

创新意识在英语教学中的重要性

在教学过程中,我深深地认识到:传授知识,已不是教学的唯一目的。所以,英语教学不仅是学会知识,而重要的是运用知识。所以教学中要拥有创新意识是很重要的。一位名人在《学会生存》一书中这样写道:“未来的文盲,不是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”所以,要使现在的学生将来不做“文盲”,教师必须有意识地帮助学生掌握学习方法,培养自学和独立运用英语的能力,时刻不忘创新。所以,我在布置预习,还是课上讲解及最后评议方面做过以下尝试:

一、自我预习、备课

我在每教一课新课前,总要布置学生借助英汉词典或结合课后注释进行预习、备课。预习的内容常常有:生词读音、词语释义、课文梗概,并要求他们学会用英语解释英语。这比用汉语结实,更贴切,而且长此下去,有利于养成学生用英语思维的习惯,为以后运用地道的英语打下基础。

二、自我讲解、讨论

如果只布置学生预习、备课,而不让学生讲解、讨论,学生对预习、备课会渐渐失去兴趣,学生自学能力也成了一句空话。因此,在课上,我经常让学生进行交流预习的结果,讨论课文内容,改变了以前教师主讲、学生听记“知识灌输”。比如讲评练习试卷时,让学生大胆到讲台上一试身手。既完成了教学任务,又增强了学生的心理素质。这样,上课成了学生讲解、教师点拨,共同讨论的过程,既丰富,又活跃。更重要的是:培养了学生动口、动手、动脑的能力。

三、自我判断、评价

对平时学生做的一些练习或考后的试卷,一定要让学生进行总结、判断。方法一:要求学生把做题中出现的错误集中抄录在一个本子上,用正误辨析的方法,进行再次的学习练习,反复将知识加以巩固。这样就能起到对所学知识和能力查漏补缺,渐渐形成“题库”,为总复习打下坚实的基础。方法二:指导学生自我设计试卷及其答案。班上每人出一份,定期双双交换练习,然后互相批阅、讲评、订正,共同提高。这样的测试评价好处较多:不受测试场所、时间及测试对象的限制,而且还满足了学生当一回老师的自豪感,更重要的是培养了学生的意识和能力。英语教学在初三的创新重在使初三的学生做到信心十足地面对中考。对此,我给学生提出了四点要求。

一、要下大力气攻克词汇关

单词天天背,课文天天读。生词表中的词组要认真对待,不太明白的词组及时查词典,查参考书,选择部分难以适度的练习来巩固和加强词汇。

二、有意识地提高阅读能力 阅读速度要快,先看题目,再看文章。要了解作者的写作思路,养成看一段懂一段的习惯,最终要能达到看了第一段就能猜出第二段要写什么。另外,在自己阅读的内容上,加强一些关于网络信息及渗透爱国主义情操的内容的练习,适应时代发展,迎合中考方向。

三、提高翻译题的准确性

首先,要攻克单词关,对单词的拼写、含义及应用要准确掌握。其次,要能够判断出考察点,要看出题目所考查的是哪一组词,什么结构,什么句型,这当然要靠平时的练习。最后,要正确判断语态、时态及人称和单、复数来确定谓语动词的形式。所以,在平时的练习中,就要让学生多总结并掌握一些常用的结构句型。

四、下工夫提高书面表达能力

让学生多动脑、勤动笔,多记一些较好的语句,最后能背下来。并适当地用在写作的练习中,坚持不懈,多总结、多摸索,从而提高写作水平。通过以上尝试以及对初三年级的特别要求,学生的英语成绩取得了显著的效果。正如江泽民同志在总结 20 世纪各国政党时所说:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个国家

永葆生机的源泉”。所以，创新贯穿人类社会的始终，我们的英语教学更应有“创新”意识。唯有此，我们的英语教学才能走在科学发展的前沿。

5 51lunwen.com

5 无忧论文网

5 51lunwen.com