

利用现代教育技术提高外语教学质量

摘要:我国大学英语教学存在费时低效、高分低能、听说能力差等问题。对策是改变授课方式,取消全国统考,充分利用现代教育技术提高外语教学质量。

关键词:大学英语;问题;对策

1 我国大学英语教学现状

最近几年,社会各界都在谈论大学英语的改革问题,焦点集中在我国英语教学费时低效、高分低能、“聋哑”英语等方面。随着我国综合国力的不断增强,尤其是中国加入WTO后,英语作为国际通用语在当今中国社会越来越显示其重要性。各行各业对大学毕业生的英语水平要求越来越高。许多企业都把能说会写英语当作招聘人才的基本条件。这些新的变化都迫使大学英语教学进行改革。但是从目前的情况看,要使大部分大学毕业生在短期内具有较强的英语交际能力,任务还相当艰巨。根据一项权威的调查显示,用人单位对近几年来大学毕业生的英语综合能力普遍感到不满意,对口语及写作能力则更为不满。例如,他们认为口语能力强或非常强的仅为5%,差的或极差的为37%,能胜任或基本能胜任国际会议讨论的仅为7%;能胜任或基本能胜任对外业务谈判的仅为14%。这个调查结果和大学英语口语考试结果基本相符。由于基础阶段后我国绝大多数高校外语师资力量不足,难以开出面向大多数学生今后就业所需的说写等应用技能课,因而有相当一部分学生把眼光投向了社会办的各种外语培训班。大学英语有其正常的教学体系和教学规律,就其教学对象而言,要求所有大学毕业生拥有较强的交际能力也是不切实际的。但我们不能漠视社会的需求,社会需要的是能够适应工作的外语人才。

2 按国情制定外语教学目标

外语教学的目的有多种,如开发智力、融入国文化、与国际人士交流、学习与借鉴国外先进科技和文化。外语教学的主要目的应该是培养外国人口头交际的能力。这种强调口语的英语学也许适合欧洲,但不适合我国的外语教学国就像日本这样发达的国家,其经济实力排列世第二,很早就是世贸组织成员了,上世纪60年就举办过奥运会,他们的国际交流远比我们广和频繁。但是日本高校英语教学的目的仍然重阅读、翻译和写作等,而把听说能力的培养放在必修课里。中国是一个大国,既不同于一些历史长期受殖民统治的国家,也不同于欧洲发达的本主义国家。虽然我国最近几年与国外的交往所扩大,但同外国人直接打交道的毕竟为数不我们的基本需要仍然是通过书面形式来吸收国先进的科技和文化。现在有人提出培养学生的合运用语言能力,但是培养语言能力应有侧重目前,我国的外语教学重点仍应是阅读能力的养。只有学生真正具备了阅读能力,同时又有定的听、说、写能力做后盾,将来如有需要,由书转向口语并不十分困难。相反,如果把口语教定在首位,而既没有普遍的需要,又缺乏语言的学环境,到头来只能学会一些日常的应酬。大英语教学的目的不应是单纯灌输知识,而是培扎实的语用能力和学习能力。学与用不可分并非在校期间学习英语,毕业之后应用英语。是边学边用,在用中学,学中用。同样道理,大英语教学改革的主要方向也就不应单纯求“多而应求“实”。

