

提高学生英语学习能力的有效途径

摘要:高校学生的英语学习在学习动机、学习观念上存在诸多问题。整合自主学习能力与改善学习策略是提高学生英语学习能力的有效途径。

关键词:自主学习能力 学习策略 学习观念 整合

一、高校学生英语自主学习能力及学习策略的现状高校学生的英语学习属于成人第二语言学习阶段,较之高中英语学习有着阶段性和本质的区别。在此阶段,学生所处的英语学习环境、所持的英语学习动机和观念面临着新的变化和挑战,建立英语自主学习能力和有效的学习策略更为迫切。首先,英语学习的目的不再是为了高考,取而代之的往往是远期目标:考研、出国、或就业。由于远期目标的不确定性,学生缺乏可操作的具体方案,使英语学习的目标动力减弱;还有一部分学生甚至没有及时确定近期和远期目标,使英语学习出现“目标真空”,而长期的“目标真空”会导致学生丧失学习英语的动力。因此,如何缩短甚至阻止“目标真空”出现,尽快帮助确立具体的目标,调动自主学习的动力是高校英语学习的重要问题。其次,英语学习观念面临新的挑战。研究者们发现,第一语言习得与第二语言学习之间的区别之一在于成人学习者是带着明显的观念(Learn2ing beliefs)去学习的(Stem,1987;Legutke & Thoma,1991)。当高校学生带着高中英语学习观念走进大学英语学习的课堂时,他们会发现大学英语课堂教学与高中不一致,大部分学生会感到不知所措。定量调查大三、大四的学生,80%的学生认为大一,尤其是第一学期,英语学习没有高中时收获大,感到很“虚”,不做试卷心里没底。这是原有英语学习观念与大学英语学习的要求和教法发生冲突的表现。那么,如何改变、调整原有学习观念,建立适合大学英语学习的观念,是急需解决的第二个问题。再次,高中英语学习基本上是在老师严格指导训练下进行的,什么时候学什么材料,做什么卷子,均由教师围绕高考而制定,学生只需要执行,不用自己去安排。只要能按老师要求在课堂或自习课上做好,就能考出好成绩。而在大学自由支配时间较多,学生仅仅靠课堂英语学习远远达不到学业要求。许多听、说、读、写的任务是靠学生自觉、长期坚持来完成,大学老师不可能也不应该天天紧紧盯着学生去完成这些“软”作业。学生的自主学习能力的培养才是英语教育的根本。最后,学生认知水平不适合大学英语教育。杨卫滢先生为了解决大学英语学习者在认知条件上的差异,对广州大学进行问卷调查和访谈,结果显示:学生对大学与中学英语学习的区别认识不明确;另一个现象是学生对学习成就缺乏客观评价,有的学生认为“在大学的一年不如在高中最后一年学的英语多”;调查还显示“尚未确认学习英语方法的新生占74%”。鉴于以上现状,本文提出从英语学习观念、目标入手,将认识策略及学习策略训练纳入新生英语教学的设想,整合英语学习策略和自主学习能力,最终提高英语自主学习能力。

二、自主学习与语言学习特点

自20世纪70年代以来,对学习特征及其对第二语言学习过程的研究成为第二语言教学的关注点。在研究成功英语学习者时,人们发现:主观努力是其成功不可忽视的因素。教师在教学中应该是帮助者,而不仅仅是知识传播者,语言学习的最终目标是“授人以渔”而不是“授人以鱼”。学习者由过去接受知识的被动者转变成构建知识的主动者,学习上角色的转变将使学习者在学习过程中由主动的探索、思考来建构属于个人的认知结构和认知策略。20世纪80年代,随着无认知策略研究的兴起,自主学习开始受到广大教育者的关注。自主学习是指:学习者能够管理自己的学习行为,根据自己的情况确定学习目标、制定学习计划、选择学习方式、监控学习过程、监控学习计划的实施以及学习技能的运用和发展,自我检查评估。(2002.5 王笃勤)语言学习是一个积极的动态过程,是学习者综合运用各种策略模式对信息积极加工,对学习过程自我监控,从而达到自然运用语言的过程。语言学习的目的,不是为了掌握语言知识,许国璋先生认为“我教学生,从来不以教会几句英语或教会一种本事为目标,而要教怎样做人,是英语教育,用英语学文化、认识世界”。换

