

## 民族高校公共英语教育的重要性研究

[摘要] 少数民族高校公共英语教育对于培养少数民族人才具有非常重要的作用,但是目前的公共英语教育存在诸如学生英语基础薄弱,英语学习观念较差;公共英语教学班级较大,课堂教学效果不佳以及教学目标与社会需求差距大等问题。必须采取扩大教师队伍,提高师资素质;加大投资,创造良好的英语学习环境等对策来提高民族院校的公共英语教育水平。

[关键词] 公共英语教育; 现状; 对策

[ Abstract ] College English education for non-English major students plays a very important role in fostering ethnic minority talents in ethnic universities and colleges. However, some problems are still existing in this area at present. The English level of most ethnic minority students is relatively low and they do not have good English learning concept. The big size of college English class results in bad effect of classroom teaching and the teaching goal is still far from the needs of social development. Therefore, it is urgent to make studies of the present situation and countermeasures of college English education in ethnic universities and colleges.

[Key words] college English education ;present situation ;countermeasure

培养少数民族人才的英语交际能力,提高其熟练掌握英语程度,以便获取各自专业领域内的信息,参与各种学术交流活动,从事有关的跨文化交际,从而使少数民族人才具有可持续发展的潜力,一直是少数民族院校公共英语教育的目标。然而目前的少数民族院校在公共英语教育方面存在不少问题,因此对民族院校公共英语教育进行现状及对策研究具有深远的意义。

### 一、民族高校公共英语教育的重要性研究

1. 英语作为世界通用语已越来越为世界上许多国家所接受,全世界有数十个国家把英语作为官方语言,其使用人口仅次于汉语。国际上传播思想、交流文化也主要靠英语这一媒介。有资料表明,在世界互联网的业中,用英语进行交际的互联网信息占总信息量的 84%,其次依次为德语、日语和法语。许多国家将英语作为其主要的教学语言,如新加坡政府在 1987 年做出所有学校必须采用英语为教学语言,并同时保留学习母语的决定。这种语言政策不但稳定了新加坡独立后的政治形势,实现多种族融合,也有利于保持与发达国家在政治和经济上的联系,而且对高起点引进西方先进的教育体系、科学技术和管理经验,培养与世界接轨的专业技术人才和熟练技术工人起了基础性的作用。

2. 加入世贸组织后,中国将顺应经济全球化的趋势,主动参与国际竞争,在发展经济,增强国际竞争力以及争取国际间相互了解的工作中都离不开英语这一工具。当前英语热越来越升温,各类英语证书的出现,晋升职称和各种升学考试都反映出全社会对英语的重视程度。

3. 民族高等教育作为我国高等教育的重要组成部分,在党的教育方针政策的指导下不断发展壮大。民族院校作为民族高等教育的主体,在培养少数民族人才方面取得重要成就,发挥独特作用,越来越受到各界人士的关注。跨入 21 世纪之后,随着我国西部开发战略的出台,发展少数民族地区经济,改变其贫困落后的面貌,必须要进行跨越性的发展,在这一方面,少数民族人才将起到巨大作用。在发展经济及对外合作项目中,英语无疑会成为重要的交际工具。

### 二、民族高校公共英语教育的现状研究

随着“入世”后经济贸易增多,外事往来日趋普遍,对英语的实际需求增大。英语学习由原来较多的过级升学,晋职等应试需求迅速向职业、交际等实用需求转变,所有这些变化都对民族高校的公共英语教学提出了严峻的挑战。

#### 1. 学生英语基础薄弱,英语学习观念较差

民族院校的学生大多来自边远的少数民族地区,英语对一些学生来说属于第三语言的学习,基础阶段的英语学习忽视听说能力的培养以及应试教学造成“聋子英语”、“哑巴英语”的现象较多。没有英语听说能力的学生对英语学习的兴趣是很难得到发展和提高的,因而部分学生对英语学习产生厌烦心理。许多少数民族学生认为学习英语用处不大,毕业后到少数民族地区多数还是用少数民族母语进行交流,此

类学生并没有意识到英语学习的重要性,因此学习英语的自觉性和紧迫性较差。一些学生对教师及课堂期望较大,希望通过课堂学习实现英语水平大幅度地提高,说明学生是被动地学习,在英语学习上缺乏独立自主性及好奇心。

