

因材施教的观点与方法

摘要:在外语教学活动中,教师的“教”虽然起着关键作用,但学生“学”的作用更关键。因此,外语教师在教学过程中重视学生的认知风格就显得越来越重要。认知风格是引起学习者各具特色的学习方法的根本原因。本文试图通过分析“场依存型(Field dependence)和场独立型(Field independence)”两种认知风格在语言学习过程中的不同反应和作用,提出针对学生两种不同的认知风格而区别对待、分别引导的因材施教的观点与方法。

关键词:认知风格;场依存型;场独立型

教学顾名思义,是教师的教与学生的学相结合,是教师与学生双边活动的总称。教师的教学观念和方法直接影响学生的学习动机和学习方式。反之,学生的认知风格和学习方式也影响教师的教学方法。因此,教师在实际教学过程中不但要重视教学方法的研究,还要注意对学生学习特点、认知风格的研究。

1.0 学生认知风格的差异 认知风格是指学习者个体总的学习方法,近年来,语言学家对场依存型(field dependence)和场独立型(field independence)的认知风格研究较多,认为场依存型与场独立型的认知风格与语言学习关系密切。

1.1 场依存型与场独立型 “场”是指周围的环境,它对人的知觉具有不同程度的影响,有些人很少或不受环境信息的影响,而有些人则受环境影响很大。前者为具有场独立性者,后者为场依存性者。一般说来,具有场立性的人具有下述心理特征:有主见;自主精神强;善于独处;对抽象的理论感兴趣。而具有场依存性的人则独立性不强;易于受外界因素的影响;对周围的人依赖性较强;社交场合中更多地注意别人的反应;并努力使自己与社会环境协调;自己的观点与态度多受所处社会环境的影响。

1.2 场依存型、场独立型与个性心理的关系许多教师在进行教学的过程中总是有这样的感觉:班上几十个学生的学习习惯和方法等有着巨大差别,这种悬殊的差别给教师的工作带来了很大麻烦,这是缘于学生的个性心理特点,不同的个性心理直接反映出不同的认知风格。因此,教师要善于识别学生的个性,从而了解学生的认知风格。人的个性表现为个人特有的意识倾向性和比较稳定的心理特征,人的个性从神经系统分类可分为四种:兴奋型、活泼型、安定型和抑制型。兴奋型的学生行动上活泼主动、精力旺盛、反映迅速,具有明显的外倾性。活泼型的学生跟兴奋型的学生相似,表现为好动、敏感、反应迅速,具有外倾性。在课堂上,教师不难发现这类学生,他们喜欢发言,喜欢参与各种教学活动。安定型的学生表现为行动上活泼性较差,安静沉着,有节制,反应较缓慢,具有内倾性,这类学生不善于积极主动地参与课堂活动。抑制型的学生行动迟缓,喜欢单调环境,有些孤僻,具有明显的内倾性,他们不愿意参与任何课堂活动。学生的性格特征虽然有四种之分,但还是可以跟场依存型和场独立型认知风格挂钩。据笔者观察,兴奋型、活泼型的学生大多属场依存型,因为场依存型的学生性格多属外倾性。安定型的学生多属场独立型,因为场独立型的学生多属内倾性。而抑制型的学生没有明显的认知风格,也许我们对这类学生还没有足够的了解,总觉得他们性格有些古怪,让人捉摸不透,这就要求教师在教学中要特别关照这类学生。

2.0 学生认知风格的差异与语言学习的关系如前所述,学生认知风格可分为场依存型和场独立型,其各有独特的认知风格。场依存型的学生往往注重周围环境的影响,喜欢与别人交往,对社会信息比较注意,往往坦率谈论自己的感情和思想,这些特性有助于自然环境的外语学习,即非课堂教学,这是因为场依存型学生有较强的社交才能,他们会主动寻求更多的机会与外籍教师、老师、同学交往,喜欢参加各种各样的外语活动,如:英语角、英语沙龙、英语文化周、英语演讲比赛等。他们善于做需要直观的语言练习,如:语言表达、解释词汇的丰富内涵、会话活动等,并且注重阅读时的节奏和语调。喜欢具有人情味、社会内容的语言材料,以及富有个人色彩、充满幻想和幽默的语言材料。喜欢各种特征同时并存的学习方法,学习方法讲究实际,要求学习环境有意义,但不善于指导自己的学习,喜欢教师为主的教学安排。

场独立型的学生倾向于独立于外界,独立于他人,不注意获取社会信息,也不受外界信息的影响。他们善于做分析性语言训练,如翻译。善于理解和使用正确的句子结构,注重语音的正确性,善于理解以语义为基础的词汇。喜欢抽象的、充满思想的材料;喜欢重点突出的、系统的、有次序的、逐步积累的学习方法;善于确立自己的学习目标,指导自己的学习。有关研究表明,场依存型的学生口语流利程度方面及模仿或听懂方面提高更快。而场独立型的学生在语法、翻译、阅读理解方面钻研更深。另外,在语言学习的初级阶段,场依存性强的学生与场独立性强的学生可能没有显著差异,但是第二语言学习达到一定水平(中上水平)之后,场独立性强的学生逐渐显示出其优势。因为这个阶段的学习者已掌握了语言的基本规则和许多习惯用法,无论在理解语言还是在语言输出方面,他们不再从词汇开始,逐步到句子和语篇层次。而是往往采用“自上而下”的方法,即从语篇或句子逐步到词汇、语素层次,或者上下结合。场独立型的学习者恰恰善于从整体语境中提取特殊信息,善于完成推理及分析性的学习任务。一般来说,凡是学习与自己的认知风格相符合的学科,成绩总要好一些。此外,场依存性强的学生由于易受环境左右,易于接受别人的暗示,其学习努力程度常常会受外来因素的影响。相反,场独立性强的学生由于内在动机的作用,主观努力程度大大强于场依存性者。

