

英语教学课堂中口语交流的重要性

提要：课堂英语教学中应以交流为主导，交流能使学生强化对语言单位和结构的理解与运用，有意义的交流能有效调动学生学习英语的主观能动性，以提高学生的英语交际能力。口语训练是精读课上的重要内容，其内容是教学成败的关键，教师在课前要进行精心设计，并贵在坚持，每次精读课上都要有目的地进行训练，要注意学生交际内容的表达，诱导学生向新的水平发展。

关键词 英语教学 交流 口语训练

随着改革开放的深入和国际交流加强。近几年来，英语更广泛地运用于生产经营、高科技和日常生活的各个领域。作为一个重要的交流工具，英语的交际作用受到了前所未有的重视。为适应高等教育深化改革、培养跨世纪人才的需要，必须进一步提高学生英语交际的能力。因此，旨在提高学生语言交际能力的英语教学法无疑是值得认真研究的。而交际教学法体现在英语课堂上，便以如何使学生之间实现用英语来交流作为重点。教师必须为课堂英语交流的实现提供各种机会，创造各种条件。

近年来大学英语四、六级考试作文中出现的错误则反映了实际中的钟摆现象(pendulum phenomenon)，即在摆脱了过度重视语言形式而忽视交际能力的偏向后，又放松了对语言能力的培养。因此我们有必要在教学过程中将教学研究与教学实践相结合，加强交际英语教学法的应用，重视英语交流的重要性。同时，又要把交流中的口语训练提上日程。《大学英语教学大纲》(修订本)把说的能力列入更高的层次，对培养学生说的能力提出了更高的目标。全国大学英语四、六级的考试委员会自1999年5月起已开始实施大学英语口语考试。这一切都向大学英语课堂教学提出了新的要求。因此，加强学生精读课上的口语训练就显得十分必要了。

一、课堂英语教学中应以交流为主导

虽然人们对交际教学法的含义和作用仍有争议，但是，以交流为主导的课堂英语教学与传统的语法教学相比，其优越性是不容置疑的，这主要表现在以下几个方面：

1、交流能使学生强化对语言单位和结构的理解与运用在传统的以语法为主的课堂英语教学中，学生主要依赖强制性的记忆来学习一些脱离语境的孤立的词汇和零散的语法现象。而以交流为主导的英语教学则以学生已有知识和兴趣以及社会需要为出发点引导他们把所学与要学的联系起来，通过听或读一些英语材料并与他人一起对话、讨论或共同解决问题在兼顾到意义表达和语言结构的基础上，对整体语篇及语境作出正确的理解，从而不断地积累英语语言知识。

2、有意义的交流能有效调动学生学英语的主观能动性大量有关学习动机的调查研究表明，学习效果的好坏主要取决于学生学习的主动性，或称学生学习的内部动因(Intrinsic motivation)(Brown 1994)。在外语教学中如何调动学生的主动性是教师永远要面对的一个问题。与学生经历相关、兴趣相符的课堂英语交流经常能激发学生的参与欲望，使他们积极主动地投入到教师布置的语言交流训练的任务之中，并从语言知识的被动接受者转变为语言交际中的积极参与者。

3、课堂交流的最终目的是提高学生的英语交际能力培养学生的英语交际能力是英语教学的目的所在。交际能力主要由以下四个组成部分：语法及话语能力，功能化的社会语言能力，策略能力和心理运动能力(Brown 1994)。而这些能力都包含在人类的交流中，同时也只有通过对这些能力的综合运用，才能实现成功的交流。

二、《大学英语教学大纲》(修订本)的实施《大学英语教学大纲》(修订本)在修订说明中指出：“将说和写列为第三层次已无法满足社会对大学毕业生英语能力的要求。用人单位对近几年来毕业的大学学生的英语综合能力普遍感到不满意，对他们的口语及写作能力则更为不满。”分析语言的天然发展过程，加大朗读与背诵量应是提高学生口语能力的关

键。Bygate (1987) 指出: “Oral interactions can be characterized in terms of routines.” (口语是以日常谈话内容为特征的。) Nunan (1991) 认为, 大多数交际是在相对的可预测和相对的不可预测之间的连续体上进行的。因为, 如果所说的话完全可以预料, 交际则不会发生。显然, 口语训练内容的安排是教学成败的关键, 教师在课前要进行精心设计; 口语训练贵在坚持, 每次精读课上都要有目的地进行训练; 训练中不要害怕学生使用介于源发语和目标语之间的中介语 (interlanguage), 要注重学生交际内容的表达, 诱导学生向新的水平发展。

