

对学生语言习惯的培养

近几年来,在英语教学中,通过学习文字及遣词造句规律来学习外语的翻译—语法教学法,已经广泛地为听说法所代替了。现在,语言被看做是一套言语习惯,而“语法规则”则是对这些习惯的描述。英语教师应该培养学生的英语语言习惯,语言习惯同任何其他习惯一样,只有慢慢地经常不断地重复才能获得,这就要求教师具有极大的耐性和高超的培养技巧。

课堂上教师要尽量讲英语

学生必须要尽快地习惯外语语音。在开始阶段,凡是能用英语表达的,就坚持用英语表达。如,每天用英语互相问候,用英语让学生关上或打开窗户等。上课时,可以利用手势、黑板上的简笔画,演示实物或图片等方式把意思表达清楚,教师尽量不要跟学生讲汉语,目的是使学生能听懂英语,进而能说英语。这样有利于学生英语语言习惯的养成。

要尽量让学生多讲英语

学外语是需要练习说话的,因此,要给学生创造更多的练习说英语的机会。有些学生由于担心说错而不敢说,教师就要鼓励他们尽量多说,通过学生反复地说来纠正他们的错误。当一个学生出错时,不管是发音上的,还是语言结构上的,教师不应当进行过多的解释,解释使语言知识化了,教学的目的是使学生规范运用英语而不是使其知识化,因而教师应立即说出标准的英语,让学生跟着重复几遍。合乎要求的英语习惯是通过听英语和模仿英语的正确方法培养出来的。

为了使错误的发生率保持在最低水平,我们应当避免使用太难的或以前没有练习过的材料。如果老是重复错误的回答,就会形成错误的语言习惯。因而,一点一滴地给学生“喂”新的材料和经常复习以前所教的内容将会有助于学生避免错误。

一次介绍一个结构 掌握一种语言就像盖房子一样,千万要注意打好基础。如果基础松动了,那么整个建筑就不可能牢固,学习语言也是如此。在句型教学中,最好一次只介绍一个结构。先口头介绍一个新的结构,要用手势、图片或上下文的联系来表示其意思,让学生把这个结构听几遍,然后让他们多次复述,再把它写出来给学生看,并叫他们书写。一定要在学生理解并能正确运用新的结构之后再继续教新的知识,介绍新的结构。

坚持大量重复的训练

语言的熟练只有通过大量的实践才能达到,必须反复练习基本句型和词汇,直到学生脱口而出,不要厌烦重复。不仅要模仿好组成句型结构的词语,而且还要模仿好这些词语的发音和语调,目的是培养学生自然地掌握英语句型的能力,而这个结构只有经常不断地重复训练才能掌握。在重复训练之前,让学生聚精会神地听示范发音是很重要的。如果学生跟着教师一道说,那么他们就不容易听清教师的示范。

提供大量的替换练习

替换练习的价值在于训练学生在数量有限的语法句型中大量应用各种词汇,因而就能用英语表达种种思想。比如刚刚介绍完并反复练习了现在进行时态,打算在此基础上做进一步的练习,用一组学生熟悉的行为动词来练,效果就会更好。

更高级的练习形式既需要转换如疑问句式或否定式,又需要替换。替换练习的一个突出特点是它能够满足不同的学习者的需求,从毫无基础的初学者到水平很高的学生都可以适应,并且比简单的重复的练习更为有趣,练习的种类也更多。

培养学生用英语问问题

平时,大部分课堂时间被用来进行问答练习,教师问学生答,这种练习提供了理解外语和口语练习的机会。但是,现实的情况是教师说得多,而给学生练习会话和提问问题的机会却很少。

多数学生都喜欢用英语问问题,在提问过程中,他们就将外语当做进一步了解周围环境的交际工具来使用。所以,作为英语教师,要特别注意加强学生的问话训练,鼓励他们用

英语问问题，回答问题。但是，在这方面的训练过程中一定要把问题控制在基本句型的框框里。总之，作为英语教师不能忽略这样一个事实，即他们的任务是培养学生掌握一套全新的英语语言习惯。

学习一种新语言不是一件轻松的事。但是，在教师的正确教导和鼓励下，学生将会愉快地发现，在自己身上英语已成为一种习惯，一种令人惬意的习惯，这个发现是一把引导他们去打开一个令人兴奋的新的交际世界之门的钥匙。