3 突破以课堂精读为主学习模式的羁绊精读课历来占据大学英语课堂的主导地位,是英语学习的主渠道。顾名思义,精读即求精求准,因此,学生在校期间养成了逐字逐句抠英文词句的中文释义,以精读的方式对待一切阅读任务等不良阅读习惯。同时,由于阅读量有限,所学的词汇与句型未能巩固,边学边忘,“费时低效”也就不足为奇了。须知生活中的阅读并非单一的精读。大多数情况下首先是大量的略读、跳读、有选择地读,之后才有针对少量的信息采取精读方式。如果大学英语的教学目的是培养能力而不是单纯增加知识,那么应该弱化以学习语言为主要目的的精读课,模糊精读与泛读的界限,以提高阅读能力为主要目标,使学生在阅读的过程中扩大词汇量。是否应考虑将基础英语课改为在教师指导下运用英语进行语言交际或研究活动的各种实践课。如以获取信息为目的的专业阅读、文学欣赏、社会文化掠影等,而不是以语言为目的的“高级阅读”;或以语用为主要目的的模拟国际会议、模拟商务谈判、模拟法庭等,而不是“高级听力”或“高级口语”;抑或是以任务为核心的研究实践课,每项任务都包括确定主题、收集资料、分析问题,写研究报告等活动,把听说读写综合起来,让学习自然延伸到课外,充分调动学生的英语学习兴趣,并给他们以语用的体验和成功的体验,使得教、学、用有机地结合起来,做到扩充知识与培养能力并举。

4 大学英语教学不必追求全国统一由于中国地域辽阔,人口众多,为了便于管理,各地实行地方统一的中考,全国则有统一的高考。这样大规模的考试给大学的外语教学埋下了隐患。在中小学的外语教学中为了对付中考和高考,应试教育十分严重。语法知识的学习,孤立的单词记忆,四选一的英语测试题成了学生脑海里的外语学习“内容和目标”。这种观念一直伴随他们从小学到中学直至大学,继而产生了厌学情绪。学生只希望老师帮助他们过级,错误地认为只要过级就是外语过关了。殊不知,外语课不只是理论知识课,更是实践技能课。这些现象的出现是有其根源的。一是因为大多数国内院校规定学生只有拿到四级证书才能毕业,二是用人单位要求大学毕业生持有四、六级证书,否则难找工作。不可否认,在大学英语四、六级标准实行的初始阶段,曾为中国的英语教学起到了积极地推动作用。它使各级教育管理部门的领导和社会各界都对外语,尤其是大学英语重视起来了,大学英语的地位在大学开设的各门课程中得到了显著的提高,外语教师也得到了前所未有的关注。但随着改革开放的深入,社会需求发生了变化。等级考试越来越显现出它的“滞后性”。大学生在入学时英语水平、文化素质和专业需求都有差别,加之各大学专业设置与师资水平的差距,各行业各单位对外语人才需求的差异,全国统一的教学思路不仅是不科学的,也是不经济的。一种可行的做法是,针对不同院校甚至是院系设定各自英语教学目标,根据不同的学习群体制定外语要求。在所有学生都达到一定水平的前提下,对专业人员的外语要求进行适当提高。

5 网络技术给大学英语教学带来新的契机计算机网络技术的运用和英语网络资源的开发使得传统大学英语教学受到了冲击和挑战。现在的英语学习环境不可与昔日同日而语。市场上大量的有声资料 and 多媒体软件,每种教材不仅配有光盘,而且有各种版本的教学参考辅导书。这就使得学生对教师的依赖性大大减少。越来越多的实验表明,多媒体教学在输出形象化,学习个性化,安排科学化等方面都优于传统的教学模式。正因为如此,教育部在最近有关大学英语教学的文件中提出“以计算机为主,教师讲大课,小班辅导”的授课模式。目前一些通行的多媒体课有的是把学生集中到大教室看多媒体演示,同时配以教师讲解;有的是让学生通过光盘自主学习,然后或在网上就难点咨询教师,或再到教室接受教师的检查和辅导。引入多媒体教学技术后,在课堂上,教师基本不对课文和语言点进行详细的讲解和分析,更多的是开展以培养学生交际能力为中心的各种教学活动。如教师列出与课文相关的参考书目或文章,让学生自己阅读,然后写出读书报告或作 presentation 在课堂上交流。再如,组织各种口语交际活动,围绕课文主题展开讨论和辩论,运用课文中的词语与结构进行各种交际性质的游戏性学习。

我国大学英语中存在的问题是显而易见的。我们必须以务实的态度来看待当前大学英语教学的状况。在教学目的、任务、模式等方面更新观念,尊重差别,在不强求统一的前提下,以个性化教学来培育学生的语用能力。