

如何优化大学英语课堂教学环境

摘要:大学英语教学改革是“高等学校教学质量与教学改革工程”的重要内容之一。本文以江苏工业学院02级非英语专业学生为调查对象,在对学生的英语学习现状调查结果进行分析和讨论的基础上,思考和探索如何优化大学英语课堂教学环境,以期更好地推进大学英语教学改革,提高教学质量。

关键词:大学英语;课堂教学;思考与探索

Abstract :College English teaching reform has recently become a top priority in the teaching reform project . Based on the analysis and discussion of the survey conducted in Jiangsu Polytechnic University , this paper is a probe into the strategies to optimize English teaching ,aiming at giving an impetus to teaching reform as well as improving teaching quality.

Key words :college English ; teaching ; strategies

0. 引言

伴随着这几年我国近千所高校“大扩招”的趋势,普通高校的大学英语教学正面临着前所未有的困难和挑战。扩招后学生入学水平的变化和课堂规模的扩大给普通高校带来了一系列的负面影响,如学生间英语水平和学习积极性的差异加大、语言交际活动难以开展、教师工作负荷加重等。因此,探索普通高校大班英语教学的方法,优化课堂教学,是确保大学英语教学质量不滑坡的关键之一。本课题组为此在已有研究成果的基础上,通过访谈、问卷、听课等形式,对江苏工业学院02级学生进行了一系列的调查,着重了解新形势下普通高校非英语专业学生的英语学习现状。本文根据调查结果分析,思考和探索如何运用当代外语教学理论的研究成果于教学实践,在优化课堂教学的具体环节上提出了一些可行性的建议。

1. 调查情况概述 江苏工业学院全体02级非英语专业的1947名学生参加了本次以问卷形式为主的英语学习情况调查。共发放问卷1947份,收回1548份,有效答卷共计1067份。问卷由4个部分构成:①基本情况;②动机与需求;③课内外学习方式;④观念与策略。调查结果表明:(1)近半数的学生对英语学习没兴趣;满堂灌的传统教学模式还是占主导地位;超过半数的学生主要由于“缺乏有效的学习方法”和“不能合理安排学习时间”而不能适应大学英语教学。(2)大多数学生(68.89%)持工具型的学习动机;目前的课堂教学模式与学生的期待相去甚远,大多数学生(90%以上)讨厌诸如“讲多练少且拘泥于课本内容”这样的英语教学模式;学生要求参与课堂活动的愿望非常强烈;对多媒体教学也表现出了浓厚的兴趣。(3)尽管课堂上能主动发言和提问的学生极少(3.09%),但大多数学生(56.25%)有参与课堂活动的交际欲望;不足三分之一的学生每周课外学习英语的时间超过5小时,过半数的学生不能利用课外读物或音像资料自觉学习英语。(4)多数学生认为学习者的自身因素是学习成绩好坏的决定性因素;大多数学生表现出学习策略知识贫乏、学习过程管理意识淡薄、被动接受思想严重等问题。

2. 思考与建议

外语学习的指导原则是注重学生全面发展的素质教育,其核心是强调“以人为本”,注重培养学生的实践能力和创新精神,为学习者终身学习与发展打下基础。其成败不仅取决于学习者自身的策略行为,而且在很大程度上有赖于决定或作用于学习策略使用的社会环境和作为外语学习主渠道的课堂教学。因此,要提高英语学习效果,有必要在优化课堂教学方面进行大量的、扎扎实实的工作。

