

语言教学理论与教学实践

提要:现代语言学理论的研究对语言的教学产生了决定性的影响,为语言教学提供了理论依据。教学理论与教学实践是紧密相连的。

关键词 教学理论 英语 语言教学

语言学是以人类语言为研究对象的学科。语言学理论从创立至今是个不断发展创新的过程。语言学家及应用语言学家,在各自的领域不断的探索,揭示语言发展的规律,试图进一步更加完善地解释语言习得与教学的关系。在语言教学领域,虽流派众多,但他们之间有着很多紧密的联系,使得语言学理论更加系统化。60年代前人们习惯于刺激——反应理论,之后受到认知理论的冲击,乔姆斯基、布朗(R1Brown)、科德(P1co2rder)、威尔金斯(D1A1Wilkins)、威多森(Widdowson)等对语言教学理论的研究和所提出的理论,对语言教学产生了影响。80年代流行的交际语言教学,是由美国社会语言学家海姆斯首先提出“交际能力”(communication compe2tence)术语的。Mr1swain和Mr1Canale提出了语言交际能力的模式。现代语言学理论的研究对语言教学产生了深远的影响,为语言的教学提供了理论依据。本文将从几个方面论述语言学理论及其对英语语言教学的影响。使理论更好的服务实践。

一、在语言的学习过程中,学习者是积极的创造者,而不是被动的接受者,教师是语言学习的管理者,明确语言学习者所运用的语言可揭示语言学习的一些规律。

1、近年来,人们对语言的认知和对语言学习有了根本的转变,特别是对第二语言学习研究的重点发生了许多变化。40年代和50年代以对比分析为主,60年代和70年代以错误分析为主,而70年代和80年代则转向了族际语(interlanguage)分析为主。族际语分析是由科德提出并加以研究的。50年代60年代认知心理学家提出了学习是学生积极的活动,是一个创造性的过程,第二语言的习得靠刺激——反应。凡是解决不了问题,因而行为主义的学习理论受到了很大的冲击。1957年,乔姆斯基创立了转换生成语法学,1966年,他就语言教学相关的语言学理论作了探讨,提出了如语言能力、语言运用、深层结构、表层结构等一般概念。同时代的其他语言学家如布朗,提出了儿童的母语学习首先是学说话,然后从他们所学的语句中发现语言规律,大量的研究表明,在语言学习中,学生的学习过程决不是被动地接受语言规则和重复记忆句型,而是在此过程中,学生是积极的参与者和创造者。关于外语学习过程,华师大朱治中先生作过以下的描述:“外语学习是以学习者接受目标语语言输入为起点,通过进行各种类型的运用目标语的交际活动,内化该语言体系的螺旋式的发展建设过程。”在对外语的学习过程的研究中,语言学习理论曾发展为两大理论模式:克拉申所提出的“监检模式”(MonitorModel),详细解释了第二语言习得与第二语言学习二者的关系。科德曾指出:“最有效的语言教学应该是在自然的语言学习环境中进行,这种自然的学习环境不仅能方便学习,并能促进学习,而不是学习的障碍,教师和教材应该适应学生,而不是学生适应教师和教材。”

2、应用语言学家们主张语言教师应该是学习过程的管理者，而不是语言操练中的带头人或语言教材的介绍人。教师是学生学习语言的促进者，他要扮演许多的角色。他是课堂活动的管理者，在活动过程中他是顾问，在其他时候他是个共同的交际伙伴——在交际活动中与学生一起交谈。要成为一名合格的语言教师，首先应该具备能对不同语言背景知识的学生进行教学的能力，这就要求语言教师不断地接受专业的教育，并在教学中运用语言教学理论，提高自己的教学能力和教学效果。

3、对语言学习者所犯的错误的，结构主义和行为主义的语言教师认为：学习者犯错误是因为未完全掌握正确的语言规则，或者是语言教师教学方法不当而造成的。而科德在研究中发现，如果语言学习被认为是一种认知特征中的数据处理和假设的构成的活动，那么，学习者所犯的语言错误有以下三个方面的意义。(1) 对教师而言，通过这些错误能够了解学生学习的进展情况。(2) 对学习者的而言，可以让他们检查所学语言规则的掌握程度。(3) 对语言理论学家而言，学习者语言错误的出现，给研究者提供了研究语言习得探索学习者在学习中对一种新语言的“发现”方式和过程提供了依据。

