

英语教学中学习兴趣的培养

摘要:兴趣是影响学生学习英语的重要非智力因素之一。通过英语教学实践,探讨了激发与培养学生学习兴趣在搞好英语教学中所起的重要作用。

关键词:兴趣;动机;激发;迁移

一、 学习兴趣的意义及作用

根据马斯洛的需要层次理论,人类任何活动都产生于需要。学生学习英语的兴趣也是如此,当学生感到有学习英语的需要时,他才会产生某种兴趣,从而主动接近它、探究它,并通过一系列活动使自己的需要得到满足。一旦需要得到满足后就会产生愉快的情感,于是在新的学习需要的推动下,开始新的探索与研究,使学习兴趣不断发展。所以学习兴趣的产生与发展一般要经过一个从低级到高级、从直接到间接逐步深化的过程。学生学习英语的兴趣不是与生俱来的,主要是通过实践活动形成和发展的。学习兴趣有直接兴趣和间接兴趣之分,直接兴趣是由学习本身直接的特点引起强烈情绪而产生的。例如:英语教学中,教法富有启发性;教学内容新颖有趣、贴近生活、引人入胜;教师发音清晰、抑扬顿挫等等都可以引起学生对英语学习的兴趣。间接兴趣是学生意识到学习目的或任务对学习结果发生的兴趣。学习兴趣在英文教学中具有以下几种作用:

(1)对将来所从事的活动起着准备作用。学生时代养成对英语学习的兴趣,往往对他以后的事业具有重要作用,如可以不间断地吸收和借鉴国外的先进科技知识。特别是在当今的网络时代,不懂英语是不堪设想的,等于半个文盲。

(2)对正在进行的活动具有推动作用。教学实践证明,只要学生对英语有兴趣,就会把学习英语视为自身的需要,从而积极刻苦地学习英语。

(3)对学生的创造性活动有促进作用。兴趣作为一种自觉的动机,是学生创造性发展的重要条件。因为学生的学习兴趣与思维发展有着密切的联系,只有当学生对英语学习产生了兴趣,他才会积极地参与英语学习的各项活动,甚至创造性地解决学习中遇到的各种困难和问题。

二、 影响学生英语学习兴趣的因素

(一)学习英语的动机在英语教学中,学习动机与兴趣是相互联系、相辅相成、相互促进的,当一个学生具有明确的学习动机时,他学习英语的积极性就高,求知需要就迫切,学习兴趣就强烈。通常对英语学习具有浓厚兴趣的学生,都会对他原有的学习动机起到巩固和加强作用。所以,明确学习英语的动机对学习兴趣和形成和发展有着促进作用。

(二)知识的深度和广度

英语学习兴趣的形成和发展有赖于学生所掌握知识的深度和广度。学生掌握知识越多、越深,产生兴趣的可能性就越大,随着知识的不断扩大与加强,学习兴趣也就不断增强。因此,基础知识的巩固和扩大或加深,是兴趣形成和发展的重要条件。例如有的学生语法知识学得巩固,那么他对英语语法学习可能就有一定兴趣。

(三)提高认识和情感的联系

在英语教学过程中,积极的情绪体验能增强学生学习的兴趣,所以,应十分注意兴趣与情感是密切联系的。实践证明,学生树立正确的道德感、理智感以及爱国主义情感,都会激发学习英语的兴趣。当前学生对学习英语缺乏兴趣的重要原因之一就在于老师照本宣科,没能激发学生的情感,所以教师在教学中应做到态度循循善诱,教法富有启发性,语言具有生动性、形象性,教学内容富有知识性、趣味性,板书具有条理性、艺术性等等,这些都是激发学生学习英文兴趣和美好情感的手段。

(四)学生自身坚强的意志、充分的信心也是英语学习兴趣形成、巩固和发展不可缺少的重要条件常有許多学生对学好英语没有充分的思想准备,希望学习能立竿见影,一旦遇到学习上的困难,就萎缩不前,以致前功尽弃。针对此情况,笔者认为,要想学好英语,必须有坚持长时间学习的心理准备,持之以恒,