2.1 激发学生的学习动机和参与热情,打破满堂灌的教学模式 学生如果缺乏兴趣,教学则成了死亡之吻;学生如果缺乏动机,教学不过是一种厌恶疗法(王笃勤 2002:25)。从调查中,可深深感受到当今的信息技术革命给学生带来的强烈诱惑以及由此引起的课堂危机,如何吸引和保持学生的注意力并使他们积极参与课堂活动是教师面临的最大挑战之一。新《大学英语课程教学要求》(2004)(以下简称新《要求》)明确指出要确立学生在教学过程中的主体地位,这就势必要求教师彻底改变固有的教育思想,打破以教师为中心的满堂灌的教学模式,挑战以课文为中心的教、教材与学三者形成的定势,把教变成学的一部分。教师在设计课堂教学时,不仅要认知的维度,还应从情感维度对现有教材进行加工组织,有意识地培养学生的积极情感。如果教师能够充分考虑学习者的情感因素,再枯燥的教材也会焕发生机,“朽木不可雕也”的学生也能取得金子般的成就(Ar2nald2000:44)。大学英语教学的特殊性决定了其是“最有可能用先进的信息技术手段改进传统教学模式、取得重大突破的领域”(张尧学)。在充分考虑和合理继承现有教学模式中的优秀部分的同时,应结合现代信息技术尤其是网络和多媒体技术的优势,构建个性化的大学英语教学模式,把大学英语教学过程分成若干个互动互补的环节,形成课内课外、网内网外、大班小班、自学面授等一系列以学生为中心的教学模式,从而达到最佳的教学效果。当学生能在课堂内外用英语实际交流之时,英语教学才是真正意义上的成功(Davies & Pearse2002:15)。可以这样定论:大学外语教学模式最优化的实现离不开教育观念的最优化。尽管对现有的教学思想的反思与挑战,是一件非常艰巨而痛苦的工程,但惟有最优的教育教学观念才能带来最彻底的革命性的教学改革,才能保证外语教学过程实现最优化。

2.2 在教学上推陈出新——灵活运用教学策略,完善教学手段

课堂活动是外语教学的基本形式。一切外语教学思想、教学原则、教学模式都必须要有与之相适应的课堂活动才能得以实现。就外语教学而言,课堂教学是目的语输入、操练、技能转化的主要途径。因此,精心设计课堂活动,提高语言知识向语言技能转化的效率,是提高我国外语教学总体效益的基础性工作。所以,要提高大班课的教学效果,教师应该在教学上有所创新。创新指在教学内容的选择和利用、教学方法的创作、教学手段的完善和教学环境的创建上推陈出新(夏纪梅 2003:57)。德国教育家赫尔巴特说过:“兴趣意味着自我的活动。兴趣是多方面的,因此要求多方面的活动。”教师要教学方法进行创新,使教学活动多样化。因为“使活动、任务和材料多样化有助于避免学生注意力的下降和厌烦情绪的上升,从而提高学生的学习兴趣(Lightbown & Spada 2002:57)”。在备课时,首先要改变以往只注重理解课文和罗列语言点的简单模式,而应把备课重点转移到针对每课的不同内容精心设计恰当的课堂活动上来。教学活动的设计要体现有效性原则,任何活动的开展都以动机为前提(王笃勤 2002)。每一个活动都不再是讲授式、讲解式、灌输式,只重视知识;而是让学生动脑、动口、动笔,经历、应用语言,注重技能(夏纪梅 2003:57)。对于课堂教学,教育学专家认为,“只要围绕兴趣、参与、活动三个点设计、组织课堂教学,就能取得相对优良的效果。因为以兴趣为出发点,就能激发学生的求知欲;以参与为目标点,就必然使教学内容切合学生的需要;以活动为落脚点,就使学、用结合并进而通过兴趣(张正东 2000:453)”。由于活动是参与的结果,参与是兴趣的结果,兴趣又受活动的激发,所以兴趣、参与和活动互相促进(张正东 2000)。另外,教师在安排教学活动时必须遵循的一条原则就是“让你的活动充满快乐”。从心理学角度来讲,喜新厌旧乃人之本性。因此,教学应注意经常给学生以新鲜感,从而调动学生的积极性。教学方式应根据学习的需求进行调节。教学的有效开展所依据的正是教学方式的有效调节,而教学方式的有效调节是策略运用的结果(王笃勤 2002:1)。“教学有法,教无定法,贵在得法”。从教育学的观点出发,外语教学的对象是人,而人的心理状态是具体的、变化的,因此不存在全体对象和不同时期的对象都适用