3.0 针对学生认知风格的差异,因材施教

3.1 善于识别学生认知风格的类别作为一名合格的教师在接手一个班的英语课时,必须对整个班的学生情况了解清楚,如:基础水平、性格特点、认知风格等。其中认知风格极其重要,它有助于教师根据学生不同的认知风格确定不同的教学方法。那么怎样才能识别学生的认知风格呢?首先,教师要善于观察,要从学生课前预习、课堂发言、课上记笔记等活动中进行观察。要注意观察学生的个性特点。其次,要在学生刚入学时,就语言学能、学习动机和学习方法方面的问题进行问卷调查。针对语言学能方面的问题有:是否重视语言的准确性,是否对语法感兴趣,是否注意辨认语言意义……动机方面的问题有:是否有明确的语言学习目标;是否愿意为实现目标付出巨大努力;是否钟爱所学目标语……学习方法方面的问题有:是否主张自学为主;是否提倡主动提问与回答;是否愿意参与课堂讨论……调查表明,凡是对所提问题给予肯定回答的同学,场独立型认知风格的特点较为明显,在学习上具有较为有利的行为特征,具体表现为 1) 自我效能感高,在面对问题和挫折时,坚信通过自己的努力完全有能力解决;2) 具有内部归因(归因是个体寻求理解导致某种结果的原因的一种心理倾向),当他们取得较好成绩时,他们归结为是自己的能力和努力,当失败时,他们则认为自己努力不够;3) 具有内控特征,他们相信自己所从事的活动和活动的结果是由自身内部因素决定的,自己的能力和所作所为能控制事态的发展。

3.2 因材施教,有的放矢

教师要使学生的语言习得过程快捷、有效,就需要针对每个学生不同的认知风格及特点,给予恰当的指导,使教的活动适时、适量、适度,因人而异,有的放矢。

在实际教学过程中,教师针对场依存型的学生应多给予指导法、启发法,教师的教学指导原则、教学方法应以培养学生的自主学习意识为中心,改变学生的依赖思想,强调自主学习的重要性,并使他们在外语学习中有意识地培养这一能力。具体方法有:1) 建议学生制定学习计划。学习计划可分长远计划和短期计划,长远包括整个在校期间的计划、一个学期的计划。短期计划包括周计划、日计划。计划不要求定太高的目标,但必须切合实际,以能否完成为限。2) 督促学生自觉预习所学知识,其中包括预习生词;归纳中心意思;标出问题;预先做所有练习。3) 培养学生记学习日记的习惯。让学生通过书面记录,对学习过程进行回顾、分析,对课堂内外的语言学习经历和成效进行思考,这是提高学生自我意识、自我分析、自我评估的有利条件。4) 让学生相互批改作业,并给予简短评语,然后交教师评阅。针对场独立型的学生,教师应多给予讨论法、面谈法。教师应以培养学生的交际能力和实际运用语言的能力为主。具体方法有:1) 培养学生勤于思考大胆提问的习惯。在课堂上教师应把纠正他人错误的任务

特意留给这类学生;2) 大力提倡学生勇于发表不同的见解,不要在意所持的观点与教师有所不同;3) 促使学生热衷于商讨问题。在课堂上,教师要有意将场独立性强的学生和场依存性强的学生分在一个活动小组,并让场独立性强的学生作负责人、发言人;4) 在听说训练活动中,教师要特别为场独立性强的学生提供更多的练习机会,如:陈述文章中心意思;复述各段落大意;指出同学回答中的错误……

4. 0 结语 对场依存型与场独立型学习者的研究,为大学英语教学提供了有力的帮助,使教师在教学中能因材施教,有的放矢。但在实际教学中,教师只有不能把学生对号入座,进行明显的分类。只有时刻依照学生的具体情况和随时随地的变化,遵循客观规律,才能真正给予学生适时、适量、适度的教学指导,才能切实收到因材施教的良好效果。

参考文献

- [1] 李芳. 巴班斯基‘教学过程的最优化’理论与外语教学的最优化问题[J]. 外语教学, 2001, (1):49.
- [2] 李哲. 学习者认知风格差异与外语教学[J]. 外语教学, 2000, (3):62 - 63.
- [3] 刘润清. 论大学英语教学[M]. 外语教学与研究出版社, 1999:202 - 203.
- [4] 魏玉燕. 促进学习者自主性:外语教学新概念[J]. 外语界, 2002, (3):13
- [5] 朱纯. 外语教学心理学[M]. 上海外语教育出版社, 1994:346 - 348.
- [6] 江西省高师师资培训中心. 大学教学理论与方法(高等学校教师岗位培训用书). 1991:142 -143.

5 无忧论文网

5 51lunwen.com