因为英语是一门语言艺术,涵盖语法、语音、词汇等,没有坚强的意志是学不好英语的。

三、结合教学实践,激发和培养学生学习英语的兴趣

(一)通过摆事实、讲道理,认真进行学习目的教育和思想教育

只有当学生学习英语的兴趣与目的理想一致时,才能促进学习兴趣的不断提高,而兴趣也将变为巨大的推动力量。一个学生如果没有树立学习英语的正确观点,他的学习兴趣永远只能停留在低水平阶段。所以在英语教学中要经常不断地对学生进行共产主义理想和人生观教育,让兴趣扎根于革命理想之中。

(二)丰富教学内容,扩大知识范围

教师应将富有趣味性、逻辑性、系统性和科学性的教材内容传授给学生,从而激发学生英语学习兴趣和满足学生期望获得更多新知识的渴求。

(三)创设情景教学,培养学生用英语进行交际的能力

情景是语言交流的前提条件,教师通过创设情景,可以使学生身临其境,切身感受学习英文的实用性、趣味性,可培养学生用英语进行交际的能力,例如,英语听说课当中的 go shopping 一课,可事先将教室讲台布置成商店模样,同时选好甲同学担当 Salesman,乙同学担当 Customer,老师可事先向全班同学讲解本课的生词和语法以及与购物有关的句型,如:Hello, may I help you? What can I do for you? I'd like to buy something. Is there anything for sale? How much does it cost? Would you please do...? and so on. 然后,创设乙同学到商店购买钢笔为情景,让学生真实感受用英语进行交际。教师在学生表演结束后,要注意指出学生在语言、语调等方面存在的不足,以便学生日后改进提高。

(四)利用已有动机的迁移,使学生产生学习的兴趣

在学生缺乏学习动力的情况下,可以利用学生对音乐的爱好与当前学习英语进行联系,把原有的动机迁移到当前的英语学习上,借原有的动机激发学习英语的兴趣,形成正确的学习动机。例如,在英语教学中,可利用课余时间教唱英文歌曲培养学生学习英语的直接兴趣,使学生认识到学唱英文歌曲起码可以起到娱乐的作用,从而可以进一步激发学生学习英语的需要。

(五)教法应有启发性,做到因材施教

在日常英语教学工作中,有些教师照本宣科,导致学生产生厌烦情绪,不利于学生学好英语。因此教师应在教学中视学生为主体,善于设问答疑,促使学生积极思维,只有这样才能激发和培养学生学习英语的兴趣。例如:在教宾补这一语法时,可以通过举例启发学生理解宾补的用法。教师首先应阐明宾补的意义——补充说明宾语的成份。然后举例: I find him very busy.再要求学生翻译这句话,学生答:我发现他很忙。接着问学生是“我忙”,还是“他忙”,学生答是“他”忙,再问“他”是什么语,学生答:是宾语,进一步问:busy是什么语,学生然后会回答:宾补。

另外,还可通过游戏法、比赛法激起学生的自尊和竞争意识,从而培养学生学习英语的兴趣。应该说,如能很好地激发和培养学生学习英语的兴趣,是能极大地促进我们的英语教学的。然而,长期以来,我国英语教学注重应试教育,忽视语言技能培养,忽视学生学习英语的兴趣和积极性。而且随着对外开放的深入发展和中国加入 WTO,这一弊端显得更突出。因此,教师必须遵循教学规律和学生身心发展规律,实事求是,结合教学实践,将激发和培养学生学习兴趣贯彻到教学的每一个环节中去,只有这样,英语教学才会形成良性发展的态势。

参考文献:

[1] Fasold, Ralph. The Sociolinguistics of Language[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

[2] Carroll W D. Psychology of Language[M]. Beijing: Teaching and Research Press & Brooks/

Cole/ Thomson Learning , Asia , 2000.

[3]何自然. 语用学与英语学习[M]. 上海: 上海外语教育出版社 ,1998.

[4]秦晓晴 ,文秋芳. 非英语专业大学生学习动机的内在结构探讨[J] . 外语教学与研究 ,2002 (1) .

[5]祝畹璟.社会语言学概论[M]. 长沙: 湖南教育出版社 ,1992.

[6]王更生 ,汪安圣. 认知心理学[M]. 北京: 北京大学出版社 ,2000.

[7]桂清春. 新编心理学[M]. 上海:上海外语教育出版社 ,2000.

[8]秦秀白. 英语通论[M]. 武汉师范大学出版社 ,1998