的最优方法。在进行教学时,要掌握和运用一定的科学的教学方法,遵循教育教学规律。在教学活动中,不能千篇一律,总用一个固定不变的教学方法。

2.3 加强学法指导,把学习方法和策略的训练渗透到教学活动中

外语学习不仅需要投入相当多的时间,而且还要最好地利用这些时间(桂诗春 1985)。在调查中笔者了解到,学生非常需要教师在学法上对他们进行指导。教师对学习策略的形成和使用的影响可以是直接的,也可以是间接的。直接影响指教学专门进行的或渗透到教学中的学习策略训练产生的影响。所谓间接影响,是指教师的教学经验、教学方法和教学步骤对学习策略形成所产生的潜移默化的影响。俗话说“教什么学什么、怎么教怎么学”,这充分说明教师教学对学习者的影响是十分明显的。学法指导的方式可依据不同的学习内容采取适当的形式。如:讲座式、典型示范式、教材渗透式和教学活动渗透式等。研究表明,培养学习方法和策略最有效的途径是把方法和策略渗透到教学之中(程晓堂,郑敏 2002)。虽然教学活动渗透式的学习策略训练可能需要占用一定的课堂教学时间,但据采用这种方法教学的教师反映,通过策略训练,学生完成学习活动和学习任务的效率提高了,学习自我管理能力增强了,另外学习和使用外语的自信心也增强了(Cohen, 1998)。“授之以鱼,不如授之以渔。”教师应教会学生“钓鱼”,教会学生自己获取知识的本领。只有教会学生自学的本领,学生才会在走出校门后不断学习,开拓进取。

2.4 “内松外紧”,培养学生的自学能力“内松”是指营造轻松愉快的课堂学习气氛,把学生的焦虑降低到最低程度;“外紧”则指加强学生课外学习管理。也就是说,一方面要优化第一课堂教学,提高其教学的质量;另一方面,要大力加强第二课堂建设。语言善学者的特征之一就是他们具有在课外寻找机会激活所学语言的能力(David Nunan 2001:9)。英语专家秦秀白也说过“好学生都不是在课堂上由老师‘教’出来,而是靠老师在课堂内外‘导’出来的”。因此,教师不仅要重视课堂教学的组织,而且还要重视课外学习任务的管理。课外的任务有课堂效益的课外延伸、有自始至终的语言应用过程、方法经历过程,今后学生可持续发展、自我发展,受益无穷,是真正的综合应用能力的培养过程(夏纪梅 2003:59)。

国内外的许多研究都表明,真正学好一门外语,主要的途径还是通过阅读(纪要 2003:9)。从调查的情况看,现在学生大都局限于英语课本的阅读范围,能超越课本的羁绊,勇于涉猎英语书报杂志和跨学科英语论著者,比例极小。因此,教师应创造多维的语言环境、调动各种技术手段等,包括电视、广播、报刊、网络等媒体,使学生随时随地选择适合自己需要的材料进行学习,去完成传统课堂上无法完成的听说读写训练。新《要求》指出,“教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高”。比如,“零学时听力”便是在相当多的一些院校中实施且证明效果理想的教学方法。所谓的“零学时听力”即类似于泛听:事先布置听力安排,由学生在课余时间完成,教师在课堂上只对听力技巧和方法进行讲授。与该方法配套的是相应的评价机制:学生的自我评价和教学评价。学生在得到听力作业时间同时得到了听力答案,学生可以根据学习进度定期自我评价;而教学评价则是传统的课程考核。“零学时听力”确立了学生在教学中的主体地位,发展了学生的自主学习能力,也有助于学生形成个性化的学习方法。另外,这种评价机制也对学生的学习形成了监控机制。再如,“学生选材”这一活动可以作为阅读课的课外作业来安排。当某个学生的所选材料在课堂上使用时,可请该生上台担任顾问。既活跃了课堂气氛,又在一定程度上克服了课堂中以教师为中心的弊病。实践证明,让学生选材是提高阅读兴趣的办法之一。另外,还可开展一系列的课外英语合作学习活动(文秋芳 1999),包括收集资料、教案编

