

## 学生阅读技能的培养

摘要:文章基于课堂教学,分析了阅读理解在英语学习中的重要作用,总结了学生在英语阅读理解方面应掌握的技巧,以期有更多的教师关注学生阅读技能的培养。

关键词:英语阅读;技能;培养

Abstract :Based on teaching experiences , this article analyzes reading comprehension in English learning and summarizes the reading skills that a language learner should master . It is expected that more teachers pay attention to cultivate learners' reading ability.

Key words :reading ;skill ;cultivation

Goodman 认为,阅读是一种心理语言过程(psycholinguistic process)。在这一过程中,学习者的思想、观点和语言文字之间是相互影响的。学习者是积极的、主动的,而非消极的、被动的参与者,学习者的最终目的是要解读作者借助于语言文字所要表达的思想、观点。因此,阅读过程实际上是学习者与作者之间相互交流、“对话”、切磋的过程。多年的教学经验证明,学习者要想有效地、迅速地完全理解所学的知识,必须培养和提高阅读能力和技巧。以下是笔者在教学过程中运用的且认为学习者应掌握的技能。

## 一、句子结构和句子理解

1.句子结构和中心思想。理解复杂的句子结构、名词化短语和隐语等,并抓住“主要意思”。(1)合并句子结构。把一组句子合成一个连贯的句子。练习插入定语从句和前位名词修饰语。提示: The arbitration settled the issue. The arbitration was compulsory. 回答: a. The arbitration which was compulsory, settled the issue. b. The compulsory arbitration settled the issue. (2)总结句子意义。在表示同意的每一句前划√。在表示不同意的每一句前划○: a. It is difficult to see anyone could find professor Baker's latest book anything but completely satisfying. b. Although I have the highest personal regard for Professor Baker, I must confess that I find few points in the book on which he and I agree. (这个练习的答案应是:在第一句前划√;在第二句前划○)

2.句子理解:给出完整的意思。从逻辑上完成。按逻辑的意思用下列词中的一个完成句子。 You can trust Henry to take good care of your money, for he is very (honest, angry, evil, distant) (答案应是 honest)

## 二、段落结构和段落理解

1.段落组织:“中心思想”,段落发展。抓住中心思想的阅读。用较快的速度读完一段话,确定中心思想。哪个词表达了这段的中心思想?然后翻过该页,选出一个最好地表达中心思想的句子。不要翻回来再看这段。2.浏览具体的知识,获得具体资料的仔细阅读。3.完整理解:段落分析。段落分析:用下面的方法决定一段所说的意思:(1)收集根据:读第一句。(2)做假设:第一句是主要思想。(3)检查假设:读第二句。(4)修正假设——如有必要,加进新概念。接着做下去。

三、对选文的完全理解 1.涉猎中心思想,为抓住主要思想和表达形式认真阅读。 2.浏览具体的知识,为获得具体的资料仔细阅读。 3.完全理解地阅读。

四、预测性阅读在阅读技巧里,预测性阅读至关重要。一个好的学习者会充分利用自己已有的背景知识(schemata),包括文章文体结构背景知识(formal schemata)、文章内容背景知识(content schemata)、语言背景知识(linguistic schemata)和文化背景知识(cultural schemata)对文章进行预测,注重对文章篇章结构的宏观理解和把握,而非完全依赖于文字细节,一字一句的阅读。那么,如何进行预测性阅读呢?关键在于老师的引导。

1.激发学生的文体结构背景知识,预测文章的结构。不同的文体有不同的组织结构形式。寓言的文体结构只是简单明了的故事情节,它自然不同于科普或诗歌类文章。记叙文往往按时空的变化或情节的发展为线索,组织文章的结构。如果学习者能预测所读文章为记叙文,并了解记叙文的特征,他便能大致将其分为开端、发展、高潮和结尾几大板块,从整体上把握文章。说明文往往以时空的变化为顺序,一般采用列举、分类、比较或对比等方法分析事物。如一个人不知道菜单的编写特点,他就很难迅速找到某一道菜。议论文通常包括论点、论据和结论三部分,它突出的特点是论点明确,论证逻辑性强,首尾照应,主题句突出。读者如果知道了议论文的这些特点,概括文章大意就易如反掌。找到论点、主题句和结论,也就对文章有了总体印象。了解文章的文体特点,预测文章的文体形式对提高阅读效果有很大的帮助。Carrel (1984)