句话,英语学习的目标是使学习者能熟练地运用语言来表达自己的思想,用语言来完成各种任务。

三、 英语学习自主能力与学习策略的整合

(一)学习观念的更新 —— 自主学习的前提学习观念与学习策略的可训练性密切相关。要将策略成功的纳入教学,首先要弄清学习者本人的学习观念。笔者认为,学习观念的改变应先于大学英语课程的整体教学,具体操作从对全体学生问卷调查开始。通过提问引导学生全面反思自己原有的观念和策略。据研究:导致学生学习观念变化的原因很多。大致可分为外因和内因。外因包括:老师、家长、朋友、考试、社会需要的影响等。内因是学生对自己学习经验有意识地总结以及他们对此学习策略与学习成绩进行分析研究的影响等。影响学习最重要的因素是学习者已持有的观念,其中错误的观念会给新的学习带来负面影响。要想有效地开展新的教学必须帮助学生认识和纠正错误的学习观念,从外因上,教师要让新生清楚认识到:社会需要的英语人才是能运用英语解决工作问题的人,求职和面试不会考查记忆多少个单词、词组、句型,而考查是否有效地对语言加工、输出。目前,大学英语考试改革也增加了主观题的比例,题型从考查记忆力向考查探索能力转变。教师通过对统计数据进行分析,将答卷和结论反馈给学生,并以讲座、面谈讨论等形式对学生原有的观念提出自己的看法,使其了解大学英语与中学英语在教法、学法和师生互动方面的差异。当学生建立了正确的学习观后,再探讨下一步方案。

(二)确定学习目标,制定学习计划 —— 自主学习的条件在大学英语教学前,对学生进行全面的能力测试,然后让学生根据测试情况自我反思,寻找不足,并准确定位,再根据大纲,确定具体学习目标、制定学习计划。具体明确的目标计划使学生自主学习有科学的依据,并将学习目标与自主学习有机结合起来,并最大限度地发掘自主学习的优势。建议测试可分为:阅读、听说、词汇、写作四部分,对比分析每个学生的单项成绩和能力。阅读能力差者,可增加可理解阅读输入量,听说能力差者,可制定听力输入量:每周听力资料和每日听力资料。

(三)英语学习策略教学 —— 自主学习的执行自主能力的培养一般由认知策略的培养和无认知策略的培养两部分,通过认知策略的培养,使学生了解并掌握各种学习策略技巧,如:听的技巧、交际策略、阅读策略、翻译技巧和解题技巧,通过无认知策略的培养,使学生养成制定学习计划、选择学习方法、安排学习任务。监控学习过程、评估学习完成的习惯,从而一步步走向自主。在正常课堂教学中或课下交流和监测中,培养正确的学习策略。首先,对新生进行策略调查,发现并纠正英语学习的错误学习策略。在词汇学习策略上,有些新生基本上采用重复策略去记忆单词;即用反复读写的方法记单词。尽管目前学生可以看一些记忆单词的书籍,比如:联想记忆方面的书,但他们仅仅去背这些词汇书,去全盘接受,从某种意义上看,这是一种被动记忆方式。王文字先生在调查中发现:成功的英语单词掌握者,在管理策略运用上,主动监控记忆全过程:记忆前对单词进行选择,背时对方方法思考,背后进行定期复习。在面谈中,其个案中的学生自觉规划管理词汇记忆过程,该生确定三类最值得去记的单词:一是课本上的单词;二是课外阅读中遇到的能在会话、写作中用得上的单词;三是其感兴趣的领域内的单词。在词形分析策略上,通过分析单词词根,将任务缩小,增强学习效果。在活用策略上,常用生词造句,阅读中看到刚学过的单词要留心这个词在当前文章里的意思;写作中,尽力使用所学的单词。积极运用学过的单词可深化对词的意义和用法的理解,从而加深这些词在大脑中的痕迹。

