

## 高职教育国际商务英语专业的培养目标

摘要：本文从课程设置的原则，课程改革构想，师资队伍培养，成绩考核四个方面阐述高职国际商务英语专业办学方向。

关键词：高职教育；课程改革；高职双语教学；双师型

中国加入 WTO，使中国的经济面临着前所未有的广阔发展空间以及由此所带来的严峻挑战。为适应中国经济进一步融入国际市场，参与更大范围的国际竞争，培养既懂 WTO 的游戏规则，又有较强的业务素质 and 较高的英语水平的专业人才，是高职教育国际商务英语专业的培养目标。

实践型、技能型的应用人才是高职院校的培养方向。有人将高职教育的特色概括为“三性”，即培养目标要突出岗位“针对性”，专业设置要体现“职业性”，教学过程要强调“实践型”。围绕着这“三性”，国际商务英语专业应不同于本科院校纯粹的英语专业，也不同于纯粹的商务专业。其专业特色在于语言和专业的有机结合。语言是基础，是开展国际商务业务的有利工具。专业是发展方向，是从事国际商务业务的坚实基础。两者互相促进，缺一不可。单纯的语言型外语专业或外语能力平平的单一专业的毕业生其竞争力明显不足。王德伦副教授认为，只精通外语的人才已不能适应新形势，今后培养的学生必须在精通外语的基础上还应精通一门以上专业知识，如金融，财务，保险，法律，外贸，证券，通信等等。努力做到通一门，也了解相关门类。这与高职培养多元化人才的目标相一致。因此，“语言+专业”，以专业为主，专业和外语均是强项是国际商务英语专业的核心。围绕这一核心，对高职教育国际商务英语专业有以下几方面的设想，与大家商榷。

### 一、课程设置的原则

#### 1、课程设置的国际化原则

经济合作与发展组织认为课程的国际化是指课程发展或者变化的过程，目标是将国际因素整合到正式课程和课程操作中，所谓正式是指课程的内容和资料，而操作是指教和学的手段、学生群体、课程的时间地点等。国际商务是 9 种国际化课程类型之一，在专业课程设置中应加大国际知识、国际理解和外国文化的比重。具体来说就是凡有“国际”“外国”字眼的课程，必须按照国际惯例，与国际接轨。如国际贸易实务，国际商法，外国文学欣赏等课程，开设 WTO 基础知识等与国际规范相一致的课程内容。课程设置的国际化原则还包括人员的跨过流动，如聘请外国专家和外籍教授进行授课以及派遣本校人员出国进修、留学等。最后，实现资格证书国际化。也就是说高职学生毕业前应获得国际市场认可的资格证书，以增强其国际竞争力。

#### 2、课程设置的现代化原则

所谓的现代化就是指课程设置要体现时代特征，要具有先进性。随着计算机网络技术和社会信息化的发展，特别是国际商务中的 EDI 技术和电子商务的不断发展，要求高职教育国际商务英语专业课程设置应体现现代技术的发展，采用现代化的教学手段和先进的教学方法，如电化教学，多媒体教学，计算机教学等。用明天的技术培养今天的人才。高职国际商务英语专业培养管理、服务一线需要的人才，是在未来国际经济一体化发展中具有竞争优势的人才，是具有现代化操作技术实践型、应用型人才，其课程设置必须体现现代化原则。因而在课程设置中应增加电子商务、网络知识与维护等现代化内容，同时原有教材重还应增加符合现代经济、政治、文化发展的内容，这样我们培养的人才才不会输在起跑线上。

### 3、课程设置的弹性化原则

目前国际经济风云变幻，就业的不稳定性使职业转换更加频繁。国际商务英语专业的毕业生要在国际市场中占有一席之地，就应有较强的就业弹性，具有适应市场，职业，岗位变化的伸缩型。学生除了精通一门专业外，还应了解相关学科的知识。在课程设置中，除了国际商务专业课程外，还应根据学制和学时的多少开设金融，会计，保险，法律等相关课程。以满足不同岗位的需求，体现出培养目标的多元化发展方向。

