

数字网络语音系统在英语教学中的应用分析

【摘要】:本文通过对数字网络语音系统的特点及在英语教学中应用进行分析,说明数字网络语音系统具有自主式、反馈式、开放式教学的特点及丰富的资源库,是培养复合型高水平英语人才的重要手段。

【关键词】:教育技术 数字网络 英语教学

【Abstract】:The paper analyses the characteristics of digital network sound system and its application to English teaching. Possessing the features of independent, feedback and open teaching and rich resources bank, this system is an important means to cultivate high-level English talents of multi-skills.

【Key words】:educational technology, digital network, English teaching

随着计算机发展的日新月异,计算机网络技术已成为现代教育技术的主流,而数字网络语音系统的应用使得英语教学的内容、手段乃至一些传统观念都发生了根本性的变化,这即是发展的机遇,同时是一种挑战。LBD 2000 数字网络语音系统为我校外语教学提供了新的手段,使我校英语教学有了现代化的发展空间,成为传统教学的有益补充。

1 数字网络语音系统的优点

正如教育部陈至立部长所指出:“在信息技术高速发展、广泛应用的今天,现代教育技术发展也十分迅猛,引起了教育的深刻变革,给教育观念、教学方法等方面带来了深远的影响。我们要把握时代脉搏,关注世界教育技术的前沿动态,结合我国实际情况,大力发展现代教育技术的基础研究及实际应用,为培养适合下世纪需要的高素质人才,为我国早日实现现代化强国的伟大目标做出应有的贡献”[1]。可以说现代教育技术是和未来社会发展趋势密切联系在一起的,它将为 21 世纪的教育提供新的思路。数字网络语音系统是在计算机技术的基础上发展起来的一种高科技技术,它以计算机为中心,采用了全数字化语言处理技术和丰富的实用数字资源硬盘库,可实现交互反馈式教学、网络备课、文章阅读理解、听力与口语考试、阅卷成绩自动分析、开放式资源库自主点播学习,可通过电脑和投影仪展示教学课件、网络教材和文稿教案,能以不同方式传播信息并能提供友好便利的交互方式的教学环境。

1.1 良好的学习环境

我国英语教学越来越倾向于在真实的语言环境中培养听说读写译综合英语技能。即大学英语不但要培养学生的语言能力,还必须培养学生的交际能力[2]。数字网络语音系统给我们创造了一个良好的学习外语的环境,除向学生提供科学、准确的课程内容外,还提供大量的教学图片、动画等教学资料,相关学科内容及自测、答疑、讨论等教学、管理和学生综合评价体系,使传统的教学模式发生了根本的变化,实现了教学过程双向互动式教学和个性化教育。互动式教学是英语教学最理想的教学环境,使学生可以按照自己的基础、兴趣来选择所学习的内容,选择适合自己水平的练习,学生在这一学习环境中完全是主动参与,而不是被动接受,充分体现了“以教师为主导,学生为主体”的教学思想。

1.2 生动的学习过程

数字网络语音系统使学生对阅读内容、理解和接受实现文字、声音、图像等方面的多通道、多元化。这种图、文、声并茂的外语方式比单一化的书本教学更形象更生动[3]。纯正地道的语音语调更易于为学生所模仿和接受,使学生学习过程显得生动,有一种身临其境的感觉,从而使学习与现场情景联系起来,不仅可使授课生动形象,而且可扩大学生的知识面,有利于培养学生的综合能力,有利于提高学生的交际能力。

2 数字网络语音系统英语教学的基本条件

开展数字网络语音系统英语教学必须具备的两个基本条件:一是硬件设备,我校外语部购置了蓝鸽科技发展中心的 LBD2000 数字网络语音系统。这个语音系统可与互联网连接。

LBD2000 数字网络语音系统合理的利用了 ATM 专业网络技术的音流、视流的传输演说优势,它采用人性化的设计,操作简单流畅并提供在线服务,符合当前及未来语音教学的需要。把数字网络语音系统引入英语教学可以大大改善英语教学环境,容易激发学生的学习积极性和主动性,能显著提高教学效果[4]。二是师生应具有基本的计算机应用技能。教师不仅要熟练地掌握语音系统,掌握上网技能,而且还要熟悉网上英语教学资源及其应用,要适应新建的英语语言环境下培养学生自学外语及运用外语的实际能力,达到真正提高素质的教育目的。对于学生,网络知识、浏览器的使用和文字处理的能力是网络学习的前提条件,学生应能利用电脑学习英语语言,并在学习过程中熟悉电脑应用技术,可谓一举两得。

3 利用数字网络语音系统教学的形式

3.1 自主式、反馈式、广播教学

教师可选择资料库或外设或以个人教案中的资料对学生广播。在课堂广播教学过程中,每个学生能调整自己收听速度,根据自身的学习情况进行复听,达到因学施教;老师可以在教师机显示屏上看到学生收听情况,有针对性教学,达到因人施教,提高教学效率。示范教学:可将学生语音、师生对话、学生对话示范给其它学生听;分组教学:对全班学生进行任意分组;电子举手:学生按呼叫机键,教师就清楚哪位学生要发言;课堂考试:课堂进行文本、听力考试;跟读复听:学生可对难懂的语句重复收听或跟读。多媒体教学:教师可利用卡座、录像带、DVD 等多种媒体播放教学资料。

3.2 开放式教学

自主点播:课余时间学生可自主查询、点播资料库中任意资料,进行自我学习并可根据需要利用复听、跟读、快进、快倒等操作辅助学习。自我测试:学生可从资料库中选取试题,进行自我测试,系统可立即显示出评估结果,进而达到有针对性的强化训练。自主录音:采用电子录音,学生录音长达 40 分钟,并且可供 100 多个学生同时录音,录音直接存入教师机中,大大地提高了学生兴趣和口语表达能力。

3.3 丰富的资源库

丰富的资源库是构成系统的知识大脑,是老师备课、学生自主学习的资料基础,老师可根据实际需要自行对资料库内容进行编辑、补充、删减,并可与校园网、互联网链接,实现资源共享。网络备课,教师可直接选取资料库中的资料编写个人教案以文件的形式直接存在教师机中,制作、调用相当方便,这种电子备课方式大大节省了老师备课时间,提高了备课质量。教师也可以在教室、办公室或家中备课,通过校园网、互联网等,将自己备课内容或外地教师的备课内容传输到该语音系统教师机中,达到远程备课目的。总之,英语教学现代化的重要标志之一是应用现代化教学手段。教育技术是深化教育改革,提高教育质量的必要基础[5]。应用数字网络语音系统,应用校园网、互联网是培养复合型高级英语人才的重要手段。英语教学必须充分利用现代化教育技术——数字网络语音系统,把传统的以教师为主导的知识传授型教学模式转变为以学生为学习主体的能力培养型教学模式,使我们的语音室真正成为教师的好帮手,学生的好朋友。为学生成为 21 世纪的新型高级医学英语人才而努力。

参考文献

- [1]刘扬,肖健 1 关于现代教育技术与医学教育改革的思考[J] 1 中国医学教育技术,2001,1(1):3-5
- [2]申全亮,大学英语听说研究[J] 1 山西经济管理干部学院学报,2002
- [3]李惠琼,孙洁明 1 多媒体技术与外语教学,中国医学教育技术,1999,3(13):162-163
- [4]何克抗 1 多媒体教育应用的发展趋势,中国医学教育技术,1998,3(12):130-132
- [5]周东海 1 促进教育技术发展深化医学教育改革[J] 1 医学视听教育,1998,1(12):1-4