

探讨高等师范学校的教学改革

摘要: 随着时代的要求,出版了新版的中学英语教材。高等师范学校是培养中学英语教师的摇篮,其英语教学也要随之进行相应的改革。文章着重探讨了高等师范学校进行的几个方面的教学改革以适应新版的中学英语教材的变化。这种改革必定会适应时代要求,培养出合格的英语老师。

关键词: 高等师范;英语教育;教学改革

Abstract: This paper focuses on the several parts of the reform in normal university, which caused by the J EFC. The normal university is the cradle of the teacher for the junior middle school. So this reform accords with the demands of the times and contribute to training and bringing up the qualified teacher for the junior middle school.

Key words: teaching reform; English education; normal university

外语教育在新的世纪面临着新的机遇与挑战,社会对外语人才的需求在数量、质量、层次和种类上均有很高的要求。相对这种需求,我国的英语教育滞后,不能适应新的要求。为解决上述问题,在初中英语教学大纲(试用修改版)颁发后,新版初中英语教材(J EFC)问世了。随着新版 J EFC 的使用,给使用这套教材的中学英语教师提出了新要求。而作为教师的摇篮——高等师范院校更面临着新的挑战,高师英语教学的改革也势在必行。

一、新版 J EFC 的特点

1.信息容量大,贴近生活新版的 J EFC 在教学内容的安排上,容量更大,信息更具时代性,更贴近生活。旧版的 J EFC 是在 20 世纪 80 年代末编写的,对教学要求显得单薄、过浅。修订后的 J EFC 根据大纲要求,加大了语言和信息的容量。三年的教材单元总数为 74 个,练习也由每单元 4 页增加为 6 页。在各单元的内容安排上,也力求涉及到各种青少年学生喜爱的主题。新版 J EFC 内容的选择,页面的设计都较充分地符合了青少年学生的特点。新教科书使用了大量照片,有国外城市风光人文景观,有贴近生活的火车票、IP 卡,有机器人的故事等等。内容涉及到人口、环保、信息技术、航天等各个学科。新版的 J EFC 中还增加了节奏感较强的韵文(Chant),并安排了与单元内容有关的诗歌谚语、谜语、笑话等,寓教于乐,使学生在愉快中学习。

2.学习形式编排更加合理

新版的 J EFC 更多地设置了学生综合运用语言的各项活动内容,使学生体验“知识(Knowledge)——技能(Skills)——经验(Experience)”的学习进程。为了避免“哑巴英语”的出现,新版 J EFC 设计了很多交际性活动,例如角色扮演(Role play)、猜谜(Guessing games)、采访(Interview)、讲写故事(Telling and writing a story)等等。通过这些活动,可以较充分地动员学生在特定的语境中,运用所学内容进行交流,很大程度上避免了学生死记硬背,从而达到活学活用。

二、高等师范英语教学的改革

针对新版 J EFC 的特点,高等师范院校的英语教学也应做相应改革,以培养出适应新版 J EFC 的新型师资。

1.确立以提高学生综合素质为中心的课程观我们培养创新型师资的目标应是“高德性、健体魄、厚基础、宽口径、强能力、善创新”。高德性,是指我们培养的教师应有较高的品德素质,这就要求我们在传授专业知识的同时,也要加强师德的培养。健体魄,是指把学生的身体素质作为一项重要素质,以适应将来繁重的教学工作。厚基础,是指在大学低年级应加大基础课的份量,打好扎实的基础。宽口径,就是要拓宽学生的专业知识,使学生了解到相关学科,打破学科界限。强能力,指学生在专业学习之外,通过各种社团等活动全面培养学生的各种能力。倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。善创新,即通过营造学术气氛,采用讨论、探索的教学方法,使学生尽早参与到教育科研等活动中,以培养学生的创新素质。

2.教学内容和教学过程的改革

新版J EFC教学内容的变更及知识面的拓宽、信息容量的增大,加大了英语的交流功能。因此,在课堂上要改变以往的“以教师为主体”(TeacherCentered)的教学模式。现今在很多大学课堂,依然是“满堂灌”,对课文是“翻译+注释”,不外是语法讲解,句型练习,教师讲,学生听。这种“粉笔”加“黑板”加“笔记”的旧模式应力争打破。中学时期,语法讲解已是详而又详,到了大学,依旧是对语法的重复教授。这势必会引起“学生学习自满、懈怠、学习兴趣的下降、动力的不足”。因此,大学阶段,应以学生综合语言运用能力的进一步提高和向更高层次及更宽知识面进行拓展为主。可以通过设置一些课堂活动如角色表演(Roleplay)、口头作文(Oral composition)、小组讨论(Group discussion)等,达到培养学生灵活运用语言的目的。

3.加大英语教法课的力度

教法课为学生提供了很好的教法理论依据。具体操作是:首先增加教法课的课时,使学生有坚实的理论基础;其次在理论讲授后,加强教法的实用性,提高学生灵活运用教法的能力;然后增加学生实习的时间,可采用在课堂上分组轮流演示,做到“课堂中有课堂”。另外,也可走出课堂,带领学生到中学英语课堂中听一些优秀教师的讲课,让学生在实践中掌握理论,以达到在实践中运用理论。

4.建立一支高质量的高师英语教师队伍

要培养高质量的专业人才,首先要有高水平的教师队伍。作为英语专业教师,在教授学生知识的同时,自己也要不断“充电”。加强业务学习,提高业务素质,不断地学习新鲜事物。英语是一门发展的学科,时代在进步,英语也历经变革,从古代英语(Ancient English)到现代英语(Modern English),随着科技的革新涌现出的一大批新词汇、新语法现象都应引起我们的重视。面对新教材的使用,高师英语教师首先要清楚新版J EFC的特点,了解其编写的原则,这样才能在教授学生时有的放矢,针对新教材特点,进行教改。以往把英语作为一种知识来教授,现在应充分发挥英语作为一种交流工具的功能,创造良好的语言环境,在注重知识讲授的同时,注重学生能力的培养和知识的创新。

5.加强对中学英语师资队伍的培养

根据资料,目前我国中学在校生为5.89亿人(包括普通中学、中等师范和职业学校),拥有外语教师47.4万人。初、高中外语教师学历达标率分别为84.4%和43.8%。在年龄层面上,教师尤其是英语教师的年龄开始降低。青年教师(35岁以下)已占54%以上。青年教师思维较活跃,表达能力和接受能力较强,给英语教学带来了新的活力。但相当一部分教师没有经过专业培训,学历不达标,在教学观念、教学方法和语言运用等方面有待提高。面临新版J EFC,更感到无从下手,对于教学目的和教学手段都很模糊。因此,中学英语教师的培训工作就迫在眉睫。

学习和掌握一门外语是对21世纪公民的基本要求之一。新版J EFC以更更新的教学观念对中学英语教学提出了新的要求,对培养中学英语教师的高师院校提出了更高更新的要求。相信根据新版J EFC的特点,高师英语教学做出相应改革后,一定能从真正意义上全面提高我国英语教育的质量,适应时代的要求,培养出合格的初中英语教师。

参考文献:

[1]刘道义.与时俱进的初中英语教材[J],2001. 11.

[2]郭朝江.高师课程设置.高等师范教育研究,2002. 2