

高职英语专业化的特色分析

摘要: 鉴于培养目标、理论依据、教育观念、教材、教师等教育环节的随意性, 目前我国高职英语专业化的倾向十分严重。其实, 高职英语在目标、能力、课程、教学、师资等方面都有不同于专业英语的个性特色。

关键词: 高职英语; 专业化; 特色

高等职业教育, 一般是指在高等教育阶段实施的职业教育。按照联合国教科文组织的名词解释, 培养技能型人才的教育称为职业教育, 培养技术型人才的教育称为技术教育, 综合称为职业与技术教育, 我国现在统称为职业教育, 但其内涵仍然包括职业教育和技术教育两类。英语高职教育开设的英语课程为高职英语。在我国的英语教学中, 高职大学英语等同于大学英语, 高职英语等同于专业英语, 模糊大学英语和高职大学英语、专业英语和高职英语区别的倾向相当普遍。现仅就高职英语教学专业化特色这一方面作一下分析。

一、目标特色

对于高职培养目标的探讨自 1990 年“广州会议”形成热潮以来, 目前较为盛行的观点是: 高职人才的知识结构和能力结构不同于一般的本科层次人才, 他们在理论方面低于大学本科, 但偏重于实际和应用, 是一种既具备基本理论知识, 又有较强实践能力的实用型人才。高职人才的知识结构和能力结构也不同于普通的高等专科层次的人才, 高等专科是在一定的科学领域培养技术应用型人才, 强调这种应用要在一定的科学范围内, 因此, 它对岗位的要求是群体性的, 其专业划分, 一般不针对哪个具体岗位。如商贸英语专业, 培养的是商贸人才, 具体是商业英语人才, 还是贸易英语人才, 是国际商贸英语人才, 还是国内商贸英语人才等等, 一般不再区分。对于高职, 在人才的培养上更强调具体岗位的针对性。如上述商贸英语专业, 高职教育会再区分为商业和贸易, 国际和国内等不同专业。高等职业教育不是高中后职业技术培训的代名词, 它是一种全面发展的教育, 而不是狭义的、片面发展的教育。确定高职的培养目标, 既不能借助传统高教培养目标进行逻辑推理, 也不能离开经济建设的客观需要主观臆断, 必须以社会主义市场经济对人才的需求为大背景, 考虑科学技术转化为生产力的全过程, 研究发达国家高职教育发展的共同特征, 对现代经济部门主要人才类型的需求进行职业分析, 在此基础上给高等职业教育的培养目标一个准确的、科学的表述。

二、能力特色

按照现代职业教育的观点, 职业能力可分为能力结构和能力层次两部分。能力结构由三部分组成: 专业能力、方法能力和社会能力。能力层次由两部分组成: 基本职业能力和综合职业能力。基本职业能力是劳动者从事某项职业所必备的能力, 包括专业能力、方法能力和社会能力。综合职业能力是指具体的专业能力以外的能力, 与专门的职业技能和知识无直接联系, 它强调的是当职业发生变更, 或当劳动组织发生变化时, 劳动者所具备的这一能力依然存在, 因为这种能力对劳动者的未来起关键性作用, 所以在职业教育中又称为关键能力。在知识经济社会里, 真正占主导地位的资源和生产要素不是货币资本、自然资源和劳动力优势, 而是知识。一个国家国民素质的高低, 掌握和应用知识的程度, 拥有人才的数量, 特别是知识创新和技能创新的能力, 将成为决定一个国家、一个民族在国际竞争和世界格局中地位的关键因素。同时, 由于知识量急剧增加, 知识老化周期不断缩短, 产品换代加速, 单纯一次性的学校教育远远不能适应经济发展的需要。在人的一生中, 大学阶段只能获得需用知识的 10%, 其余 90% 的知识是在工作中不断学习才能获得的。因此, 英语教师的任务不仅仅是培养学生实际应用英语的能力, 还要教会学生做人、教会学生生存、教会学生工作。

三、课程特色

高职英语的课程结构应强调以能力为本位, 以社会经济发展的必需够用为度, 以提高学生对社会、对职业的适应能力为度, 以学生的综合素质需求为度, 而不强调知识的系统性和完整性。制定课程计划时, 必须有整体优化的理念, 但不过分强调系统性, 重点考察英语在整体课程结构中的价值, 强调开设英语课程的综合效应, 整体效应。注重知识的更新换代, 及时吸收最新的科技成果, 减少纯科学性的内容, 删除不符合实际的过高要求, 使学生能更好地结合自己的专业与职业岗位要求掌握必备的知识, 形成积极的学习能力和持续发展的基础。同时要解决好针对性与适应性之间的矛盾。作为导向就业的教育, 高职英语教