### 4、课程设置的实践性原则

实践型是高职教育不同于其他高等教育的典型特征。国际商务英语专业又不同于其他国内专业，具有鲜明的国际性。因而在实践教学环节上，除设立校内模拟实习室，校外实习基地外，还可尝试进行国际合作办学。主要思想是借鉴国外“产学合作”、“厂校挂钩”形式，实现产和学、厂和校的跨国合作。毕业生可在国外企业实习，聘请国外企业的技术人员为指导教师。这样既可以使培养目标满足市场需求又可为国外企业提供充足劳动力，同时根据国际市场信息反馈及时调整办学方向，形成良性循环，形成国际商务英语专业鲜明的实践教学特色。目前国际商务英语专业设置了认识实习 2 周，安排在第二学期。教学实习 8 周，安排在第二至第五学期，每学期各 2 周。专业实习 4 周，安排在第四学期。毕业实习 12 周，安排在第六学期。毕业论文答辩 4 周，安排在第六学期。实践教学在总教学时数中所占的比例为 40%左右，这一比例与国外职业院校相比明显偏低，难于使学生的实践能力提高。高职教育国际商务英语专业无论是英语语言训练还是专业技能训练，都需要加大实践教学的比例。

## 二、课程改革构想

### 1、英语课程

英语课程以语言能力的培养为核心，注重学生扎实的语言基本功的训练，语言基本功是外语人才的立身之本，是国际商务英语专业培养的主要课程。以语言的运用为侧重点，尤其是语言综合能力的培养，体现外语人才的突出个性。语言运用能力提高的关键是创造一个仿真的语言环境和实地语言情景，在模拟情境中掌握语言的表达方法。可开设活动课程，开辟各种途径和创造各种场合锻炼学生运用英语的能力，如在校园广播

站创办英语广播节目。栏目可包含 School News, News at home and abroad, Learn to speak, Oral and Listening Practice, English Songs, Appreciation 等。建立英语试验基地——英语角。编辑适合学生特点的英语小报。举办英语口语、阅读、演讲等英语竞技活动,组织英语班会和晚会,举办英语节目汇演。开办英语宣传栏。播放英文原版电影,英语新闻等原始英文资料。充分体现以学生为主体的教学原则,将学习与其他活动融为一体,寓教于乐。

## 2、专业课程

借鉴理工科实验教学的思想,建立模拟实习室,采用 CSA (Close to Situation Approach) 教学模式。国际商务的开展以单据的流转为基础。据有关资料统计,为做成一笔交易,需 30 份单据。可根据单据流通的不同部门,分别设立银行,税务,海关,商检局,进出口公司,保险公司,运输公司等相关部门。课堂教学可在这个仿真的商务环境中进行。在组织教学时,教师适当讲解并演示,然后将学生按不同部门分组,定期轮岗,对国际商务活动的全过程进行模拟演练。这种方法打破了传统的课堂教学模式,使讲授与模拟操作同时进行,体现了以学生为主体的教学活动,也体现出课程设置的实践型和可操作性。提高了学生的动手能力,也可缩短学时。在目前学制缩短和学时缩减的情况下,是理论联系实践的一条捷径。

## 3、采用案例教学

案例教学是理论联系实际的一种省时省力省资金的简便方法。通过案例分析将学生至于实际的问题情境中,在实际的案例分析,讨论中培养、提高学生的分析问题、解决问题的能力。同时,又能巩固所学的理论知识,加深对理论的理解。比如讲仓至仓条款时为了说明不同贸易术语下保险责任不同,可举下述案例:有一份 FOB 合同,买方已向保险公司投保“仓至仓条款”的一切险。货物从卖方仓库运往装运港码头途中,发生承包范围内的损失。卖方以保险单中含有“仓至仓条款”为由要求保险公司赔偿,但遭到拒绝。后来卖方又请买方以买方的名义凭保险单向保险公司索赔,但同样遭到保险公司拒绝。在此情况下卖方以自己的名义向 XX 中级人民法院提起诉讼。法院判决卖方败诉。由此可看出,FOB 合同下“仓至仓条款”实质上就成了“船至仓”条款。采用案例教学是对教师也提出了更高的要求,要求教师具有丰富的相关经验,具有分析问题、解决问题的能力,能够引导学生进行案例分析。形成“教师提供案例材料——学生阅读理解材料——教师提出问题——学生分析问题——学生解决问题——学生相互评价——教师归纳评点”的模式。

