

影响听力技能提高的因素

提要：听力技能不同于说、读、写、译技能，它是一种特殊的，综合性很强的技能。在大学英语教学中，听力课教学有待于加强。要提高学生的听力水平，首先要了解影响听力的原因所在，然后再采取相应的对策加以解决。

关键词 英语听力 语言因素 非语言因素 对策

语言是人类最重要的交际和思维工具，它是以语音为物质外壳，词汇为建筑材料，以语法为框架而构成的符号体系的信息载体。语言首先是有声的听力理解过程，是指将有声的语言通过媒体传到人的大脑并加以理解和消化的过程。这是一个极为复杂的抽象思维过程。听力理解能力包含着能达到理解这个程度的诸种能力。因此，许多语言学家，心理语言学家给听力 (Listening Comprehension) 下了这么一个定义：听力是人的记忆能力、概括能力、预测能力、语言转换能力的综合体。任何一种能力不足都会影响听力理解的能力，阻碍听力水平的提高。我们既应把握问题的症结，又要采取积极的对策。

一、影响英语听力提高的因素

1、影响英语听力提高的语言因素 (Language factors)造成英语听力障碍的因素很多，语言因素是主要的。它包括语言技能和语言知识。语言技能指听力技巧的掌握和运用，如：如何理解句子和话语的交际价值，如何辨认语篇中的要点和重要信息，如何作出准确的判断以及如何做好笔记等；语言知识是指语法、语汇和语音的掌握程度，如：语流中的语言变化、同化、强读、弱读、连读、略读、省音、美音等。笔者认为，习语的匮乏，语感不强，辨音困难以及自身词汇量的缺乏都会严重影响听力水平的提高。

(1) 英语习语 由于习语比较形象、生动，贴近生活，不但在日常生活的对话中经常出现，在许多英语短文、故事中也常见到。不掌握一定量的常用习语，在听力过程中就会出现似乎对听到的词句都懂，却不懂说话人的意图，从而导致听力失误的现象。

(2) 语感不强，辨音困难 在听音阶段，部分学生由于语感不强，而造成听力理解差，反应慢。他们习惯于在听力理解过程中，把听到的英语信号译成汉语。用汉语进行思维理解，加之学生受地方音的影响，本身发音不准，又缺乏一定的语音基础知识，往往分辨音素或分辨语流中词的略读、连读、重弱读困难，造成音听不准。

(3) 词汇量不足 在听的过程中，影响学生理解语篇和判断的主要障碍就是生词。学生常常因为个别生词而影响对整段甚至整篇听力材料的理解，而不会根据上下文，语法结构，构词方法，语言环境等作出符合逻辑的猜测。因此，词汇障碍是影响学生听力理解的重要因素。

2、影响提高英语听力的非语言因素 (non - language factors)影响提高听力的非语言因素包括：固有知识面的宽窄，即对一般常识和各门学科的基本知识的信息量有多少；文化差异的影响，即对以英语为母语国家的社会、文化、历史、价值观、人生观、习俗等方面的了解程度；心理因素，即是否拥有良好的心理素质和正确的学习动机。

(1) 文化背景知识匮乏。众所周知，语言和文化有着密切的关系，不同的国家有着不同的文化背景，而特定的文化背景产生了各具特色的语言。听力学习材料涉及内容很广，如天文地理、人物历史、新闻广

告、科技报导、社会轶事、文艺教育、医学体育等，体裁也众多。在教学中也发现学生因为知识面太狭窄而影响对文章内容的理解。

(2) 心理素质的影响。良好的心理素质是提高听力水平的保证。在学生情绪稳定、心理轻松，没有压力的情况下进行听力训练，就能迅速而准确地获得信息，效果较好；而学生出现急躁、自责、抱怨等不良情绪时，获取信息就产生困难和障碍，效果较差。可见，不良的心理状态严重地影响了获取信息的过程，并产生了连锁反应：不良情绪——注意力分散——听力障碍——听力失败。

(3) 缺乏逻辑思维能力。缺乏良好的逻辑思维能力的学生往往只能通过只言片语，断章取义地理解听力内容，不能通过各局部的理解快速找到句子或对话之间的联系，以致从整体上片面理解或误解了语义，得出错误结论。

二、对策 (strategy) 分析了听力学习中存在的一些问题之后，就可以对症下药，找出克服这些阻碍听力提高的障碍的方法，并将这些方法灵活运用。

1、加强语音基础知识的学习

首先要让学生具有一定的语音知识，一是强化辨音练习，包括辨别单词中的长短元音、相连音素、辅音及辅音连缀，语流中的弱读、重读、连读、同化和节奏。二是进行语调训练。其次让学生每天坚持高声朗读来纠正发音，增强语感。

2、正确对待生词

拥有足够的词汇量是提高英语的关键环节。听力材料中生词过多，会影响听力理解的速度。但是在听的过程中无法避免生词，切不可听到生词就停下来，苦想它的意思，接下去的内容再无法集中思想听下去。结果造成该听懂的没有听懂。相反我们应该将注意力集中在听大意，尽可能去理解句子和短文大意。对待生词的另一种方法是设法从文章内容里发现生词的意思。因此在做听力练习时学生应该多注意词汇的积累，也要培养猜测判断生词词义的能力。

3、牢牢把握“精听”与“泛听”的有机结合

别利亚那耶夫认为培养外语语言理解能力的基本途径是言语训练。要让学生精听、多听、泛听。要精泛结合，要泛听多于精听；精听是培养听的基本功，要做到精、细、准。对所听的每一篇文章都要逐词、逐句、逐段地听出来，遇到听不懂或听不清之处，最好不要轻易去翻看书中原文，而要靠自己的耐心和毅力，从反复的练听中判断其准确意思。泛听的目的是训练抓主题大意的本领，它要求量大面广，讲究的是听的速度、数量以及对文章的整体理解，而不是纠缠于某一词，某一句的含义。

4、扩大知识面，加大信息量

教师要积极引导学生在博览群书，掌握一些文学、历史、哲学、科技、医学、经济等多学科的基础知识，为提高听力作好充分准备。听力材料的题材主要是来自于日常生活、文化教育、风土人情、时事、人物、科普知识等方面。因此，知识面的宽窄直接影响听力水平的提高。学生平时要多注意积累一些科普小常识，从阅读入手，广泛阅读各类书籍，有意识地猎取除本专业外的其他各专业的信息。教师在上听力

课时，多介绍一些有关听力材料的背景知识，多提供一些相关的材料，这样可以弥补学生的不足，从而树立学生的信心，达到提高听力水平的目的。

5、加强听力技巧的训练(1) 根据文章开头和结尾的句子捕捉主题句，了解中心思想。(2) 在听力学习初期也可以边听边做一些笔录，记录一些人名、地名、时间、数字、年代或事实，以便回答问题有所参考，但必须最终过渡到大脑记忆，锻炼自己的记忆能力。(3) 利用练习中的问题预测听力材料内容和体裁。(4) 听力练习中锻炼自己识别关键词的能力，从而依靠部分关键词作出合理的推理。

总之，影响提高英语听力的因素很多，提高听力不是一朝一夕能做到的，它要求相当程度的基本功，正确的听音和阅读方法，快速的语感反应和熟练的技巧运用。只要多听多练，学生的英语听力就会不断得到提高。

英语论文网

51lunwen.org