写、排演英语戏剧、英语辩论、英语竞赛、电影评论与配音、网页制作、英语报纸杂志编辑、英文广播节目制作、商务调查、就业模拟准备、采访报道等。其目的是通过这些活动,增加学生的听说机会和运用语言的机会,发展学生的高层次分析思维能力,培养学生的跨文化意识以及尊重他人和尊重不同意见的社会交往素养,增强学生在学习中的主人翁精神,同时也增强班级的凝聚力和团队精神,增加班级活力,促进学生从相互依赖到自我独立,获得全面发展。

2.5 资源共享,发挥团队优势 教学模式转向“以学生为中心”,并不意味着教师的工作可以比以前轻松了。相反,教师肩上的担子更沉、责任更重。首先,教师在教学中不仅仅扮演“传道、授业、解惑”的角色,其主要职能应从“讲”与“教”向“导”转变。教师要能在学习中起催化剂、顾问、诊断师、向导、学习的榜样等作用。教师还应该是学生的“学习伙伴”和“好帮手”。教师通过采取适当的教学方法,与学习者之间建立一种富有意义的相互作用的关系(meaningful interactional relationship)(Ernst,1994),旨在帮助学习者提高语言技能和策略来增加学习者在学习任务中的成功机会。此外,教师应从“教书匠”向“研究型”教师转换,做个反思型教师。

教师间的相互协作是促使教学成功的条件之一。教师除了熟悉专业知识外,还要熟悉不同的教学方法,能够组织有效的课堂活动进行教学。在设计教案或课件时,若还是按照以前单枪匹马各自备课的传统做法,恐怕很难与时俱进。所以,应积极倡导资源共享的新理念,避免宝贵人力资源的重复浪费,提高课堂教学效率。如可实行教研室集体备课、分课题研究、分组设计优秀课件等制度,最大限度地挖掘教师的潜在能力,发挥团队优势,让每个学生每一堂课都能领略最优的课堂教学。

3. 结束语

面对社会发展和教改不断深入而提出的挑战,面对全面推进素质教育的呼声,特别是面对学生对大学英语课堂教学的期待与渴求,优化课堂教学势在必行。本文从满足这一需求出发,总结了一些优化课堂环境,提高课堂效率的方法。越来越多的教师开始关注课堂环境对个体学习的影响,并同样在从事这方面的研究。正如李观仪教授在外语教学法丛书总序中所说,这些研究“更重要的是促使教师结合自己的教学情况,通过思考和探索有所发展,制订出切合自己需要并切实可行的教学方法去进行教学”,而这也正是撰写本文的目的。

参考文献:

- [1] Jane Arnold. *Affect in Language Learning*[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2000: 442244.
- [2] Davies, E & E Pearse. *Success in English Teaching*[M]. 上海:上海外语教育出版社,2002: 15.
- [3] Lightbown, Patsy M. & Nina Spada. *How Languages Are Learned* [M]. 上海:上海外语教育出版社,2002: 57.
- [4] Cohen A. D. *Strategies in Learning and Using a Second Language*[M]. London: Longman, 1998.
- [5] David Nunan. *Second Language Teaching and Learning*[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2001, 9.
- [6] 王笃勤. *英语教学策略论*[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2002, 1: 25.

- [7] 夏纪梅.教案设计:外语教师创新能力的表现[J].外语界,2003,1:57259.
- [8] 张正东.中国外语教学法理论与流派[M].北京:科学出版社,2000:453.
- [9] 桂诗春.心理语言学[M].上海:上海外语教育出版社,1985.
- [10] 程晓堂,郑敏.英语学习策略[M].北京:外语教学与研究出版社,2002:154.
- [11] “大学英语教学改革座谈会”纪要[J].外语界,2003,2:9.
- [12] 文秋芳,宋文伟.综合素质实践课——从理论到实践[J].外语界,1999,3.
- [13] 李观仪.课堂教学决策[M].上海:上海外语教育出版社,2002,3.

英语论文网

51lunwen.org