在听力策略上,学生往往采用高中时听力训练的方法,即利用教材配套磁带或考试专项听力资料练习听力。然而,在大学阶段,由于自主时间充足,学生有更多的渠道、更多的听力资料。上海交大教授们所做调查(2. 1997 外语界)显示:83%的学生认为听广播、录音和看电视英语节目是听力学习得“好”和“最好”的策略。目前,互联网及网上教育的发

展从技术上为学生提供了大量原声的、即时的、最新的英文听力资料,比如: Bush 总统纪念“9.11”的讲话,当天当时就能在网上听到。显然,听力渠道的丰富为学生自主听力训练提供了良好的机会。这也说明,听力训练可以摒弃仅仅靠教材来练习听力的模式,转而靠学生自主地从多种媒介和渠道接受并获得听力输入。高校学生英语水平尤其是分析句子的能力已达到相当高的程度,但“对各种微技能的掌握不平衡……,运用上下文和背景知识进行推理、判断能力较弱,整体理解力也有待提高”(刘润清,1989);结果“对每个句子都懂了,但整个语篇却不知所去”(张宗让1989),出现了听读材料内容见树不见林的现象。在阅读中,要摒弃见一个生词查一个生词的方法,而要根据上、下文猜词义(策略),从整体上入手,找出文章的首尾段、段落的首尾句、关键词(重复或同义词)来帮助阅读。这种策略,符合语篇要求,使学生迅速、准确获得信息,而不会陷入凌乱的词汇句子之中。

(四)自主学习的评估和监控

在帮助学生制定了计划,了解微观学习策略后,还需要在课内外英语学习中运用这些技巧,而且学习共性策略:时间运筹、图书资料检索和利用,记忆的保持等,还需要在课外由学生自主执行。语言的学习过程是心理认识的过程,认知心理学把知识分为两类:陈述性知识和程序性知识。习惯行为的改变、技能的培养属于程序性知识的获得,它需要在陈述性知识的基础上进行操练,直至转化成自动化的产生式。因此,英语学习策略需要不断操练,并最终在自主学习和监控中转化成自然技能。

在自主学习中,对学习行为做出及时反馈并据此调整心态和策略是技能自动化的一个不可少的环节。因此,策略培养之后一个重要内容是学习者对学习的自我评价与调整,从中发现学习行为是否有效,找到改进方式。这种自我评估,往往还不足以反映自主学习策略的效果。老师可以细化学生学习英语的技能,分别找出影响自主学习能力的因素,找到改进的途径。同时,对学生自我评估切勿标准过高,要有符合语言学习规律的客观标准。语言学习不可能一蹴而就。学生常以一次学习表现或测试成绩或某一学习阶段的收获来评价某种学习策略的有效性,导致监控的盲目性和失败。语言焦虑是影响学生在语言学习上取得成功的一个重要因素,而许多语言焦虑的产生则与学生不能正确评价学习现象有关,如记忆单词中的遗忘现象,阅读和听力中的模糊现象以及新生“真空现象”所产生的语言焦虑。教师在向学生介绍具体的评价方式的同时,使学生认识客观评价标准,懂得学习中的某些停滞和挫折是语言学习的必然过程。这将有利于学生克服焦虑、建立信心和成就感,并在大学英语学习中逐步形成较强的自主学习能力,并受益终身。

参考文献

- [1].陈英和. 认知发展心理学[M]1 杭州:浙江人民出版社,19971
- [2].熊川武. 学习策略论[M]1 南昌:江西教育出版社,20001
- [3].王笃勤. Metacognitive Strategy Training in Secondary School Language Classroom in China1
- [4]. McDonough S H. Strategy and Skill in Learning a Foreign Language. Edward Amdd,1995.
- [5].文秋芳. 英语学习策略论[M].上海:外语教育出版社,19951
- [6].丰国欣. 新生外语学习观念中的误解及其转变的理据[J]1 外语界,2001,(4)1
- [7].任文阁1 论新生外语学习观念的转变及其对策[J]1 外语界,2000,(3)1
- [8].王笃勤1 大学英语自主学习能力的培养[J]1 外语界,2002,(5)1