

谈商务英语专业的培养目标

摘要: 高等职业教育是我国高等教育的一个重要组成部分, 是职业教育的高级阶段。是以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术专门人才为目标的新型教育。高职教育的教学法必须紧紧围绕培养目标和业务范围, 以培养专业技术为主线设计, 贯彻知识、能力与素质协调发展和共同提高的原则, 实现整体优化, 保证培养目标和培养层次。

关键词: 高职教育; 培养目标; 商务英语; 培养模式

近几年来, 我国高等职业教育进入了一个有序、快速发展时期。为了推动高等职业教育的发展, 国家制定了“积极发展高等职业教育”的方针。国家教育部决定, 今后一段时期内, 高等教育新增加的招生计划指标, 主要用于发展高等职业教育。由此可见, 国家对发展高职教育的高度重视。中南民族大学自2000年兴办高等职业教育, 现已招收三届商务英语专业学生。在高职教育教学中, 中南民族大学外语学院根据高等职业教育的自身规律, 进行了改革和探索, 取得较好的成效。

一、确定高职商务英语专业培养目标

高等职业教育是我国高等教育的一个重要组成部分, 是职业教育的高级阶段。是以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术专门人才为目标的新型教育。它与普通高等教育的最大区别在于培养目标不同。普通高等教育以掌握某一学科专业知识为目标, 培养的是该学科理论型、学术型高级专门人才; 高等职业教育则是以具备某一行业或某一职业岗位工作所需技术能力为目标, 培养的是从事该职业领域实际操作的既懂专业理论、又能实际操作的高级职业技术人才。高职教育培养的人才应具有较强的动手操作能力。

在教学实践中, 我们感到, 高职教育的教学法必须紧紧围绕培养目标和业务范围, 以培养专业技术为主线设计, 贯彻知识、能力与素质协调发展和共同提高的原则, 实现整体优化, 保证培养目标和培养层次。主动适应社会经济发展需要。处理好基础和专业、理论和实践的关系, 既要突出应用性, 又要使学生具有一定的可持续发展的能力。鉴于此, 中南民族大学外语学院在高职商务英语教学管理中, 主要进行以下改革:

1. 将培养目标具体化。

确定商务英语专业的培养目标是: 适应社会主义市场经济需要, 德、智、体全面发展, 牢固掌握英语语言基础知识和从事商务职业岗位所需的基本理论、法律、政策及业务操作技能, 能从事涉外商务管理与服务、对外贸易、市场营销等技术型、应用型专业人才。

2. 依据培养目标、职业岗位能力要求。

商务英语专业的职业岗位能力: 要求学生具有收集、加工、分析商业信息能力、应用有关计算机软件能力和用英语进行商务洽谈、书写商务函电与合同等业务能力; 能进行国际商务谈判, 具有电子制单、因特网上交易的能力; 经过一段时间的工作实践, 达到具备科学从商的能力, 参与企业预测、决策等经营管理能力。同时要求取得相关的资格证书(计算机等级证、英语专业四级证、BEC III 级证等)。

3. 依据职业岗位能力的要求, 设立课程模块。

(1) 基础课模块: 对新世纪的建设者, 除了专业应用能力之外, 还必须具备现代人的素质, 具有与国际经济接轨的观念与能力。当今社会, 外语和计算机已成为现代人必须具备的两大基本工具。因此, 我们在进行课程体系设置时, 必须加大外语和计算机的教学。比如“基础英语”实行校内统考, 编制统一试题库; “计算机基础”课紧跟计算机软件的发展变化, 及时更新软件硬件, 调整教学内容。

(2) 专业基础课模块: 我们本着以应用为目的, 以“必须”、“够用”为度, 不断追求知识体系的完整性, 剔除了繁项的理论指导和深奥的内容, 从技术教育的目的出发, 设置专业基础课。要求学生掌握有关商务基础知识和方法, 使之能更有效地为所在单位商业经营管理服务。

(3) 专业课模块: 对于专业课, 我们以专业技术应用能力培养为主线, 以实现培养目标为依据。摆脱了专而深的模式, 从职业岗位所需知识结构设计专业课程, 并跟随时代新技术的发展, 将新知识、新技术充实到教学中, 经常更新教学内容, 加大实践教学力度。

为了使实践性教学环节得以落实, 我们较大幅度地增加了实践课程的比例, 使理论教学时数与实践教学时数的比例约 1:1, 使学生能有足够的学习时间来进行实际操作。我们还针对不同课程, 分别采用课堂讨论、现场观摩、案例分析、参观、调研、实际操作、模拟现场、角色调换等多种方式进行实践内容教学, 其中以案例分析、实际操作为主。

具体做到:

(1) 单项实训与综合实训相结合。单项实训是根据培养目标所需岗位基本技能在不同课程教学过程中进行某一方面或某项基本技能训练。如“计算机基础”课程进行全国等级水平训练; “基础英语”进行英语专业四级训练; “商务英语”进行国际剑桥商务英语 II 和 III 级训练等。综合实训是指在学习几门相关课程后组织的集中实训教学, 它要求综合运用相关知识、技能, 完成岗位基本技能训练, 以提高某方面的能力。我院主要在“商务综合英语”等课程中进行。训练采用的方法是商务模拟, 由 4-6 人组成, 学生轮流担任进出口商、商务代理, 公司老板、秘书、部门经理等角色, 对不同的角色技术技能实行训练。

(2) 课内实践与课外实践相结合。

课内实践是指随课堂进行的实训活动。通常在教师教授、演示和指导下进行, 它教给学生分析、解决问题的能力。课外实践则主要发挥学生的主动性, 由教师出题目, 学生独立进行实训, 以培养其解决问题的能力。我院在多门课程的案例教学中, 集中体现了课内外教学、实践相结合。 (3) 校内实践与校外实践教学相结合。校内实践前面已提及。校外实践教学主要指到实习基地参观、学习, 请基地有关人员现场教学。根据我院学生的组成情况, 除学校集中组织的实习活动以外, 我们还提倡、鼓励学生充分利用自身工作条件, 进行自我实训。 二、逐步完善高职培养条件

为了保证职业技术型人才这一特定培养目标的实现, 必须有相应的设施作保证。一是软件设施, 即师资建设。二是硬件条件, 即办学基础设施。

1. 在软件设施方面

只有一专多能的教师, 才能培养出通专多能的学生, 才能保证教学目的的顺利实现和教学质量的不断提高。目前我们采取了两种办法。

(1) 创造条件对现有的教师进行培训。

三年来,担任商务英语高职班教学的教师中,有5名教师参加研究生学历、学位进修,他们已经取得毕业证书,其中3名已取得硕士学位,2名即将取得学位。另有2名教师在研究生班学习,即将取得结业证书。多层次的培训,对教师提高学历层次,更新知识,提高知识,提高专业理论水平、业务能力,起到重要作用。

(2) 走校、企联合之路。

积极引进,聘请专家、学者和具有丰富经验的企业家当兼职教师或到企业中聘请高级商务人员和管理人员担当学校的客座讲师、教授,以解决高职教育教师队伍的紧缺问题。我们聘请了知名企业高层管理人员来我校讲课,我们还准备校企联姻,创实践、实习基地,挂靠企业落实实践环节教学。让教师有机会到企业参观、实践,参与企业的经营管理等。同时,还组织有关教师下厂参观考查,比如我们组织教师到武汉汉阳高新技术开发区工业园参观了神龙富康汽车公司,可口可乐公司,康师傅等,使教师能和企业管理人员交流,相互学习,了解企业实际情况,以利于进行实践教学。

2.在硬件设施方面

我们一直十分重视商务模拟实训环节,两年中配备了相应模拟教学工具及设备,建立起电脑室、语音室、资料室以及实验室等一批教学科研的技术装备和设施。为了提高商务模拟实验课的质量,教师们精心设计商务模拟课件,并设计相应练习,指导学生进行实践活动。

经过三年的教学实践,我们对高职教育的特点有了更深刻的认识,围绕高职的培养目标,进行了一系列的改革,积累了一些经验,但也存在着以下不足之处:

(1) 课程设置、教学内容和方法的改革已经起步,并初见成效,今后还需要进一步总结、提高,深入改革。

(2) 实践课教学的独立设置,如何实现理论教学与实践教学的有机结合,还需要进一步探索。

(3) 校内实训基地有待建设,根据高职教育特点,如何更充分利用校外实习基地,有待探讨。

(4) 以学生为主体的教育观念,还需要进一步确定,并切实落到教学中。

对高职教育的研究要从教育思想观念的改革入手,我们将继续研究,不断探索,坚持理论研究与改革实践相结合,边研究、边实践、边改革、边建设,根据未来社会的需要,来探索高职教育商务英语专业课程的设置、建设与管理,把高职商务英语专业教育办得更具有特色,为高等职业教育的新发展做贡献。

参考文献:

[1] 李勒 1 复合型外语人才的培养是 21 世纪外语教学的主旋律 [J] 1 外语学刊, 1998 (2) 1

[2] 杨进, 发展中国家技术和职业教育若干问题综述 [J] 1 教育研究, 1998 (5) 1

[3] 赵爱国, 王仰正 1 转变教育观念, 培养新世纪高素质人才 [J] 1 外语教学, 2001 (3) 1

英美留学生论文专家 世界一流的师资力量 10 多年的服务经验

[4] 刘润清 1 外语教学研究的发展趋势 [J] 1 外语与外语教学, 1999 (1) 1

[5] 张康 1 从劳动就业的新变化看职业教育的发展 [J] 1 教育与经济, 1999 (1) 1

[6] 王承绪 1 未来劳动世界对人才素质的要求与职业教育[M] 1 北京: 人民教育出版社, 19971

51lunwen.org

英语论文网

51lunwen.org