

浅谈成功教学

摘要：建立情感 培养兴趣，为学生创造成功的机会；消除障碍树立成功的信心；分层次教学可使学生品尝到，成功的喜悦；适时地鼓励学生的成功。

关键词：成功教学；创造机会；消除障碍；分层次；适时鼓励

Abstract: The teaching method can be carried out by closing feelings between students and teachers, arousing students' interest to study and creating opportunities to help students succeed. In addition, teaching according to students' knowledge levels and encouraging students are necessary.

Key words: teaching by success stimulating; to creat opportunity; eliminating obstacles; graduating ; to encourage in suitable time

成功教学，即通过成功来激励学生获得更大的成功，最终促使他们形成自我学习、自我教育的机制。国内外大量研究表明，学生成就动机与学生成绩有很大的相关性。据调查，我国中学生、部分高职生，尤其是中专、技校生普遍缺乏学习英语的成就感，觉得英语难学或不好学。有些甚至放弃英语学习。成功教育家认为其实并无差生，只是把这部分学生称为学习困难的学生。为此要求在英语教学过程中，努力开发学生的非智力因素，调动学生学习的积极性，培养学生学习兴趣，设法让每个学生都感到学有所成，能品尝到成功的喜悦。

1.建立情感，培养兴趣，为学生创造成功的机会，其实，成功教育学并没有什么新的方法，只是把原来为好学生提供的成功机会给了中等、中下等乃至差等生而已。因此，成功教学的核心就是为学生创造成功的机会。而师生之间情感的建立又为其提供了必要的条件，为学生学习英语的兴趣提供了机会。因为，情感是人的心理机制的中心，是一种很强的内动力，没有情感，就不可能有学习的动力。而师生间情感的建立是双向的，作为教师除了必须有称职的学识、才能、智能，高尚的人格和热情的工作态度、求真务实的工作作风外，还必须热爱教育事业，热爱每一个学生，尊重其个性和人格。这样的教师才有吸引力，学生才会感到教师可亲、可信，乐于接受其教诲，教学效果自然会更好，正所谓“亲其师而信其道”也。俗话说：“知己知彼，百战不殆。”每年新生刚到校 上课期间，应尽可能地了解学生的英语学习情况，做到心中有数，有的放矢。此外，还了解学生的学习兴趣爱好，在英语教学中尽量做到“投其所好”，以此来激发学生学英语的兴趣。例如：让爱好文艺活动的同学教唱英语歌曲，上台表演英语会话或模仿所学课文内容表演英语短剧；让一个同学说出有关体育运动的英文名称，而另一爱好体育的同学来表演动作，如：run, jump, play basketball, 等；让擅长英语口语的领读课文等等。对于基础差的学生，更应该给他们创造操练的机会，挖掘其学习英语的潜力。如：班的一位同学，初到校时英语成绩 9821 较差，作业里常常出现不该有的错误，但她对计算机较感兴趣，于是，笔者经常强调英语的重要性，尤其是对计算机专业的重要性。因此，时常在课堂上提问她，让其回答些简单的问题，比如有关计算机方面的简单的词汇、术语等，并适时地给予鼓励。此后其成绩有所提高，课堂上听讲较专心，认真做笔记，也爱抢着回答问题，喜欢问问题。该生的成绩由第一学期的不及格到后来计算机英语结业考试成绩达到 分。因此，笔者坚信成功教学在英语教 96 学中的巨大促进作用。

2.消除障碍，使学生树立成功的信心

首先,教师对学生要一视同仁,不偏爱优生,不歧视后进生,让每个学生都感觉到自己在老师眼里是受重视的。对于后进生,教师要做到:在思想上不放弃;在态度上不歧视;在言语上多鼓励。让他们切实感受到老师对他们的真切关爱。有些学生之所以被视为差生,有些是不良的学习习惯和行为的后果,但更多的都是因为他们的努力没有取得明显效果而丧失学习信心的。因此,应该解决他们实际困难,消除他们学习中的障碍。所以,调查摸底、查漏补缺成了中专新生到校后的一项常规工作。调查发现,许多后进生往往是发音不准影响了他们单词的记忆。掌握不了单词,又怎能学好语法及其他知识呢?于是开学初期给他们补语音欠缺,抓住可能的机会,指导他们记忆单词。如:根据发音记忆单词,通过介绍构词法规则和同义词、反义词、归纳法等形式,扩大学生词汇量。对于语法,中专与初中没有截然的分界,通常在传授知识的同时,有意识地复习旧知识。如在讲定语从句前,先复习以前所学的名词、形容词、短语和不定式作定语的情况,再引入从句作定语。这样不但降低了学生掌握新知识的难度,也给其一个重新掌握和巩固旧知识的机会,扫除了学习上的障碍,他们才能树立学习英语的信心。其次,用典型事例帮助学生树立英语并不难学的信心。时常告诉学生,“世上无难事,只怕有心人”,一份汗水就有一份收获,你们现在年轻,记忆力旺盛,只要下功夫学,没有学不好的。新东方学校的创办人俞敏洪最初进入大学时,英语基础较差,根本听不懂老师的课,于是他发奋学习,仅用三个月的时间就学完了《新概念英语》第二、三、四册。结果英语成绩突飞猛进,一举突破听说难关,获“留学教父”的美称。后来又花费一个月的时间背完《牛津英语大词典》,获“词汇专家”称号。听了类似的事例学生很受启发,增强了学习的自信心,部分学生的学习成绩也有了很大的提高。

