

商务英语教学的改革问题

摘要: 我国加入世贸组织后, 对高级外语人才的需求日益扩大, 而原有外语专业教学存在诸多问题, 明显不适应社会的需求, 必须进行改革, 在商务英语专业的教学中改革教育观念、课程设置、教学方法、考试方式等。

关键词 英语专业 教学改革 实践

随着我国改革开放的不断深入, 特别是加入以后, 社会对高级外语人才的需求日益扩大, 这极大地推动了社会各界对外语教学的重视和投入, 同时也对外语人才提出了更高的要求。多年来, 我国的外语教学取得了很大的成就, 为我国培养了数以万计的外语人才, 然而, 面对新形势和挑战, 外语教学仍存在一些问題, 必须进行改革。那么, 如何进行外语教学改革, 有效地培养大量外语人才, 以满足社会不断增长的需要, 这是摆在我们广大外语教师面前的首要问题。我校商务英语专业教学进行了若干改革并进行了初步实践, 总结如下, 希望能与广大外语教学工作相互交流, 探索出一条适应新世纪社会经济发展需要的有效途径。

一、转变教育观念, 培养复合型外语专业人才

要改革落后的外语教学状况, 首先要转变教育观念。多年来, 我国的高等教育模式在高度的计划经济体制下过于重视专业教育, 强调专业对口, 造成了学生的学科视野狭窄, 过分重视学生的知识积累, 忽视素质培养与基础训练, 使学生的潜在能力不能得以充分发挥。其结果必然导致我们培养的学生对社会环境的适应能力差, 缺乏对知识的综合、重组和创新的能力, 难以适应科技、经济高速发展的需要。因此, 我们必须转变传统的培养专业人才的观念, 树立培养复合型、创新型人才的观念。我校商务英语专业就是根据这一指导思想开设的。我们的宗旨是: 发挥我校商业大学的优势, 坚持自己的办学特色, 根据地方市场的需求, 通过文、理科相互渗透, 各主干学科, 如商贸、财经、管理等相互支持, 摒弃专业单一的传统观念, 培养新世纪国际经济发展与合作迫切需要的、具有扎实的英语基础、具有广泛的科学文化知识和较深的商务理论知识的复合型高级外语专门人才。年多的教学实践表明, 我们所选择的人才培养目标是正确的, 我们对商务英语专业的定位是适合的。本专业的特点是: 在教学上要求毕业生的英语水平达到英语语言文学专业毕业生的水平, 具有扎实的英语基础和熟练的听、说、读、写、译综合技能。基础课加强两个重点, 即英语基础课和专业基础课。英语基础课旨在培养听、说、读、写、译技能, 使学生打下扎实的英语基本功; 而专业基础课旨在为学生打下坚实的专业基础, 拓宽其知识面, 为学生以后的深造铺平道路。我校该专业的英语基础课和专业基础课均达到 门以上, 分别占总课时的 以上。该专业的选修课有 门以上, 大多数是应用型课程。如: 国际投资、证券投资、管理、期货、国际金融等。其目的是发展学生的个性, 使学生的潜能得以充分的发挥。这样, 我校培养的复合型毕业生具有“英语过硬、专业精炼、基础扎实、适应性强”的基本特色, 很好地适应了社会发展的需求。

二、课程设置的改革

要评判课程体系的优劣, 首先要看它是否有利于学生的素质与能力的培养。因此, 在优化课程体系的过程中, 要处理好知识传授与素质能力的培养二者之间的关系。根据我校商务英语专业办学 年来的经验, 我们认为, 优化课程体系要按“四个板块”来进行, 即: 英语技能课、基础知识课、专业基础知识课和相关知识课。这些板块不是孤立的, 而是相互关联、相互渗透的。一旦某一个环节出现问题, 就会

影响其他环节。例如，我们在最初制定一年级英语技能课时，没有设置语音课，并把听力课和口语课合并为听说课。由于没有强化训练，结果我们发现学生的语音面貌及听力理解没有改善，甚至比较薄弱，这势必影响学生的英语基本功。对此，我们及时调整了课程设置，增加了语音课和听力课，使英语技能课趋于合理。再比如，考虑到我们的培养目标和基础课与专业课的相互关系，我们设置了两个学期的高等数学课。我们认为，数学知识是商贸、金融、管理等专业课的基础，它对以后的专业课是否能进一步深造起着至关重要的作用。因此，我们在新生入学后就反复向他们强调学习数学的重要性，使得学生对学习高数的重要性有了充分的认识，这为专业课和以后的深造打下了良好的基础。

三、教学方法的改革

长期以来，我国的高校专业英语教学一直沿用传统模式，即“以教师为中心”，以语法和语言知识讲解为主要内容，以应试为目的。外语教学采取“填鸭式”的方法，过分强调知识的灌输，内容讲解过细，不留给学生思维空间，导致学生依赖性的增强。很显然，这种教学方法已经落后于时代的发展，不利于提高学生的素质，因此必须进行改革。在过去年多的教学实践中，我们采用了“以学习者为中心”的教学方法。在课堂上，教师最大限度地启发学生的积极思维，让学生对语言进行分析、思考和归纳，总结语言使用的某些规律。“以学习者为中心”的原则就是要求教学中给学生一个“大输入”，即通过各种手段和方式加大输入量，这有利于提高学生处理各种语言材料的能力，使他们积极主动地投入到各种学习活动中，激活他们的学习热情。

四、考试的改革

多年来，英语专业课程考试一直沿用传统模式，即通常侧重于语言本身，而把语言情景、社会文化环境以及语篇割裂开来，把相互关联的语言体系分离成为孤立的语言项目。很显然，这种考试模式是以应试为主要目的的，是与测试语言的应用能力相悖的。实际上，孤立的语言项目不能检测学生的语言能力，更不能预示学生的交际技能，因此，在设计试题时，我们着眼于对学生语言能力的检测。通过研究和探讨，我们对写作课的考试形式进行了改革试验，并以此作为突破口，为其他课程打下良好的基础。我们取消了这门课的期末考试。学生的成绩由四部分构成：平时成绩；课堂表现；课后作业；期末论文。这种考试改革的优点是：使学生把学习的着眼点放在整个学期，而不是考前的几周突击。它符合英语的学习规律，自始至终地调动学生学习的自主性和能动性，从而提高教学质量和教学效果。目前，我们正在进行研究，计划在近一、二年内逐步对其他课程引入这种考试形式，希望能为商务英语专业以及其他相关学科的测试开辟一条新途径，为英语教学的改革提供借鉴。