

探讨英语写作课堂的应用

[摘要] 目前在我国十分热门的任务型教学的应用对学生写作能力的提高有一定的促进作用。本文将就任务型教学在英语写作课堂的应用进行理论和实际相结合的探讨。

[关键词] 任务型教学; 语言习得; 理论基础; 写作; 应用

一、任务型教学的定义及基本内涵

任务型教学(task-based language teaching, 简称 TBLT)是 20 世纪 80 年代兴起的一种强调“做中学”(learning by doing)的语言教学方法,目前在不少国家和地区比较盛行。美国、加拿大、新加坡和香港等地的教学大纲或课程标准都提出“任务型”教学途径,同时也在我国外语界引起广泛兴趣。进入 21 世纪后,这种“用语言做事”的教学理念成为交际教学思想的一种发展形态,从而把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式。由我国教育部组织研制的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》(简称《英语课程标准》)提出基础教育阶段英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力,并以学生“can do”来描述各级目标要求,强调学生能用英语做事,在“做中学”(learning by doing),要求教师避免在课堂上单纯传授语言知识的教学方式,建议采用与新课标理念相匹配的“任务型”教学途径。“倡导学生的积极参与,让学生在学习过程中不仅能建构知识,提高语言能力,而且通过感知、体验、实践、参与和合作探究等活动方式完成任务和实现目标。”任务型课堂教学应具有以下特点:1、以意义为中心;2、任务的焦点是解决与现实世界相联系的某一交际问题;3、任务的设计和执行应注意任务的完成,即交际问题的解决。任务是否成功完成是对任务进行评估的标准。总之,任务型教学就是将英语的教学目标整合到一个或多个具体的活动任务当中,使学生在完成英语任务的同时,潜移默化地自然吸收,不知不觉地习得语言。

二、任务型教学的理论基础

Ellis 认为,任务型语言教学的理论基础是“输入与互动假设”(input and interactionist hypothesis)。学生所需的并不是简单的语言形式,而是可理解的输入和适合的输出的机会。因此,外语课堂教学应包括“变化性互动(modified interaction)”的各项活动,即任务,让学生在完成任务的过程中,运用目的语理解交际,从而自然地有意义地促进对目的语的习得。根据上述理论,我们不难发现包括写作教学的外语课堂教学的最终目的就是学以致用,达到交际目的,学生的发展是英语课程的出发点和归宿。任务型课堂教学就是要设定各项任务,让学生在完成任务即“做”的过程中实现师生互动,生生互动,相互沟通,相互影响,相互补充,从而达到共识、共享、共进、共创,进而产生语言习得。

三、任务型课堂教学设计的三个步骤

英国语言学家 Jane Willis 在她的专著《A Framework for Task-based Learning》中提出了任务型教学的三个阶段:前任务(pre-task)、任务环(task-cycle)、语言点(language focus)。1. 前任务阶段:教师向学生介绍话题和任务,突出关键词语,可先让学生听一听别人做类似任务的录音,或阅读课文的某一部分而导入任务,帮助学生理解任务的指令和做好准备。2. 任务环阶段:在此阶段,学生为完成交际任务而尽其所能地应用已学的语言知识。(1)任务(task):学生以结对子或小组的形式试,不中断学生纠正他们的错误,从而使学生有一种自由表达的安全感。(2)计划(planning):各组学生准备以口头或书

面的形式向全班汇报任务的完成情况。由于要向全班学生公开汇报，所以学生自然力求表达准确。这时，老师可以给予适当的指导。(3)报告(reporting):各小组可以向全班呈现他们的报告，也可以相互交换书面报告，比较结果。这时，老师充当主席的角色，评价各组任务的完成情况。

3. 语言点阶段: (1)分析(analysis):学生通过记录分析其他各组执行任务的情况，并记下一些陌生的重要单词、短语或句型。(2)操练(practice):学生在老师的指导下操练语言难点。

四、任务型课堂写作教学设计的实践探索以 SEFC Book1A Unit9 Technology 为例，谈谈任务型教学在英语写作课堂的具体应用。能给编辑写信，能表达“赞成”与“反对”是第9单元与写作有关的教学目标。本节课的任务是就一封写给编辑的关于是否应该在校园使用手机的学生来信展开讨论和辩论并给编辑写信发表自己的见解。以下是本节课任务实施的三个教学步骤:

1. 前任务阶段:教师引入任务。一般说来，任务实施前的准备阶段是任务型学习过程中最短的一个阶段。经过简短的问候和情境引入，教师导入本节课的写作任务:给编辑写一封信，谈谈学生是否应该在校园使用手机。对这个话题学生比较熟悉，因此容易激发兴趣。

2. 任务环阶段由三部分组成:任务、计划和报告。

a、任务(Task)——在前任务阶段已导入任务的基础上，学生依次完成任务1和任务2。

任务1:理解学生来信。根据信尾的签名 NewFashion 预测作者的观点;跳读找出信中列举了几条在校使用手机的好处;略读找出信中赞成在校园使用手机的四个论点。

任务2:把自己和邻座同学的观点填入表格。

Teammates

Advantages	① convenient and fast	② send and receive short messages	③ surf the internet	④ take pictures	⑤ make friends
Disadvantages (bad points)	① easy to be addicted to playing with it	② pay much money for the calls each month	③ chat too much on the mobile phone	④ send messages to cheat in the exam	⑤ not necessary

① bad for health and study

② Students with mobile phones show off.

③ expensive to buy & easy to be lost

④ get some indecent messages

⑤ disturb the class when the mobile phone rings

b、计划(Planning)——教师将持同一观点的学生每4人一组分成6个小组，分别讨论赞成或反对的理由，每个小组由一位学生记录。老师给有问题的学生提供帮助并鼓励各种形式的交流，从而使学生有自由表达的安全感。

c、报告(Report)——学生报告讨论任务的完成情况。教师把学生分成正方和反方两大阵营进行辩论活动。各小组发言时须先举起本组的标号牌(正方赞成学生在校园使用手机，标志色为蓝色，反方持反对意见，标志色为红色)。正反方各小组按举牌先后发言，每次只说一个论点。说出新论点的小组，教师为其在黑板上贴一付彩纸做的笑脸，按笑脸的多少评出最佳阵营和最佳小组。辩论开始后，教师的主要任务是监控学生围绕主题的讨论，确保大多数学生参加报告活动并在必要时予以简单提示。活动中学生争相发言，气氛异常活跃、热烈。

3. 语言点阶段: (1)分析(analysis):经过前面几单元的写作练习，学生对书信格式非常熟悉，教师只需扼要分析议论文的结构。(2)操练(practice):学生在老师的指导下操练语言难点，即一些表示阐述、递进、转折和总结的关联词，然后以小组为单位草拟信的全文。动笔之前，教师简述并呈现评判标准。由于时间有限，抽两组的代表宣读该组起草的信，带领学生根据评判标准对其点评、定级，对文中出现的错误予以纠正。最后，教师布置课后任务。课后任务是课堂任务的延伸。每个学生要修改自己的文章，使论点更有说服力，然后编辑文章，通过书信、电子邮件或电子布告栏系统向编辑陈述自己对学生在校园使用手机的看法。本节课的任务活动，激活了学生的思维，培养了学生的创造性思维，自始至终引导学生通过完成具体任务来学习语言，让学生为特定的学习目的去完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验，尝到了成功的喜悦，实现了教学目标。

五、 小结

本人在运用任务型教学实施写作任务的教学过程中发现一些问题:有的学生只顾自己思考,没有真正的讨论和合作;有的学生在交流中过多使用母语等。针对这些问题本人正在采取以下对策:1)向学生灌输“合作学习”的思想,传授“合作学习”技能,直至学生能够融会贯通地加以运用;2)开展个体、小组、全体活动等多种教学形式,适时交换合作伙伴,使每个学生充分地参与课堂实践,体现出语言的交际性,实现师生之间和学生之间的互动性;3)优化教学过程,使教学变得生动、形象、活泼、感染力强,容易激发学生兴趣,引起有意注意,帮助学生持久记忆;4)采用多种教学方法;5)更新教育观念,提高自身合作学习的教学技能;6)为学生多提供用英语进行交流的机会,使他们尽快进入角色,发挥兴趣与想象,感受成功。

[参考文献]

- [1] Willis, J. A Framework for Task-based Learning[M]. Harlow, U. K. : Longman Addison - Wesley. 1996
- [2] 教育部 1 英语课程标准(实验稿) [M] 1 北京:北京师范大学出版社, 2001
- [3] 鲁子问 1 任务型教学的课堂教学程序探讨[J] 1 中小学外语教学, 2002, (2) 1
- [4] 1 简论“任务型”教学模式在基础英语教学中的实施[J] 1 中小学英语教学与研究, 2003, (1) 1