1、强化朗读与背诵要求

在朗读与背诵方面向学生提出明确要求, 以上海外语教育出版社出版的《大学英语》为例, 将课文朗读与背诵练习 (Reading Aloud and Memorizing) 作为作业布置给每一位学生, 教师及时检查, 记入平时成绩。

2、举例

举例对于教师来说是必不可少的, 但如何举例却大有文章可做。教师在解释了某一个词、词组或结构的意义和用法之后, 不妨先给学生一个标准例句, 然后让学生口译一些在结构和意义上相关的汉语句。以讲解《大学英语》第四册第六单元课文中的 “no more ... than...” (not ... just as...not) 为例:标准例句: A whale is no more a fish than a horse is. 鲸不是鱼就像马不是鱼一样。口译练习:(1) 鲸不是鱼就像老虎不是鱼一样。(2) 鲸不是鱼就像大象不是鱼一样。亦可让学生先将例句直接译出。然后, 再做口译练习。比如, 在讲解《大学英语》第二册第二单元课文中的 count (be of great value or importance) 时, 先让学生将标准例句直接译出:标准例句: 每一分钟都重要。(Every minute counts.) 又译练习:(1) 每一分钱都重要。(2) 每一本书都重要。

3、问答

问答主要是指精读课上为使学生在实际应用中领悟语言点的用法而在师生之间所展开的简短对话 (交际)。比如, 在讲解《大学英语》第四册第六单元课文第一句中的 “go round” 时, 就可以采用这种问答法让学生直接消化理解 “go round” (function smoothly) 的用法。教师可提出如下问题:(1) What makes our university go round? (Teach2ers / Students/ Teaching quality make (s) our university go round.) (2) What makes your family go round? (Father/Mother/ Love makes my family go round.)

4、讨论

讨论是一种易于产生热烈气氛、激发学生兴趣而又行之有效的口语训练形式。比如, 在讲完《大学英语》第四册第五单元课文 (To Lie or not to Lie - A Doctor's Dilemma) 之后, 教师可以先将讨论题写在黑板上: What do you think of doctor's dilemma? 然后, 将学生分成若干小组进行讨论 (交际), 最后, 让各组选出自己的代表向全班汇报本组讨论结果并回答同学提出的问题。

5、辩论

辩论可以使学生产生更强的参与动机 (motivation), 能够激发学生以极大的热情针锋相对地用英语驳斥对方的观点。比如, 在讲解《大学英语》第一册第四单元课文之前, 教师可事先给出辩论题目: Is TV good or bad? 然后, 将学生分为正、反两方, 要求他们就此题目进行准备。这样, 在下一节课上就会有一场精彩的辩论 (交际)。

6、造句

学生对有些词语似乎很熟悉, 但在应用上仍有很大困难。教师在处理这部分内容时, 如果能够从应用的角度着手, 让他们用这些词语造句或连词成句或成段, 既能丰富课堂内容, 又有助于学生口语能力的提高。比如, 在讲解《大学英语》第二册第一单元课文 (Is There Life On Earth?) 时可以先让学生用 “for one thing ... for another ...” 造句, 然后,

再让学生用下面的词语连词成段: ...is good/ bad , for one thing ..., for another ..., therefore , I have come to the conclusion that ...

三、结论

本文从交流着手，展开对交流教学法的讨论，旨在阐明，我们必须在英语课堂教学中最大限度地为 学生创造交流的机会。至于具体的方式方法，教师应该从实际出发，根据教学内容和要求，教学对象和环境条件灵活掌握，因材施教，而口语训练的最终目的是提高学生用英语进行交流的能力，它应是精读课上的重要内容。只要我们在课堂教学中从点滴做起，不断积累，不断探索，注重与传统教学法的结合应用，使之取长补短，在教学中兼顾学生语言能力和交际能力的平衡发展，就一定能不断改进课堂教学的效果，培养出更加合格的英语人才。

 无忧论文网

 51lunwen.com