二、强调交际语言教学和交际能力的培养，主张既重视语言的功能，又不忽视正确的语言形式；提倡建立一种能够培养学生独立开展创造性语言交际的环境

1、1965年乔姆斯基就提醒语言学界重视语言能力和语言运用这两个概念。1970年至1972年间，海姆斯提出了“交际能力”的概念，他认为“交际能力”是只运用语言规则，如果离开规则，那些语言的语法规则将是无用的。同时期的欧洲语言学家威尔金斯 (A1wilkins) 对语言的交际含义作了分析，他试图阐明语言用于交际是所既有的一系列含义，而不是通过传统的语法结构和词汇概念去描述语言的内核。后来，威尔金斯的《意念大纲》(1976) 一书对交际语言教学的发展起了巨大的推动作用。自70年代中期以来，交际教学的影响范围已逐步扩大。持交际教学观的人，认为交际法只是一种教学途径，而不是一种具体的方法。这种教学途径的目的是：(1) 是培养交际能力成为语言教学的目标。(2) 在承认语言与交际互相依存的基础上，研究四种语言技能的教学程序。1980年，斯温 (M1Swain) 和卡纳尔 (M1Canale) 提出了语言交际能力的模式，在这一模式里，他们以语言学的理论性和教育学的实验性为结构框架，集中了许多有关语言交际能力的观点。他们的共同点是，语言交际最起码包含四个方面的知识和能力，即语法知识、社会语言学的知识、话语的能力、以及选择交际方式的能力。在交际方法方面，目前还没有一本教科书或一位权威，也没有一个被公认为具有权威教学模式。总括各家之理论，交际模式的设计一般以语言特征为基点：(1) 语言是一种表达意思的体系。(2) 语言的主要功能是交际。(3) 语言的结构反映着语言的功能与交际用途。(4) 语言的基本单位不仅仅体现在语言的语法和结构上，也体现在话语所反映出的特殊功能与交际含义上。因此，交际语言教学的理想方式应该表现为“通过交际获得语言知识”。

2、英国语言哲学家奥斯丁 (J1L1Austin) 在50年代就提出了言语行为的理论，并对言语行为进行了分类，他认为语句可完成三种不同的言语行为，即以言指事

(locutionary act), 这就是使用语句来完成某种行为; 以言成事 (illocutionary act), 这指的是使用语句来取得某种效果。60—70年代塞尔 (J. Searle) 和格瑞斯 (H. P. Grice) 等人修改和发展了奥斯丁的理论。目前, 言语行为理论已成为语用学中一个重要的组成部分, 而且言语行为理论在语言教学领域内得到了广泛的应用。威多森对“使用”(use) 和“用法”(usage) 两个词的概念作了解释: “如果说会一种语言意味着既懂句子的意思, 也了解句子的使用价值, 那么很显然, 语言教师的任务就应该是: 既教给学生有关语言的知识也要教会学生怎样运用语言知识。”他认为那种主张在教学中只重视讲授语言用法, 而让学生学会如何运用语言的观点未免太乐观而不易为人们所接受。我们认为语言教学如果只传授语言形式而不讲授语言功能的做法仅达到了这样一种水平, 即只帮助学生掌握了语法上正确的语言形式, 而并没有能使学生在交际活动中有目的地使用所学语言。所以, 英语教学首先要重视大纲的设计, 其核心应“包含语言的各种结构, 能反映其逐渐加深的各种课程的内容。”有了指导性的大纲, 再配以适当的意念、功能和情景为主的教材, 分阶梯等级, 以螺旋式的方法进行教学安排。

