

大学传统教学模式的改革

摘要: 目前大学英语教学中存在的问题已经严重阻碍了大学英语学科的发展, 大学英语教学必须改革。改革的主方向要以先进理论为基础, 强调语言综合应用能力, 改变传统教学模式, 树立以人为本的观念, 在英语教学“一条龙”上痛下功夫。

关键词: 大学英语; 教学改革; “一条龙”教学

Abstract : The problems faced in college English teaching have seriously hindered the development of college English teaching as a subject . In this sense , teaching of college English must be reformed. The major target of reform can be specified as highlighting comprehensive capability of language use on the basis of advanced theories , revising the traditional pattern of teaching , and establishing the concept of human being in focus. In ad2

dition , we must also concentrate on the teaching as a whole consisted of many links.

Key words : teaching of college English ; teaching reform; teaching as a whole

大学英语是我国高等教育中一门重要的基础课程, 其教学效果受到国家和社会的广泛关注。随着我国改革开放不断深入发展, 北京赢得了 2008 年奥运会主办权, 中国加入了世贸组织, 中国经济强劲的发展势头使得中国在国际上扮演着越来越重要的角色。中国现在已经全方位地进入了与国际对话、和世界接轨的新阶段。众所周知, 21 世纪是日益趋向交流与合作的时代, 英语作为一种语言是国际交流中必须掌握的工具, 它已经成为时代发展对现代人的基本素质要求。然而, 英语教学的弊端日益显现。“中学学了六年英语, 大学学了四年英语, 仍不能流利地用英语进行交流, 表达自己。”这是目前一些英语教学结果的真实写照。英语教学中存在着“费时多, 收获少”的弊病和大、中、小学英语教学严重脱节的现象, 使英语教学效果远不能达到预期的目标。因此, 专家们认为我国现行的英语教学, 特别是大学英语教学思想、教学体制、教学模式和教学方法必须进行根本的改革, 以迎接 21 世纪对我国科学技术发展和创新人才培养的挑战。

一、突出语言综合应用能力, 以表达为本

高教司张尧学司长在 2003 年 3 月 8 日的讲话中指出: “大学英语教学改革的目标之一是以培养综合实用能力为主, 重在听、说, 也强调阅读。但特别要突出听、说”。突出听、说是大学生个人发展的要求, 也是国家经济发展的要求。纵观中国英语学习的历史, 在英语学习的“启蒙期”中国人学习英语的特点是完全以“字”为本。强调“字”本位, 变着花样背单词。以至于到现在许多大学生甚至博士生仍然习惯于一大本词表不离手, 以为背下一部词典也就等于掌握了英文。1898 年的《马氏文通》出版, 使中国人茅塞顿开地感受到语言是有规律可循的。从此, 中国人学英语进入了以“句”本位为特征的英语学习的“理解期”。即注意力转向英文词与词之间的“构成关系”上, 重视完整的句子。对于以“字”本位而言, 这无疑是英语学习方法上的革命。改革开放以后的 1984 年, 高等学校文理科通用的《大学英语教学大纲》中明确提出了新形势下的大学英语教学目标: “培养学生具有较强的阅读能力, 一定的听的能力和初步的写和说的能力。”强调打好语言基础。语言基础教学的内涵一是指英语的基本语音、基本词汇、基本语法的教学, 培养学生必备的语言能力; 二是指英语读、听、写、说的基本技能训练, 培养学生必备的交际能力。在四项技能训练中, 大纲明确突出的重点是阅读能力的培养, 即以“读”为本。许国璋教授曾经说过这样一句话: “语言有两个功能——传递信息和表达感情。”在当时形势下, 大学英语以传递信息的“信息英语”为主要教学内容, 要求掌握文章大意, 理解文章大意, 这是符合客观需要的, 也是符合外语教学客观规律的。但是随着形势的发展, 英语教学必须与时俱进, 以适应时代的要求。最近专家们提出: “大学英语教学要培养学生具有较强的英语综合应用能力, 使他们能用英语有效地进行口语和书面语的信息交流, 表达感情。同时增强学生的自主学习能力和综合文化素养, 以适应今后工作学习和进行国际交流

的需要。”培养综合应用能力要有重点,根据我个人的理解,重点要向语言的第二个功能转移,即“表达感情”。这并不是要改变以“读”为本,也不是不再强调打好基础,而是要突出重点,突出语言综合应用能力,特别是要加强表达能力的培养,以迎接未来的挑战。

