

探索英语学习困难现象的心理机制

摘要:从心理学的角度去认识、,探索形成英语学习困难现象的心理机制,以寻找解决英语学习困难问题的新途径。

关键词 大学英语 困难生 心理学

常用的英语教学法和语言心理学等方法与理论往往是针对普通人群,并不能解决一些特殊个体的问题。为此我们拟从心理学的角度去认识、探索形成英语学习困难现象的心理机制,以寻找解决英语学习困难问题提供新途径。

一、常见的形成英语学习困难的心理机制

作为英语教师尤其要注重大学生英语学习困难的非智力因素及其形成的心理机制,并应从以下几个方面入手努力改变英语学习的困境。行为缺乏。英语学习的过程,是克服本土的言语习惯、建立新的言语习惯的过程。习惯的建立与改变要通过反复的训练,在此过程中,要付出努力,会遇到挫折,自然也会产生心理上的冲突和焦虑。他们往往热衷于寻找学习方法,寻找他人的建议和忠告,但真正转化为行为的少,或一遇困难就会气馁而停止努力,又继续寻找新的“更好的”英语学习方法。动力不足。由于“学习的动力 学习目标的期望值实现目标的可能性”,其中实现目标的可能性是主观的判断信心。学习目标期望值过高,实现目标的可能性就低,遇到挫折和失败就多,最终结果也是动力降低。然而很多情况下英语学习困难生并没有认识、领悟到这一点。

消极防御。由于英语基础差,或学习方法不当,或由于学习、工作、休息时间安排不当等种种原因,导致英语学习遇到困难,但不愿接受英语学习困难的现实,而是回避学习英语。错误强化。“大学英语教育要求包括了英语语言知识、应用技能、学习策略和跨文化交际等方面的内容,大学英语的指导思想即强调听说能力,以及读写译等英语综合应用能力和专业英语技能”。原有的方法已无法适应大学英语学习,成绩逐渐下降,由此产生焦虑。由于没有认识到是英语学习方法的问题,而错误地认为是学习不够努力,于是不断强化错误的学习方式,导致焦虑不断加重,效率越来越差,甚至有的走向反面,逃避学习英语。主体迷失。由于在中小学应试教育中,学习通常是被动的,努力学习是因为父母期望、要求或管教,是因为教师、学校的严格要求,学习的兴趣被压抑;有的学生还可能是由于中小学期间某个英语教师的批评、偏见等因素,产生逆反心理或被迫服从,逐渐迷失了主体意识。负面影响。现实生活中的事件、心身疾病以及社会上的一些负面影响及片面认识等也会导致英语学习的困难。上述只是比较常见的一些英语学习困难的心理机制,而现实生活中,英语学习困难生形成的心理机制不仅多种多样,而且形成的因素也相对复杂。

二、英语学习困难生的教育

对于英语学习困难生,英语教师首先不是教育他们如何掌握英语知识,而是通过创造性地建立与他们相互信任与支持关系,深入了解形成英语学习困难现象的核心问题,帮助英语学习困难生认识困难的心理机制,从而克服英语学习的心理障碍,发挥自身的潜能,提高英语学习能力。

1. 建立信任与支持关系，营造自信、积极氛围。英语教师首要的是注重自信、积极学习氛围的设计和调整。其次要尊重与支持英语学习困难生。英语学习困难生在遇到困难时，要及时给予支持，同时要注意方式与方法，必须在尊重的基础之上给予支持。

2. 探索英语学习困难的核心问题，认清根本原因。要了解英语学习困难生在英语学习困难早期的一些行为、经历、创伤和潜在的信念、阻抑，我们既不能以上述心理学的理论生搬硬套，也不能凭自己的经验去主观臆断，必须以英语学习困难者个体为中心，深入了解深层次的心理原因。一是了解英语学习困难者的现状和自身评价；二是了解中小学学习经历对英语学习的影响；三是了解成长过程中有重要影响的经历、事件对自我评价、思维方式的影响；四是了解家庭状况；五是大学过渡的适应问题；六是现实生活中的影响，如人际关系、恋爱关系产生问题的影响，家庭变故、父母离异、经济困难等因素的影响，迷恋上网等；七是生理因素的影响：神经衰弱、严重疾病等；八是社会上的一些负面影响及片面认识等。要准确了解英语学习困难生心理倾向，启发认识自己学习英语困难的心理障碍，帮助他们逐步克服。

3. 循序渐进，重在实践或练习。由于英语学习困难形成因素的复杂性与持久性，不论是英语学习能力的提高，还是英语学习困难的消退，往往不是立竿见影，而是一个渐进的过程。仅仅依靠“说教”很难取得预期的效果，必须先通过英语学习困难生自身反复的实践或练习，从易到难，从对英语能力的一般要求逐渐过渡到较高要求或是最后过渡到更高要求。要完成这一过程，关键在于逐步地解决英语学习方面存在的心理障碍，发挥自身的潜能。

参考文献

贾晓波，陈世平 学校心理辅导实用教程 天津教育出版社，

郭念锋 国家职业资格培训教程·心理咨询师 上册，下册 民族出版社，

51lunwen.org