2. 公共英语教学班级较大,课堂教学效果较差 随着扩招,各高校大学英语班级人数逐年增加。以中央民族大学为例,1998年前平均每班人数为25人,1999年上升到平均每班30人,2000年平均每班35人,2001年和2002年平均每班60人以上。大学英语教学是一项集听、说、读、写、译为一体的综合性教学课,随着统编教材在各个学校的使用及实验教材的推广,课堂教学强调以学生为主体的教学模式。大班授课人数较多,无法实施新的教学模式。教师的课堂教学难度增加,课堂交际活动无法展开,影响学生对大学英语课堂教学的兴趣和积极性。2001年11月,中央民族大学教务处对该校公共英语教学进行了问卷式抽样调查,调查表明学校公共英语的强项在于语法、词汇、阅读教学上。由此可见,大班上课是制约口语和听力课堂环节的发展、影响教学效果的重要原因。

3. 公共英语教学目标与社会需求差距较大 最近几年,在大学英语教学领域已经出现了很大的变化和改革,英语教师在从教材选择及课堂教学的改进等方面做了很大的努力,然而,大学英语教学要满足新的社会经济需求还有很大的差距。民族院校学生经过近10年的英语学习之后,大多数学生不能使用英语进行交流,多数学生只能勉强读懂简单的英语读物,许多学生甚至不能写出一份自己的求职信。由此可见,大学生的英语应用能力较差,无法适应社会的需求。民族院校各专业学生在专业英语学习阶段,也停留在简单的翻译阶段,很少有人能自如地运用英语写出专业性较强的文章,加上各专业原版教材使用比较落后,制约和影响了新时期教育培养目标的实现。

### 三、民族高校公共英语教育的对策研究

#### 1. 扩大教师队伍,提高师资素质

民族院校的大学英语教学需要高素质的教师队伍。来自边远地区的学生水平较低,自信心不足,需要教师在英语学习方面更多的激励和指导。教学同时也是一个育人的过程。民族院校的英语教师不仅要调整知识结构,也需要在教书育人方面有所改进。因此,必须扩大教师队伍,引进优秀教师,增强科研能力,优化教师队伍的整体结构。

2. 加快英语教学改革及教育创新的步伐要从教学理念和教学方法上大胆改革,打破传统教学模式,加强对听说、写、译能力的培养。把增强学生交际能力及对语言的应用能力作为教学出发点,建立以学生为中心的教学模式,改善教学和学习的氛围是首先要创新的内容。教师要在课堂上进行鼓励式教学,指导学生英语学习方法,鼓励学生勇于提出问题。改革目前教学内容无法满足实际需求的局面,增加英语提高课程和对专业英语的指导性教育,实现教育部规定的四年不断线的大学英语教育目标。对于民族院校特色院系的学生要进行英语学习的指导,帮助学生树立英语学习的自信心,改革教材及教学测试,编出适合这部分学生学习的教材及探索相应的教学方法。同时也使其实现四年不断线的教学目标,促进民族特色及艺术特色院系学生英语水平的提高。

#### 3. 加大投入,创造良好的英语学习环境

语言的学习离不开语境。英语教学需要创造出活跃的语境来提高学习者的兴趣。传统的英语教学弊端在于所教语言抽象,一些教学环节无法实现,从而阻碍学习兴趣的发展。因此提高英语教学质量需要比较直观的教学手段,如多媒体现代化教育手段的全面实施,英语网络教学与远程教学的逐步实现,创造融真实性、知识性、交际性与趣味性为一体的语言环境,通过大量信息刺激使学生习得语言。还可以开展第二课堂、英语角、演讲等活动。创造良好的英语学习环境离不开经费上的投入,因此加大对民族院校及民族地区院校英语的投入非常重要。

#### 4. 关注少数民族地区基础英语教学与民族院校大学英语教学的衔接问题

多年以来,中国的英语教学体系处于条块分割状态,缺乏相互之间的衔接,制约了外语教学水平的提高。民族高等院校应定期举办大、中学教师研修班,促进少数民族大学与中学之间的相互沟通,对中学阶段的英语学习提供教学方法的指导,为少数民族中学生顺利过渡到大学阶段英语学习、为学生交际能力的进一步发展打下基础。