3. 分层次教学,使学生品尝到成功的喜悦

著名的美国教育学家布鲁姆指出,只要给学生充分的学习时间,的学生可以达到教学规定的要求,其差异 95%仅在于掌握得快慢,而不在于能否学会。麦克多诺夫认为,有能力的教育工作者能利用调查学生的差异所得的结果来设计与学生特点相匹配的教学方法。任何班级的学生都存在着个体性差异,因而学生学习英语存在着差异,也在所难免。而我们的根本教学目标在于开发学生的潜能,发展学生智力。若教学目标“一刀切”,必然会出现一部分学生“吃不饱”,而另一部分学生“吃不了”的局面。分层次教学是解决这种矛盾的较为有效的方法。它符合“以学生为中心”的原则。分层次教学可使各级学生以自己的基础能力进行学习实践,激活了各级学生学习外语的积极性,创造了一个适宜的学习环境。他们在英语课上踊跃发言,大胆实践,变被动为主动,真正成为课堂的主体。教师充当好“导演”,使英语课堂教学实现了“交际原则”和“实践性原则”。各级学生均在自己原有的基础上提高了。英语分层次教学具体做法即根据学生现有的英语水平的高低,将他们分成“低、中、高”三个层次进行教学。课堂教学目标也相应地分成:基础性目标、提高性 AB 目标、发展性目标。项目标是每位学生通过努力都能 CA 达到的,学有余力的学生可继续发展、两项目标。例 BC 如:教学一篇英语课文,由低到高可分为三个层次:低层次要求能读懂课文,并能根据课文进行简单的问答;中层次增加能运用新学词汇和句型;高层次再增加能用英语复述课文或进行模仿性范文写作。这样,既可使各层次学生得到学习英语成功的体验,又能促进学生由较低层次向较高层次发展。再如,在表演对话方面,要求学习好的学生结合新旧知识,根据实际创造性地编对话;要求中等生能灵活、正确地套用对话;对于后进生,只要求把对话理解了,记下来,能默写即可。这样,根据学生不同水平分类要求,能使不同层次学生能“跳一跳,摘到桃子”,尝到成功的喜悦。

4. 适时地鼓励学生的成功

爱表扬之心人皆有之，再顽皮的学生也喜欢表扬。学生在英语学习过程中哪怕取得微小的成功或进步，教师也应及时给予鼓励，激发其学习的信心。不然，他们可能因为看不到成功而停滞不前。例如，对于那些不敢开口说英语的学生，只要他敢开口，哪怕只说一句英语，即使不太像英语，也要适时、真切地给予肯定和鼓励。如说 **Good! Go on, please** 等，让他保持良好的学习心态，产生继续说下去的愿望。不能急于纠正学生的每一语言错误，不能在刚燃起的火焰上泼一盆冷水，不然他从此再不敢说英语了。教师要正确对待学生的语言错误，要鼓励学生大胆开口讲英语，在这方面，许多英美国家的教师堪称我们的楷模。他们对学生向来以鼓励为主，常听到的是“或 **OK! Very good! That's right! Any**”这样，学生不会担心出错误而闭口不言，还会带着成功的喜悦继续轻松愉快地学习英语。每当学生取得进步时，教师不仅要及时给予鼓励，同时，要学会与其分享成功的快乐。这样，学生学习英语的劲头会更足。例如：班的某同学，本身英语基础不大好，但在一次英语 9831 测验中取得了较好的成绩，笔者看准了时机在班上表扬了她：“**If you go on studying English hard, I'm sure you'll make**”果然，这个同学对英语倾注 **greater progress in English study**. 了满腔的热情，英语成绩提高很快，课前 分钟值日生报告 3 也能说得很好。可见学生的学习进步与教师的适时鼓励有着极其密切的关系。

其实，许多优秀教师之所以取得成功，原因之一就是他们适时地将成功的机会提供给了每一个学生，愿成功教育思想在英语教学中不断开花结果。

英语论文网

51lunwen.org