

英语学习中快速阅读的重要性

[摘要] 英语阅读是获取各种信息的重要途径,而英语快速阅读可以高速度高效率的获取有用的信息。对于大学生来说,训练快速阅读的能力,实现在单位时间里从书刊中获取更多有用的信息,已为信息时代的要求所必然。

[关键词] 快速阅读;阅读速度;阅读方法

Abstract :English reading is a very important way to obtain every kinds of information. Fast reading of English can get useful information in high speed and high efficiency. To college students , it is inevitable in the information ages to practice their ability of fast reading and realize the fact that they can get more useful information from books in unit time.

Key words : fast reading ;reading speed ;reading method

现代科学技术的突飞猛进,使人类进入了信息生产、流通为特征的信息社会。英语阅读是我们获取外国各种信息的重要途径,而英语快速阅读可以高速度高效率地获取有用的信息。对于大学生来说,训练快速阅读的能力,已为信息时代的要求所必然。英语阅读能力包括阅读速度和理解率。它是指读者在规定时间内阅读印刷符号的数量与所获取信息量占作者所传达的信息的百分比。

一、影响快速阅读的因素

快速阅读过程是一个复杂的思维过程,阅读者需通过一定的阅读技巧用自己的语言知识、社会知识、背景知识等对文章进行快速加工,捕捉有用信息,迅速形成概念,回答所提问题。学生由一般的阅读过程到快速阅读,有多方面影响和不适应。

1. 理解能力对阅读速度的影响

英语快速阅读主要是为了提高学生的阅读速度,即在保证一定理解力的前提下,不断提高阅读速度和阅读效率。理解率低对阅读速度有一定制约作用,同时也影响阅读时获取信息的准确性。理解力差主要指的是语言能力差,其表现在语法熟练程度、词汇量和背景知识等方面。我们以下句子:At sixteen Ron might have stayed at school , but the future called to him excitedly , " Get out of the classroom into a job" , it said , and Ron obeyed. His father , supporting the decision , found a place for him in a super market . " you are lucky. Ron" , he said : For every boy with a job these days , there' s dozen with 20 pounds a week . " So Ron joined the working world at twenty pounds a week. 上述文字,作者传达了如下信息:(1) The character' s name is Ron. (2) He was sixteen years old. (3) He should have studied at school at that age , but he preferred to work. (4) His father agreed with him. (5) His father found a job for him. (6) His job was in a supermarket . (7) It was difficult to find a job at that time. (8) There were a lot of people unemployed then. (9) The rate of unemployment then was about 92 % . (10) Ron' s wage in the super market was twenty pounds a week. 大学生在阅读此文时往往不会全部获取作者所传达的信息,这是由于在大学英语教学中过分强调调语篇教学,而往往忽略了语言难点的讲解与操练有关。很多学生在汉译英时,甚至连基本的句型与时态都难以写对。在阅读中也势必影响其理解率。如:Don' t criticize him. You are asking for trouble. (不要批

评他,你这样做是在找麻烦。)这里不仅存在 ask 与 ask for 的用法,而且还涉及 ask for 与 asking for 的区别。You are asking for ... 虽是现在进行时,但在这里是与 criticize 连用;现在进行时人含义是上面的事使人们联想到它的“实质或后果”,等于“自找苦吃”,因此,在这个句子中-ing 这一现在进行时脱离了时间作用,而有“效果等于”或“意味到”。这和学生当时学习进行时的用法,有些不同。如不注意,难以理解。

另外,同一个词组,在不同句子中充当的成分 We enjoyed her snake dance no end. (我们极为欣赏好的蛇舞。) He has no end of trouble. (他有无穷的麻烦事。) He was no end of a fool. (他是个十足的笨蛋。) The girl is no end charming. (这个女孩非常娇媚。) no end 分别理解为“极为”、“无穷”、“十足”和“非常”。其本意为“无止境”。学生在阅读理解中的困难原因之一就是只掌握词句的中文对等含义,而不同句子中的含义往往“直译”,而不能真正理解。