曾作过这样一项测试,要求两组中等水平的 EFL 学习者分别阅读结构类型不同而内容相同的故事。其中一篇属于正常结构顺序,而另一篇则打破了正常结构特点。结果显示,阅读结构反常的一组学生的阅读效果大大劣于另一组。这说明,读者的文体结构背景知识与阅读效果有密切的联系。

2.激发学生的有关文章内容的背景知识,预测文章的内容。所谓内容背景知识通常是指与文章内容相关的学习者已有的知识,如物理学、医学、教育、体育、核问题等方面的知识。阅读前让学生提出几个与文章题目相关的、并希望从文中能得到答案的问题;或分别列出与文章题目相关的,“我所知道的”,“我不一定知道的”和“我想知道的”内容。阅读前,要求学生尽可能多地联想与题目有关的内容。如在阅读“The United Nation”一文前,老师可以提问诸如此类的问题:“UN指的是什么”,“它是什么时候成立的”,“总部在哪”,“为什么要成立这一组织”,从而激活学生有关这一组织的背景知识,为正确、快速理解全文做好铺垫。培养学生阅读文章的题目、标题、副标题、图画、图表等其他感观材料,猜测文章大意。正如 Richard 所说的“画面(picture)+标题(headline)=文章大意(main idea)”。设置悬念,激发学生的阅读兴趣。请看下面一段话:“A doctor who worked in a village was very annoyed because many people used to stop him in the street and ask his advice.” 教师可以在此基础上,要求学生预测一下后文,不同的学生将会有不同的预测:也许医生会想办法来惩罚村民;也许他会移居他地,否则他将不会挣太多的钱。通过这些方法,激发学生的创造性思维,大胆预测,并通过阅读后文来检查预测的准确性,必要时调整预测的方向。指导学生善于阅读文中的关联词、过渡句、重复出现的关键词等。如:“however”(转换话题),“similarly”(同类比较),“on one hand…… on the other hand”(对比),这些词能暗示下文,有助于读者确定阅读方向。

3.激发学生的语言背景知识。可以列举与文章有关的词汇。如在学习“Volcano”一文时,阅读前,引导学生列出有关火山的词汇,如火山灰(volcano ash),火山口(crater),火山砾(magma),岩浆(lapillus),火山喷发(eruption),活火山(active volcano),休眠火山(dormant volcano),死火山(extinct volcano),从而为正确理解文章扫清词汇障碍。阅读前,讨论文中的关键词或概念。在“Your Key to Better Life”一文中,如果学生不知道自我形象(self-image)为一概念,就不好理解全文。因此,有关这一概念的讨论就显得至关重要。

4.鼓励学生充分利用文化背景知识,提高预测力。由于作者和读者之间时空上的差异导致了文化差异,有时候学生已有的文化背景知识并不能有效地帮助其理解文章的意思。如“I'm very glad to have a white Christmas”。要正确理解这句话的含义,须弄明白作者是何人。如果了解到作者是一位澳大利亚人,而在其国度里,圣诞节那天下雪当然是罕见了,因而也就不难理解他为什么如此高兴了。当然,还有许多教授阅读的方面没有总结到,如阅读材料的挑选,阅读与作文之间的关系等。这篇文章着重谈了阅读在课堂教学中的直接和实际应用问题,目的是培养和提高学生的阅读能力,并希望文中关于阅读技巧的总结能起到抛砖引玉的作用,以期有更多的教师关注对学生阅读技能的培养。

参考文献:

[1] Carrell P, L Devine, J & Esdy. D. E(1998)

[2] Day, Richard R. (ed) New Wayd in Teaching Reading. TESOL.Inc.