## 4、进行“高职双语教学”

随着我国经济进一步地全面开放,跨国公司越来越多的涌入中国,国内的企业也必将走向国门,参与更大范围的国际竞争。这就要求我们培养出来的人才既精通国际商务语言,又掌握国际商务专业知识和贸易规则。进行双语教学可将语言和专业有机结合在一起,是实现培养目标的最好形式。高职层次的学生由于其英语水平的限制,开展

真正意义的双语教学有一定的难度,可实行变相的双语教学形式,我把它称之为“高职双语教学”。在专业课中选择 2—3 门课程,教材采用中文版,教师在讲授中用英语和汉语两种语言进行教学。特别是课程当中一些专业用语在讲解时要强调英语表达方式。这样可以适当降低英语理解难度,不影响对理论的理解。如若英语水平低影响理解的同学就可参照课本。比如《国际贸易实务》这门课程中信用证这一节,讲解信用证条款时就可采用英汉两种语言,即可强化学生的语言运用能力,又可增加学生专业词汇量。另一方面可使学生学到最新的国际商务领域的专业知识和专业技能,增强学生择业的竞争力和国际竞争力。

### 三、建设“双师型”教师队伍是专业教育成功的前提

专业教育是一个系统,包括教学硬件,教师,教材,试验,实习等一系列相关子系统,在这一系统中,教师队伍建设是实现专业教育的重中之重。教材是由教师来编写,试验、实习由教师指导完成的,所以专业教育是否有成效,关键还在于“双师型”教师素质的高低。要使学生具有国际竞争力,首先教师必须具有国际竞争力。国际商务英语专业的教师应具备以下几个主要条件:1、教师职业道德和敬业精神。2、过硬的国际商务业务素质。3、较强的英语听、说、读、写、译的综合能力。4、具有实践经验,熟练的实践应用能力,业务操作能力。现在该专业教师都具备第一个条件,或多或少的具备第二和第三个条件,最缺乏的是第三个条件。因而双师型教师队伍的建设迫在眉睫。应增加教学投入,鼓励教师参加职业资格认定,采用修“实习假”的方式选派教师到企业开展业务活动,同时有计划地每年选派 1~2 名教师到国外进修学习,提高外语水平,为开展双语教学打下良好基础。最佳的途径是利用国外的实习基地,双方达成协议,定期选派教师到过国外企业下厂实践。一方面可提高教师的外语水平,另一方面为教师提供实践的机会,还可为学校进行人才储备,在 2~3 年的时间内就可发挥作用,形成科研、生产、技术一体化的格局。总而言之,培养出“合格+特长”的新型师资是专业教育成功的保证,是高职国际商务英语专业发展的前提。

### 四、成绩考核

目前,高职院校学生成绩的考核方式为:平时成绩+期末考试成绩=总评成绩。其中平时成绩占 20%,包括课堂提问,作业,出勤率,期中考试成绩。期末考试成绩占 80%。要实现参与国际竞争的现代化人才培养目标,就应对现有的考核方式进行改革。考核可采取:平时成绩+实践操作成绩+技能成绩+笔试成绩=总评成绩。其中平时成绩占 10%,实践操作占 20%,技能考核占 20%,笔试成绩占 50%。只有依据课程设置的原理,大胆的进行课程改革,才能创办出高职院校的品牌专业。

参考文献:

- [1] 伊哲.国际贸易单证流转实务[M].北京:中国轻工业出版社.
- [2] 朱芝洲.高职财务会计专业教学的思考[J].教育与职业,2002,(11).

- [3] 王德伦.加入 WTO 与外语院校(系)的建设和发展[J].东北财经大学学报,2002,(17).
- [4] 李秉祥.关于金融专业研究生层次实行双语教学的探讨[J].东北财经大学学报,2002,(5).
- [5] 姜宏,赵颖.仓至仓条款保险不保险? [J].国际经贸探索,2002,(2).
- [6] 李延成.高等教育课程的国际化:理念与实践[J].外国教育研究,2002,(7).

51lunwen.org

英语论文网

51lunwen.org