英语中的常用词的惯用法是英语理解能力提高的重要方面之一。如《新英汉词典》(P1003) The missing letter was in his pocket if you please. 和(P738)这两个句子中的 if you like 在这两个句子中都不能直译。第一应译为:你看怪不怪,那封遗失的信竟在他的口袋里。第二句为:就算我没有礼貌吧。Please 与 like 的字而意义的确差不多,但据 Longman Dictionary of Contemporary English 解释,if you please 意为 Can you believe this? 即“某事令人难以置信”或“惊讶”、“岂有此理”。If you like 按《简明牛津词典》解释为“limited assent”,即表示:“一面承认,一面不服气”,或意译为“是呀,但有什么关系呀”或“你这样说就这样吧,我也不在乎?”因此,if you please 与 if you like 含义相差极大,如上面二个句子,如写成 The missing letter was in his pocket if you like. 就得译成“那封遗失的信竟在他的口袋里,是在他的口袋里,有什么关系?”和“I am rude if you please”就得译为“我是没有礼貌,怪不怪?”这就无法理解了。对于某些词语的理解,更视其上下文而定。如“Well, I hope the clock won't stop in the night,” Easton said as he undressed. “It would be a fine thing indeed not knowing what time it was in the morning.”从上下文中,我们可以看出,It would be a fine thing 并非是指好事,其意为“那才糟糕哩!”是一句反话,而不是字面意思。其它,学生在阅读理解时,要注意英美人的思维方式与我们不同,不可逐字去理解。如 Blow me if it isn't snowing. (一定下雪了。)直译:假如不是下雪的话,把我脑袋炸开花。Strange to say, they are of how an English breakfast beat me. (说来也奇怪,我在英国最初的印象是英国式的早餐真叫我佩服。)直译:说来奇怪他们是英式早餐如何打败了我。接影响学生对文章的理解率。如下面这两个学生在超级市场的一段对话:Dale: Look at the price of those steaks, will you! They just go up! Dwight: I'll sell the grain going out of the county that does it. Dale: We should keep our grain for our own producers, if you ask me! We'll be all vegetarians soon! Dwight: Well, don't blame me! I'm from Massachusetts! 学生可以看懂每一个句子,但不一定真正懂得说话者所传达的每一个信息。其谈话背景是:但尼克松担任美国总统时,他决定将美国的谷物出售给苏联。这使得美国市场上谷物短缺而引起价格上涨。大部分菜牛靠谷物为食。谷物价格的上涨影响了菜牛的发展,而使其价格大增。Dwight 的最后一句话指的是:Massachusetts 是美国唯一的一个州的代表没有投票拥护尼克松连任总统的。这句话在“水门事件”时期在美国 Massachusetts 很流行。学生不了解该背景的话,很难全部获得说话者传达的全部信息。总之,快速阅读是建立在一定理解基础上的。

大学英语教学的核心之一，就是要加强学生对文章的语言点、语法的理解，以及对文章所涉及到的背景知识的掌握。

2. 传统的阅读方式对阅读速度的影响大多数学生仍沿袭着一些不科学的阅读方式，这直接影响着阅读效率。

(1) 查词典对快速阅读的影响。在阅读过程中时常会遇到一些生词，大多数学生不习惯于根据文章结构、上下文意思去猜词悟意，而是动辄去查词典，查一个生词需要浪费一分钟时间，如每印刷页有五个生词，则在五分钟内就要少读 2500 词左右，这就大大影响了阅读速度。再者，对于一些文章中所出现的词在词典上是查不到的。如 Sou' wester，它可以从下例中推断出其词意：例 1：In spite of the fact that the fishermen werewearing s ou' westers, the storm was s o heavy they werewet through. . 例 2：An east or north - east wind brings cold, dry weather to England, but a s ou' wester usually brings rain. 从例 1 中，根据上下文可以推断出 Sou' wester 是指一种雨衣；从例 2 中可知，Sou' wester 是指一种来自西南方向的风，Sou' 在这里指“南”。如果把时间花费在查词典上，结果只能是滞缓阅读速度。

(2) 出声阅读对快速阅读的影响

出声阅读(v ocalizing)是学生阅读时形成的一中习惯。其表现形式为：在阅读时喃喃自语，或没有声音的动弹嘴唇，或嘴唇不动只是舌、喉活动。出声阅读相当于逐词逐句地说话，一般英美人说话速度为 150w. p. m，而阅读速度为 250w. p. m。可见说话速度要比视读速度几乎慢一倍。

(3) 视读能力对快速阅读的影响

视读能力是指学生正确运用眼睛阅读的能力。较强的视读能力对于提高阅读速度有着不可忽视的作用。在快速阅读中，发现多数学生视读能力较弱，主要表现在视幅窄和回视。视幅窄，阅读时就会在单位时间内摄入的字数少，对一行文字，毋须逐词逐句的阅读，只要用眼睛瞅着一个词，完全可以用眼睛的余光同时扫入其他相邻的几个词，如，Most of us can find 15 minutes or half anhour each day for s ome specific regular activity. 只要我们盯着“of”，不移视线则可以同时看到 Most 和 us，眼睛稍动两下即可扫入全句。回视是大多数学生存在的问题，在阅读中总是自觉或不自觉地读完一行又返回头来读一遍，或是重看某一个词或词组。如果将回视所用时间用在继续往下阅读上，则可以多读许多内容，以加快阅读速度。

二、快速阅读能力的培养

快速阅读能力涉及到几种能力，即：根据上下文猜词悟意的能力(word attack skill)、了解文章要旨的略读能力(skimming)寻找特定信息的快速浏览全文的能力(scanning)、选择信息的能力(picking)、预测下文将会出现某些信息的能力(predicting)。

1. 培养学生根据上下文猜词悟意提高快速阅读的能力。根据大学生学习英语的特点，笔者谈以下根据上下文猜词悟意来培养快速阅读能力。我们知道提高阅读能力的关键是多读、快读。然而对于在校的大学生以及一些初、中级英语学习者来说，实施快速阅读会碰到一些具体问题，其中之一就是阅读时会碰到生

