

初中英语教学中如何培养学生的阅读能力

阅读理解是指英语教师指导学生运用已有知识与经验,将感知的新信息、新材料联系起来,通过联想想象、判断、推理等思维活动去把握阅读材料的内在联系和本质意义。

对培养和提高学生的阅读能力来说,大量的做题训练是必须的,但是教师在平时的教学中的渗透,讲解和指导也很关键。根据平时的教学经验,我认为可以从以下几个方面进行培养学生阅读理解能力。

一. 抓课前预习

预习是阅读课文教学必不可少的阶段。没有预习所做的工作,尤其是与课文相关联的背景信息作基础,就不能充分理解课文和分析课文。预习的作用还在与扫除课文中的语言障碍如生词和复杂的句子。

二. 注意导入得当

要想激发学生的兴趣和阅读的欲望,教师应依据文章的内容和篇章结构设置一些导问性的问题,引导学生对课文内容的预测和感知,激发学生相关的知识网络。可采取问题,故事,幻灯,图片等手段来导入课文。

三. 抓“预测阅读训练”、问题教学、思路训练。

预测训练是指对课文不要急于看到底,而是浏览一下标题与开头之后即思考:作者将告诉我们什么呢?这样,学生在头脑中形成一种思考,一种设想,然后继续阅读课文,比较原文与自己的设想。自我预测阅读法使用的好,有利于提高学生的鉴赏力,有利于开拓学生的联想力、想象力,有利于养成虚心学习的读书习惯。教材的阅读材料都设计了 Pre-reading,这对我们训练学生的思维能力有很大的帮助。问题教学是指在教学当中依据教学目的和重点设计课堂提问的教学方法。心理学认为:“思维永远是从问题开始的。”那么在什么地方设疑问好呢?一般有一下几个地方:在既重要而又是最易被学生忽视的似懂非懂的地方设计提问,这能训练并培养学生严谨、认真的学风和深入思考问题的思维习惯;在教学的重点处设计提问,这能训练并培养学生善于抓住主要矛盾的读书习惯和对重要问题精心思考的思维习惯;在既重要而学生又理解不一、有争议的地方设计提问,这能训练并培养学生的求异思维和创造性思维能力。而且,也要抓住学生心理处于“愤、悱”时抛出问题。这是因为孔子说过:“不愤不启,不悱不发”,抓住最佳时机抛出问题就会使学生的思维处于积极状态,探索问题的兴趣就浓。思路即课文谋篇布局,我国著名教育学家叶圣陶先生说:“就文章本身而言,了解文章里作者思想发展的途径最为重要。”学生进行思路的训练能使思维顺畅发展,把握作者想表达的深刻含义。

四. 运用层次性原则进行阅读理解训练。

表层理解课文要求学生掌握文章字面意思,能对课文的基本内容作出正确理解。指导学生快速阅读并进行限时阅读,了解课文大意。问题的设置可以排序或填充表格,理顺文章的段落结构,为深层理解作准备。深层理解要求学生在明白字面意思的基础上,再读课文,注意材料的细节,时间标志词的运用和人物及人物之间的关系。对文章的观点及事例进行推理判断,训练学生概括全篇文章内在的逻辑联系,包括作者的写作目的和意图,还有读物的思想内容。这是一种较高层次的理解,是一种复杂的思维推理过程。若能训练得当,学生的阅读理解水平必定升华到更高层次。评价性理解是指学生必须对课文的内容作出判断,表达自己的态度。这是提高他们对文章理解的深度和评价文章的能力,是通过阅读理解提高用英语进行交际的能力。通过表层理解、深层理解和评价性理解的阅读训练,学生的理解层次不断深入,由一般知识性的理解转化成思想性的理解,逐步实现由知识到技能再到交际能力的转化。

五. 进行创造性的阅读训练,指导学生实现学习的迁移,帮助他们加强语言知识的巩固和运用。

1 给出知识点让学生复述课文,从而训练学生对语言知识的灵活运用能力。

2 根据课文的内容设计不给选项的完型填空练习，空出关键的语言知识点让学生进行补充，使他们熟悉所学知识的正确运用。

3 设计相关写的练习。如：缩写，改写等。鼓励学生尽量用课文中所学的语言知识，做到读写结合，将所学的知识转化成学生的能力。

4 给某一篇课文续一个结尾或改变故事结局。这种阅读法旨在培养学生的创造思维能力。

总之，为了更好地培养学生的阅读能力，我们的教学就要多带点技巧。我们只有贯穿在教学的每一个环节，学生的阅读能力是完全可以提高的。

S 51lunwen.com

S 无忧论文网

S 51lunwen.com