

非智力因素与英语学习效率

学生的学习活动是智力因素和非智力因素共同参与的过程。学习的效果是这两种因素共同作用的结果。智力因素主要指思维力、想象力、理解力、记忆力等;非智力因素主要指动机、兴趣、情感、意志和性格等。学生智力因素的发展并不是孤立的,既有智力活动构成的操作系统,又有非智力品质构成的动力系统。两者在学习过程中相辅相成,协调发展。处理得好,可以相互促进,使学生的学习由被动变为主动,并不断在较高层次上进行良性循环。学生的智商有高低,有差别,这种差别并不太大,但学习成绩却相差很大;即使同一个学生,他的成绩在不同阶段也有较大的差别,这些差别在很大程度上是由非智力因素引起的。因此,我们要注意学生非智力因素的培养,提高英语学习效率。

一、 激发学习动机

学习动机是推动学习的内部动因。英语是国际通用语言之一,使用范围最广。教师可通过一些具体的数字和实例,说明在国际政治、经济、军事、科技、文化、贸易、交通运输等领域,英语是互相交流的工具、互相沟通的桥梁和纽带。现代生活离不开英语,利用投影或实物,通过日常接触到的书刊、图片、广告、说明书、录音机、电视等上面的英文标记加以说明。还可引用一些汉语的外来词来说明,如,吉普(jeep)、酷(Cool)、纳爱斯(nice)。此外,随着人类步入信息时代、数字时代,世界距离大大缩短,与外国的接触日益频繁,懂外语也就显得更为重要。以此激发学生的学习动机,鼓励学生努力学好外语,为社会做出贡献。运用奖励与惩罚。没有批评和奖励,学习就缺乏促进力。对中学生无论是采用表扬还是批评都应适当,如果通过集体舆论来进行表扬或批评,则效果更好。对自信心差的学生应多鼓励,而对自信心过强的学生,则应更多地提出严格要求。

二、 培养学习兴趣

兴趣是学习的动力,是学习积极性中最现实、最活跃的成分。一个学生一旦对学习发生了浓厚的兴趣,把学习看成他自己的愿望和需要,他学起来就会精神愉快,不知疲倦,越学越爱学,而且以最敏捷、最有效的方法去获得知识。

1. 树立亲切的教师形象,创造一个轻松的语言环境。对于英语这门培养语言交际能力的工具课来说,“开口”是成功的第一要素。因此,作为初中的英语教师,必须和蔼亲切,平易近人,建立融洽的师生关系,让学生觉得教师是他们的朋友,两者之间的关系是平等协作的,这样能消除学生学习过程中紧张、恐惧心理,创造一种轻松和谐的氛围,更好地发挥学生学习的主动性。

2. 利用“自我表现”的心理,提高学习兴趣。初中学生的心理特征之一就是爱表现自己,自我表现意识强。因此,在教学中注意尽量为学生创造“自我表现”的机会。如,从单词的试读到对新授知识的归纳等都鼓励学生先读先做。课上提倡学生向老师提问,与教师进行问答练习。开始学生只能问些简单问题,为了争取问得多、问得好,课下大都积极准备,课上争先发问。教师要经常布置家庭有声作业,学生自选内容,自己录音,然后拿到课堂上交流,听谁的发音准、语调正。在课上演练对话中,让学生自己互相评价演练水平,选出语音语调规范的学生为“小先生”,定期轮换负责早自习的领读及检查朗读背诵情况,学生力争当“小先生”都积极纠正发音,提高朗读技巧。在这些教学活动中,学生感到了“自我存在”的价值,同时对外语学习怀有满腔热情。

3. 不同课型采用不同的教学方法,使学生有新鲜感。如词汇教学尽可能直观化、多样化,既可将词汇置于句中教;也可利用读音规则和构词法或英语释义来教;语法教学情景化和交际化;对话教学表演化;课文教学整体化。无论运用哪种方式,都以学生为主体,让学生在轻松愉快的气氛中学习。在课堂教学设计上面向全体学生,针对不同学生的特点,因材施教。教师要耐心帮助有困难的学生,对学生言语表达中不影响理解的错误要容忍,以确保其学习的积极性和语言的流畅性。

三、 培养坚韧意志

意志是人们自觉调节自身的行为去克服困难以实现预定目标的心理过程。有专家自编测试量表对初二五百多名学生进行测试,结果发现在非智力因素五个成分中,意志与学习成绩的相关最显著。因此在这种情况下,每周利用上课后前两分钟教给学生一句名言或谚语或名人的坚韧意志的故事来教育学生,使他们从中汲取磨炼自己坚韧意志的养料。由此可见,在英语教学中,注意学生非智力因素的培养,在挖掘学生非智

力因素方面下功夫,不断地予以总结和完善,是提高英语教学质量的重要途径。

5 51lunwen.com

5 无忧论文网

5 51lunwen.com