词。如果碰到生词就查词典，弄清词义再往下读，这样会影响阅读速度和阅读兴趣。解决这一问题的最好办法是通过上下文猜测词义，下面介绍几种猜测词义的行之有效的方法。

(1) 连系动词 to be, to mean 以及 define, refer 等经常提供生词的确切含义。例如: A spelunker is a person with a strange hobby - caves. A spelunker crawls into a hole in the ground for just one reason: he enjoys it. 根据 to be 引出的定义句以及后一句所提供的信息 spelunker 爬进洞穴只有一个原因就是喜欢这么做，这是他的业余爱好，我们不难推断出该词“spelunker”的具体含义是“洞穴探险家”。

(2) 利用同位语或定语从句暗示词义。例如 1: Such experiences are not unusual for the amateur conchologists, people who collect shells. 用同位语 people who collect shells 提示了“conchologists”的词义为“贝壳收藏家”。例如 2: Jack is now a florist, who keeps a shop for selling flowers in our district. 以 who 引导的定语从句为线索, florist 应是开商店卖花的人, 所以该词的词义是“花店主”。

(3) 利用举例说明词义。常见的举例号词有 i. e., e. g., for example, for instance, such as ... as. 例如 1: Fill in committed time such as eating, sleeping, meeting, classes etc. 什么是“committed time”呢? 从 such as 告诉我们的吃饭、睡觉、开会、上课, 我们得知这些都是我们每天要做的事情, 由此可知 committed time 意为“指定时间”、“固定时间”。例如 2: The patient had all the symptoms of flu. His head ached, his muscles were sore and he had a high fever. The doctor said that these signs meant flu. 生词 symptoms 后面出现的三个简单句都是“symptoms”的具体体现。另外, 最后一句出现的单词“signs”与“symptoms”同义, 即“症状”之意。

(4) 利用重述词猜测词义。常见重述词有 that is, that is to say, in other words 以及 namely and 等。例如: Finally the enemy surrendered, they threw down their weapons and walked out of the house with their hands above their heads. 尽管“surrender”对我们来说是一个生词, 但根据它后面的重述部分我们很容易就能推断出它的含义为“投降”。

(5) 利用标点符号如逗号、冒号、破折号、扩号、引号等猜测词义。例如: The worker's lives were wretched; they worked from morning to night in all kinds of weather, earning only enough money to buy their simple food and cheap clothes. 通过分号后面句子的含义可知“wretched”的词义为“可怜的、不幸的”。

(6) 利用同义词或近义词关系猜测词义。在一些文章中, 作者有时为了避免词语重复, 有时为了表达同一事物的不同种类, 使用同义词或近义词。这种情况下, 我们可以利用同义词或近义词关系通过熟悉的词语推测生词的含义。例如 1: With some reason, Mr. Johnson was afraid of burglars, but carelessly, he followed the same route and timetable. And a thief could easily plan when and where to rob him. 根据 burglar 和 thief 的同义关系, 不难猜出 burglar 的词义为“小偷、盗贼”。例如 2: The Asian gibbon, like other apes, is specially adapted for life in trees. 在该句中, gibbon 和 apes 是同义词, 所以我们不难猜出 gibbon 是 apes (类人猿) 这类动物中的一种。

2. 培养学生掌握正确的快速阅读方法, 养成良好的阅读习惯

英美留学生论文专家 世界一流的师资力量 10 多年的服务经验

要达到快速正确的理解文章并获取信息，就必须培养学生掌握一定的阅读方法。(1)培养学生计时阅读。从一开始就要训练学生阅读的时间观念，使每一个学生都有一份快速阅读情况统计表，把对每篇文章的阅读时间、阅读速度以及对文章理解的正确率都记载下来。这样学生可以通过自己对比或与他人对比阅读情况来找自己的差距，同时可检查自己的进步情况。

(2)培养学生成组视读。即要求以短语、意群或句子成分，甚至整个句子为单位进行视读，而不是逐词阅读。成组阅读不仅可以摄入多个单词，而且可以提高对文字在脑中瞬间加工的效率。

(3)培养学生略读和寻读。略读和寻读是快速阅读的主要形式。略读不需逐词逐句的阅读，而是逐节逐段地阅读，这种方法适宜于解答直接回答的问题。寻读是跳跃式阅读，这种方法适用于查阅资料，寻找一些事实、专有名词或数字数据等。每篇文章都有自己的中心思想、基本事实和推理结论等，在略读和寻读中，教师要教会学生善于抓住关键性词句或有关信息，然后顺着脉络判断、推理，去找到特定的信息。

总之，快速阅读能力的获得与培养不是朝夕之功，需要锲而不舍，持之以恒的经常性训练。教师应根据学生的实际水平，引导学生步入正确的阅读轨道，提高英语快速阅读能力。

英语论文网

51lunwen.org