育必须针对一定的职业范围;作为学校教育,它又不能等同于职业培训,学生须有较强的适应未来发展的理论基础,又要有现实就业的能力,对两者都不能片面要求。高职英语教育的课程有四大特色: A. 定向性。高职英语教育定向于特定的职业或职业群。课程教育的最终成功与否不仅仅是看学生在校的学习成绩,更重要是看毕业生在劳动世界中被认可的程度。因此,高职英语课程虽然也关心学生能否达到课程目标要求,但是其最终目的不在教育过程本身,而在于学校范围内的学习、经验与活动对学生的影响。B. 适应性。与学术性课程不同,高职英语课程是为了适应特定职业需要而开设和实施的。这里的适应性有两种含义:一是适应特定的职业要求,二是适应科技的飞速发展。C. 课程目标的整合性。高职英语课程的目标不限于某一领域知识的积累,而是要帮助学生掌握广泛的知识和实际应用技能,形成正确的态度和良好的价值观,从而提高学生的职业能力。促使学生把学得的知识、学术知识和应用知识整合起来,并能在实际工作中运用。D. 评价标准的双重性。高职英语课程评价依两个标准进行:校内成功标准和校外成功标准。校内成功标准是依据职业要求制定的,判断学生成功与否,不只看学分高低,主要看实际操作能力。校外成功标准要求学生在劳动世界中证明自己的成功,比校内成功标准更重要,是职教工作者和工商业主都特别关注的成功标准。

四、 教学特色

高等教育包括两大类型:普通高等教育和高等职业教育。教育类型的不同为不同智能结构、不同特长的个体创造了不同的学习深造、发挥所长的机会。我们知道,每个人的智能结构各有差异,表现在兴趣、能力、特长上各不相同,各具特色。如有的人擅长于学术研究,有的人适合于技能操作,有的人善于书面表达,有的人却擅长于口头表达。高职英语的教学内容要体现岗位规范标准,要有相应的规律与体系,但不是英语专业的学科体系,因此要避免把高职英语教育拉入专业化或“学科中心”的轨道。高职英语当然涉及具体的英语学科知识,但不再单纯强调专业知识的系统性、完整性,而是以必须和够用为原则,强调知识的针对性和应用性。知识的具体内容主要不在于对语法、句型及词汇的推导和追根溯源,而在于其应用范围、应用方法、应用范例的介绍。知识的传授从岗位能力的培养出发,尽可能缩小知与用、理论与实践的距离。高职教育所突出的“职业性”,要求教师和学生走出学校,在社会生活和职业环境中进行现场教学,使学生在真实的职业环境中进行技能训练,接受职业氛围的熏陶,这对形成和强化学生的岗位意识、职业态度、行为习惯,实现学习与就业的顺利衔接是十分必要的。因此,在教学方法上应突出实践性教学环节,将普通高等教育那种隐性的、由学生自发的把知识转化为能力的过程,转化为由教师和学生共同参与,进行直接的有针对性和目的性的培养过程。强化教学过程的实践性,教与学,可采用先理论后实践,先实践后理论,边理论边实践,理论和实践相结合等形式,最大限度地实现教学活动和职业活动的结合,在做中学,学中做,边做边学,教、学、做合一。题型也应从传统的翻译法转向覆盖面较广的选择、填空为主,以这种形式来测量、训练学生的判断、选择、快速应变能力。建立一套新的科学的教学方法,突出学生学习的主体地位,引入情景教学法和现代教学手段,注重学生实践的讲解指导,培养学生的实际操作能力,发展学生的创造性思维,使学生在完成专业学习的同时,形成自我发展和获得知识的能力。

五、 教师特色

教师的教学过程是一个知识传递过程,这个过程由知识、学生、教师三方面组成。知识不会自动地传递给学生,学生也不可能独立地了解知识,了解把知识接取过来的方法。在这种条件下,老师的作用则是在知识和学生之间架起一道桥梁。老师首先需要根据知识和学生的特点选取知识、组织知识、化解知识,然后根据各种信息转递的特定要求,利用各种相关的媒体,把知识有效地转递给学生。因此,高职英语教师除应具备专业英语教育教师应具备的素质外,还应具备技术型人才的各种素质。与专业英语教师和大学英语教师相比,高职英语教师的智能储备应更全面,相关知识面更广,专业知识应用的实践能力和交际能力更强。师资是实现高职教学计划的关键,学校要建立一支专兼职结合的“双师型”的师资队伍。

毕业生的素质与特色是高职英语教育能否持续发展乃至是否有必要存在的关键。因为社会对某一类教育的认可与否,一要看它培养的学生是否有别类教育所不能代替的独到之处;二要看它培养的学生素质如何。素质和特色是有区别而又紧密联系的两个概念。教育特色集中反映在学生的素质上,而学生素质的高

低总是与一类教育的特色相关，即特定的目标和规格，以及为保证其实现的过程、条件等方面所进行的评价等等。在高等教育中，如果不区分教育类型的特色谈素质，往往是笼统的、不明确的、不易操作的。我们要树立高职英语的观念，建立以教材为核心的高职英语教学基础体系，包括：教学计划、课程体系、教学大纲、教学内容、教材、教学指导书和考核标准等，突破普通高等教育的指导思想和教学模式，遵循教学基础体系的基本规律，突出高职教学上的职业性和学生的职业技能特点，避免高职英语向专业化方向发展。

 51lunwen.com

 无忧论文网

 51lunwen.com