

培养学生阅读能力的技巧

提要: 培养学生较强的阅读能力, 被摆在大学英语教学大纲的第一位, 因而首先应充分利用精读课, 扩大学生的词汇量, 通过课文分析, 培养学生的语言能力及阅读综合能力; 其次, 泛读课是培养学生阅读能力的技能课, 通过教师的指导, 排疑解难, 掌握必要的阅读技巧。

关键词 大学英语 阅读能力 精读 泛读

《大学英语教学大纲》规定: “大学英语的教学目标是培养学生具有较强的阅读能力, 一定的听和译的能力以及初步的写和说的能力, 使学生能以英语为工具, 获取专业所需的信息, 并为进一步提高英语水平打下较好的基础。”从《大纲》来看, 培养学生较强的阅读能力被摆在了第一位。学生完成大学基础阶段的学习后, 要达到基本阅读技能, 能顺利阅读并正确理解语言中等难度的一般题材和科技读物, 阅读速度达到每分钟 50 个以上单词。《大纲》对阅读提出了比较高的要求, 因此, 在教学中教师应有目的地采取一系列措施来提高学生的阅读水平, 以便帮助他们顺利通过四级考试。

一、提高学生阅读能力的重要性

语言是人类最重要的交际工具。随着我国改革开放不断深入, 国际贸易的迅速发展, 科技文化交流日益频繁, 英文阅读越来越受到人们的重视, 成为人们获取信息和知识的重要途径。对于理工科大学生来说, 提高阅读能力更加重要, 如有较强的阅读能力, 就能看懂本专业的英文书刊, 能又快又准确地学习和吸收外国的先进技术及最新的科研成果。从大学四级考试各项分数分布来看, 把阅读放在了十分重要的位置, 分数占整个卷面总成绩的 40%。由此可见, 提高学生的阅读能力不仅是贯彻大纲的要求, 而且也是四级统考的关键。那么, 如何做到这一步呢? 目前从大学英语系列教程的特点来看, 在《大纲》规定的学时内于课堂上很难完成精读、快速阅读等课程内容。而且大多数高校里, 这三门课并未单独开, 主要是以精读教材为主。因此, 教师在教学中应有有机地利用精读课程来提高学生的阅读能力。

二、通过精读课培养学生的阅读能力

阅读能力的提高需要一定的词汇的积累。单词是构成语篇的基本单位, 衡量一个人阅读水平的高低, 词汇是一个很重的标志。大学英语教学是以精读为主的教学模式, 老师要充分利用精读教学时间, 对课文中出现的生词, 启发学生进行联想记忆, 包括同义、反义联想, 围绕上下文关系进行联想等, 也可以根据课文内容设计一些必要的练习项目, 帮助学生牢固地记住单词, 也讲授一些英语构词方面的知识——词根、词缀等, 让学生充分利用词根、前缀和后缀来扩大自己的词汇量。制约学生阅读能力的因素是多方面的, 但主要因素是词汇量。学生词汇量的大小直接影响其阅读能力的发挥。

2、通过课文分析, 培养学生的语言能力, 以进一步提高阅读能力。教师要充分利用课文中出现的各种语言现象, 细致、透彻地分析其意义及用法, 并要进一步举例说明, 对长句和难句要分析句子成份, 对于课中出现的语法, 不但让学生了解其特点和规律, 而且要进行大量练习。通过课文中重点、难点及语法的详解, 使学生牢固地掌握基础知识。久而久之, 学生必然对语言能力有了一定的提高, 在阅读文章过程中不会有大的语言障碍, 阅读速度和准确率也会有一个质的飞跃。

3、通过语篇分析来培养学生阅读综合能力的提高语篇分析是大学英语精读教学的一个核心。《大纲》指出: “我们的教学活动不但重视句子水平上的语言训练, 还要逐步发展到语篇水平上进行交际能力”。

英美留学生论文专家 世界一流的师资力量 10 多年的服务经验

所以，在实际教学过程中，在解决了有碍学生正确理解全文的语言难点以后，一定要上升到语篇的高度，引导学生概括文章的中心思想，分析段与段、句子与句子的有机联系，它们的逻辑关系，做到对课文层次有一个宏观的理解。学生掌握了归纳文章的中心思想和逻辑推理等技能，节省了大量时间，加快了阅读速度，也提高了准确率。

三、泛读课是培养学生阅读能力的技能课

阅读理解能力的提高单靠大学英语精读的训练是不够的，泛读课主旨是帮助学生提高阅读能力。

1、通过泛读课使学生掌握有效的阅读技巧。教师充分利用泛读教材，引导学生把注意力转向抓住文章大意，要狼吞虎咽地获得信息，而不像精读课那样细嚼慢咽。并给学生讲授一些抓住文章大意的方法，如利用标题、各段落主题句、首段和末段等其他重要细节。学生真正有效地提高阅读理解及阅读速度。这是真正实现泛读课文的教学目的，也是学生提高阅读技能的途径。

2、检查学生课下读过的文章，进行排难解疑。

泛读课主要以学生为主。教师主要任务是通过指导和检查来推动、督促学生进行大量阅读。阅读除了大学英语这套系列教材外，还给学生补充一些阅读材料。阅读材料不能太难，也不能太易。如：英文杂志、科普文章等简易读物。教师应不断变换阅读训练的方式，从而使学生掌握各种阅读技能。教师检查学生阅读情况很重要，没有检查，就没有学生阅读的自觉性和积极性。通过检查教师会发现，没有教师的要求和指导，学生的阅读是盲目的、被动的。他们只是孤立地查查单词，对文章几乎不看，更不用说分析文章的连贯、句子的衔接、上下文的含义。针对这种情况，利用课堂上的点滴时间要求学生口头或书面表达文章中心思想，同时也介绍一些阅读上的技巧，如：跳读(overlooking insessential words)、略读(skimming)、猜读(guessing new words)、推断(predicting)、识别主题句(recognizing topic sentence)、主题句的扩展(expansion of topic sentence)等。

综上所述，教师在教学中传授给学生正确、有效的阅读方法是一个重要的任务。只有扎实掌握了这些阅读基础知识和技巧，在阅读中有效地运用，学生才能真正摒弃不良阅读习惯，不断思索，逐步积累，渐渐使自己的思维、概括、综合等能力得以提高，达到读懂文章，能够获得重要信息，提高了阅读水平的目的。

51lunwen.org