二、改变传统的教学模式,以“人”为本

改变传统的课堂教学模式是大学英语教学改革成败的关键。多少年来传统的教学模式依然占据着大学英语课堂的主体地位。各种各样的课堂教学改革和学生的期望值、教师和学校在精力、人力和财力上的投入不成比例,实际效果不理想。2002年北京市大学英语研究会理论组和教学法组在全市41所高校做的调查问卷中显示,同学们满意度最低、改革呼声最强烈的是英语课堂教学。目前大学英语教学所遇到的主要困难有以下几点:(1)教师观念陈旧,缺乏理论和语言技能培训。教师没有主动设计课堂教学的意识,照本宣科的多,利用教学参考书的多,利用网上信息、多媒体技术的少。(2)授课方式单一,目前大多数学校中的绝大多数的教师依然采用一支粉笔、一本书,一块黑板的传统的教学方式。(3)课堂信息量少。由于这种传统的授课方式,一节课下来,教师讲授的知识有限,有时连一篇几百字的文章也讲不完。学生养成了逐字逐句抠英文词句,用精读方式对待一切阅读任务的不良习惯。(4)缺乏技能训练。由于高校扩招,教师短缺,大班上课(多达百人,至少也四五十人)现象很普遍,课堂能够给学生训练的机会很少。教师工作量大,师生交流困难。(5)资源浪费,不利于教师互相学习,提高业务。目前大多数学校采用的是平行班上课,同一教材,同一进度,同一时间上课,同样的内容被教师在不同的班级多次重复,造成人力、智力的巨大浪费。即使教师之间想互相听课,互相观摩,也由于同头课,而不能实施。这些困难对大学英语教学所产生的影响是不容忽视的。面对困难,我们就应该积极寻找对策。一是要转变观念,以“人”为本。教学模式的改变不应仅仅是某些教学活动和教学手段的转变,而是教学观念的转变,要从以教师为中心向以学生为中心转变,要以单纯传授语言知识向传授一般语言知识与技能转变,并着重培养学生运用语言的能力和自主学习的能力,其最终目的是为了提高学生英语综合应用能力。二是要加大力度开发个性化的多媒体教学课条件。充分利用当前多媒体、网络技术日益发展带来的契机,提倡基于互联网和校园网的多媒体教学模式,给学生创造实践性、主动式的学习环境。英语是一门实践性很强的基础课程,语言技能的掌握,依赖于学生个体的实践,教学效果很大程度上取决于学生的主观能动性和积极参与。

三、实现英语教学“一条龙”目标

目前,大学生身上反映出来的问题表面上看是大学英语教育问题,但根子在中小学教育上,尤其是在中学教育上。王佐良先生、许国璋先生在世时多次指出:中国英语教学的出路是中小学教学。中小学的外语教学为了对付“中考”和“高考”,是应试教育,语法知识的学习,孤立的单词记忆,四选一的阅读题就成了学生脑子里的外语学习的“内容和目标”。有了考点词汇和考点语法,外语考试就能过关,学习英语的目的就达到了。这些学生在进入大学后,只希望老师辅导四级考试,一入学就想过四级。对这些刚刚从高考拼杀过来的学生来说,四级考试真是如鱼得水,他们需要的是速成。他们错误地认为只要考过四级就是外语过关了。课上老师的讲解,课堂活动和四级考试没有任何关系,再加上教师授课模式单一,因而使学生产生厌学情绪。现在似乎有一种“考试一条龙”代替了“英语教学一条龙”的倾向。要从根本上提高大学英语水平,改变现状,必须大中小学协力才能完成。为此建议教育主管部门加强对大中小学外语教学统一领导和通盘规划,明确各阶段的分工要求和目标,改革和完善考试制度,尽量减少以多项选择为主的考试,它不能真正反映学生在读写方面的实际水平,客观上掩盖了“低”水平与“高”需求的矛盾。从现在起逐步分批加大对中小学外语教学的投入,力争在若干年内,中学外语教育达到“基础教育阶段必须掌握一门外语”的教学目标,大学逐步做到取消基础外语课,改设提高选修课。加强师资培训,

以科研带动教学 ,英语专业和大学英语的全体教师共同努力 ,积极探索英语教学改革之路。

5 51lunwen.com

5 无忧论文网

5 51lunwen.com