3、近几年来, 各国的语言教学工作接受了交际语言教学的方法, 并在实践中不断的寻求一种比较完美的交际方式, 他们所做的努力主要集中在交际语言活动形式上, 归纳起来, 其基本形式是: (1) 教师给学生提供能进行重复、转换的语言练习形式, 或给学生提出有关思考题; (2) 学生根据教师提供的内容进行适当的语音操练或回答教师的问题; (3) 在学生之间进行指定的情景会话练习; (4) 课堂上以命题形式进行一对一或小组活动。进行上述交际活动需要利用能为小组活动提供语言内容的教材, 有了好的教材, 还要求学习者能根据内容创造性地加以应用。只有做到了这两点, 才能成为较理想的交际语言教学的基本模式。教学法理论专家们认为, 那种进行语义转换的活动能使学习者置于真正的语言交际之中, 从而通过语言的运用来达到交流思想的目的。

三、注意学习者的个性差异、学习风格和学习策略; 重视学习者在学习过程中的智力因素

1、近 20 年来, 越来越多的语言教师、研究人员把他们研究的重点转移到语言学习的过程中学生的个性特征上, 这是自然的发展趋势, 因为在语言教学过程中, 我们会发现学生之间所存在的共性和个性。语言教师了解学习者的个性差异, 才能把握学习者的共性, 共性寓于个性之中。关于学习者的学习策略, 布朗曾给予定义: 学习风格是指一个学习者在学习中经常的或比较持久的学习习惯, 换言之, 学习风格是学习者在学习中遇到某一问题时所采取的解决问题的方法, 包括学习技能和交际技能。自 1975 年以来, 语言教学界开始出现了优秀学习者特征的研究, 把优秀学习者和成效不理想的学生进行比较, 取得了一定的成果。

2、语言教学法专家们对学习者的各种智力因素一直较为关心, 其中对学习者的学习风格、学习认知能力、语言思考能力、知识接受能力等作了研究。学习者学习风格既反映了一个学习者的智能, 也反映了其个性类型。对学习者的认知能力的研究, 主要是指本世纪 60 年代末和 70 年代初出现的认知——密码学习理论, 该理论

的代表人是卡罗尔 (J1B1Carrol), 他把认知学理论描述为一种经过修饰的, 以崭新面貌出现的语法翻译理论, 在这一理论中, 语言学习被视为是“通过对所学语言句式的研究和分析。掌握第二语言的音位、语法和词法规则的过程。”尽管这些理论在具体的教学方法上尚未形成明确的模式, 但是在教学中得到了有效的应用。

语言学习者语言思考力指的是, 青少年或成人在英语课堂教学中, 表现出的那种能洞察自己学习过程、学习方法及学习目的的能力。这一智力因素在优秀学习者和效果不理想的学习者身上表现极为不同。最后一种智力因素, 是指学习者通过课本内容学习语言的能力, 即学生的知识接受能力。具备这种能力的学习者不会将他们的学习局限在语言上, 而是通过语言的运用, 更广泛的获取知识。威多森和布伦菲特 (blumfit) 于1981年指出:“真正的交际性语言教学表现为: 强调语言仅仅是获取知识的工具, 而不是为语言而学习语言。”语言学习者语言学习的强弱, 直接影响语言学习者的语言学习效果, 影响其语言交际能力的实现。

本文就国外的英语作为第二语言的教学发展的状况进行了浅析。任何语言都是在不断的发展的, 语言教学理论也是不断地发展完善的, 我们应该在教学实践中不断的探索新的教学方法, 并在实践中结合和借鉴外国的成功的经验和理论, 提高我国的外语教学水平。

主要参考文献

- 1 文秋芳. 大学英语学习策略变化的趋势及其特点 (J). 外语与外语教学. 1994 (4)
- 2 刘润清、胡壮麟. 外语教学中的科研方法 (M). 北京: 外语教学与研究出版社, 1999
- 3 高海虹. 交际策略能力报告 (J). 外语教学与研究, 2000 (1)
- 4 Brown, H1K11980 Principles of Language Learning and Teaching
- 5 Corder, S1p 1973 Introducing applied linguistics
- 6 Winddowson, H1G11978 Teaching language as Communication
- 7 Wilkins, D11976 National Syllabuses