

### 探讨大学英语教学中策略训练的主要模式

摘要: 培养学习者自主学习能力是近 20 年来外语教学界的热门话题。该文探讨了与提高自主学习能力密切相关的学习策略训练问题, 首先分析学习策略的内涵和分类, 然后探讨策略训练的主要模式, 强调策略训练的必要性。提出了通过对大学一年级学生进行听力策略培训, 不但可以提高学生的听力水平, 而且可以提高学生的自主学习能力。

关键词: 大学英语教学; 学习策略; 策略训练; 听力策略训练

近 20 年来, 应用语言学的研究重点逐步从研究教师如何教到研究学生如何学, 而学习策略、策略训练的研究则成为外语教学界的热门课题。策略训练指的是对外语学习者学习策略的培养和训练。语言学家研究表明成功的语言学习者具有一些共同的特点: 他们是积极的语言实践者和运用者; 他们不但注意语言的形式, 也重视语言的意义; 他们有自己的学习策略, 能通过各种语言线索去猜测意义, 解决问题, 创造性地学习 (Stern1983)。如果将那些成功的语言学习者所采用的学习策略归纳总结出来, 并以适当的方式把这些策略传授给其他学习者, 会有助于他们改进学习方法, 提高自主学习的能力并获取良好的学习效果。

#### (一) 策略的定义和分类

学习策略 (learning strategy) 也叫学习者策略 (learner strategy)。关于学习策略的定义, 不同的学者有不同的表述。Rubin (1987) 把学习策略概括为“学习者为了获得、储存、重新获得以及使用语言信息而采取的任何操作、步骤、计划和惯例行为”。Oxford (1990) 认为, 策略是“学习者在语言学习中所采取的具体行动。他们采取这种行动的的目的是为了使语言学习变得更加容易、更加快捷、更加有效, 同时使自己更便于自学、更易适应新环境”(1990: 8)。O'Malley & Chamot (1990) 把策略看作“学习者个人用以帮助自己理解、学习或记忆信息的特殊思想和行为”(1990: 1)。Cohen 将策略定义为“由学习者有意识地进行选择并可产生一系列行为如储存、记忆、回忆及应用语言信息以加强外语学习和使用的过程”(1998: 4)。从上述这些学者的观点, 我们可以看出, 学习策略既涉及学习者的心理过程, 也包括他们作出的各种具体可视行为, 而这些思维过程和可视行为贯穿于语言知识的学习和应用之中。笔者认为, 外语学习策略是学习者为了有效地学习和使用外语所采取的各种方法、技巧或步骤。

关于策略的分类, 研究者们还未达成一致的共识。由于归类的角度不同, 所用的名称各异。下面介绍国外比较流行的三种分类。O'Malley & Chamot (1990) 根据信息处理的理论, 将策略分为三大类: 元认知策略, 认知策略, 社会 \ 情感策略。元认知策略用于评价、管理、监控认知策略的使用; 认知策略用于学习语言的活动之中; 社会 \ 情感策略是指学习者与人交际或调控情感以辅助学习的策略。元认知策略 (metacognitive strategies) 包括选择性注意、自我监督、自我评估、自我管理; 认知策略 (cognitive strategies) 有推测、利用背景知识、利用声音表象、翻译、重复、利用目标语资源、归类、联想、概括; 社交 \ 情感策略 (socioaffective strategies) 包括: 合作、克服焦虑、自我鼓励等。这三种策略之中元认知策略高于其他两类策略 (1990: 119 - 120)。Oxford (1990) 根据策略与语言材料的关系将策略分为两大类: 直接策略和间接策略。直接策略是指策略的使用与所学语言有直接联系, 该策略分为记忆策略、认知策略和补偿策略。间接策略包括检索策略、排练策略、掩盖策略和交际策略 4 种。比较以上三种归类, 我们认为 O'Malley & Chamot (1990) 的分类更具合理性, 其明显的优点是揭示了三类策略的内部层次关系。通过以上对策略的定义和分类的讨论, 我们可以看出, 策略是学习者为了有效地学习外语而采用的各种方法、技巧和步骤。尽管学者们在策略的定义和分类问题上存在一些差异, 但各种策略并无好坏之分。所以在策略训练过程中, 我们应该根据不同的学习对象、学习内容和学习环境来具体选择合适的策略, 以取得最佳的训练效果。

#### (二) 策略训练的课堂教学模式

语言学家们认识到策略训练的重要性, 也注重策略训练的方法。近十几年来国外陆续推出了多种训练方法。这里主要介绍 O'Malley & Chamot (1994) 的策略训练模式。O'Malley & Chamot (1994) 提出的策略训练模式以解决问题为目标, 包括计划、监控、解决问题和评估 4 个步骤: 1. 计划: 教师给学生布置一项语言任务并解释完成这项任务的原由, 然后要求他们设计完成任务的方法, 选择自己认为合适的策略; 2. 监控: 在学生完成任务的过程中, 要求他们关注自己的策略使用情况, 监控自己的学习; 3. 解决

问题:学习中遇到困难时,要求学生运用策略自行解决;4.评估:在学生完成任务后,给他们一些时间简要汇报完成任务的经过,即评估一下他们使用策略的效果,看是否已达到预期目标,同时考虑如何将所学策略应用于相似的语言任务。O'Malley & Chamot 的训练模式的每一步骤均有助于学生增强使用策略的意识,使他们有机会练习、使用和迁移策略,学会自我监控和评估策略,并讨论策略使用的理由等。

(三)听力策略训练的方法笔者尝试把 O'Malley & Chamot 的训练模式运用到听力教学中,在听力课的课堂教学中对学生进行策略训练。下面将具体介绍这一训练的具体方法:

1. 训练学生为成功地完成听力任务制定计划。听力前的准备活动对成功地完成听力任务至关重要,教师必须在听力过程中帮助学生做准备并提出要求。首先,必须让学生对所听的主题有所了解,熟悉有关文化信息;其次,必须让学生明确听力目的,这样学生可以知道应特别注意哪些具体的信息及了解的详细程度。根据这些信息,学生就能对他们将要听的内容做好准备。听力前的准备活动帮助学生决定重点听些什么,在听的过程中则将注意力集中在听懂上。为了培养学生的自主性,教师可以在听前组织学生讨论,全班或小组的讨论都可以,讨论不同的学生如何作听力前的准备。

2. 训练学生监测听力过程中的理解情况。在听力过程中,学生应学会自行检测理解情况,并决定使用何种策略。他们必须不断评估自己的理解:即所听的内容是否与自己的预测一致。在这一阶段,由于听力的及时性质,教师的介入几乎是不可能。只能通过训练学生的推断能力,帮助他们更有效地监测听力理解。笔者设计一种对计划和监测有很好帮助的完形填空练习,这种练习把听力材料记录成书面材料,由教师发给学生,书面材料隐去一些单词或短语。在听之前,教师要求学生阅读书面材料,并尝试把待填部分填好。这样可以帮助学生根据上下文作推断并预测他们可能听到的单词。全班或小组讨论时,准许学生复查所遇到的难题,为他们所选择的答案提供理由。这样,学生在随后的听力练习中,就能突出重点和证实各种假设。学生活动结束后的反思,也能促进评估策略的提高。

3. 培训学生评估听力策略和效果。学生需对自己在听力过程中所运用的策略进行评估。老师要求学生评价所使用策略的有效性,鼓励他们作自我表现评估。对不同学生采用的策略进行小组讨论,鼓励学生交流成功的经验,如某人是如何猜出一个词的意思的,或某人是如何变换一个特定策略的。

(四)听力策略训练研究

1. 研究对象。本研究的调查对象是广州美术学院本科一年级(2002级)的学生。我们从中随机抽取3个班,总人数146人。随机指定一个班为实验组(46人),另外一个班为控制组(51人),剩下一个班为参照组(49人)。实验工具为两套听力试卷:一套为始测卷,另一套为终测卷。各有25题,总分40分。我们先用这两套试卷对参照组的学生进行测试,配对t检验显示学生两份试卷的平均分无明显差别,表明这两套试卷的难度无明显差别。实验组和控制组使用同样的听力教材:《大学英语·听力》、《走遍美国》,每周两个课时,实验时间为18周。在此,实验组和控制组除了教学方法不同之外,其它变量都是一致的。

2. 实验步骤。在实验开始和结束时分别用始测卷和终测卷对实验组和控制组进行测试。实验中对实验组的学生进行学习策略的教学和训练,对控制组的学生仍然按原来的教学方法组织教学。实验组上课时要花一部分时间接受策略训练,控制组则用这些时间反复听录音。听力策略训练分两个阶段,第一阶段给学生解释分析学习过程了解学生的学习要求和讲解学习方法,目的是使学生提高对听力学习的认识。第二阶段给学生讲授学习策略以及使用策略的意义,同时让学生在课堂实际听音中练习和使用学习策略,并要求学生对策略的使用进行讨论。

3. 实验结果和讨论。实验组和控制组的始测和终测结果见表1。从表1我们可以看出:t检验结果显示两组在始测中的平均分无明显差别,而在终测中实验组的平均分超过控制组,而且 $p < 0.05$ 在统计学上有明显意义。这就说明,接受策略训练的学生和不接受策略训练的学生的听力有明显差别。在研究中,我们成功地在课堂教学中进行了策略教学和训练,这表明学习策略的教学可以促进学生的学习。同时我们将策略教学与课堂教学内容相结合,这会促进学生对策略的了解,培养他们自觉使用策略的能力,从而培养学生的自主学习能力。

(五)结束语 本文肯定了策略训练在外语教学中的重要性。实验结果证明,在听力课上对学生进行学习策略的教授和训练可以有效地提高学生的听力水平,对于如何改进英语听力的教和学具有一定

的实用价值。同时，策略训练还可以转变学生的学习观念，培养学生的自主学习能力。总之，听力策略训练对我们今后的大学英语的听力教学有积极的启发意义。我们可以考虑将策略训练列入教学内容，逐步将学习的责任从老师身上转移到学生身上。

参考文献：

- [1] Cohen, A. 1998. *Strategies in Learning and Using a Second Language*[M]. London: Longman.
- [2] O' Malley, J. and A. Chamot. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.
- [3] O' Malley, J. and A. Chamot. 1994. *The CALLA Handbook: Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach*[M]. Addison - Wesley, Reading MA.
- [4] Oxford, R. 1990. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know* [M]. Rowley, Mass. Newbury House.
- [5] Rubin, H. 1987. *Learner strategies: theoretical assumptions, research history and typology in Wenden and Rubin* (eds.) :*Learner Strategies in Language Learning*[M]. Englewood Cliffs, N J: Prentice Hall.
- [6] Stern, H. 1983. *Fundamental Concepts of Language Teaching*[M]. Oxford: Oxford University Press.
- [7] 蒋祖康. 学习与听力的关系[J]. *外语教学与研究*, 1994, (1): 51 - 58.
- [8] 汪学立. 如何提高学生英语听力效率[J]. *外语界*, 1999, (3): 44 - 47.
- [9] 文秋芳. 英语成功者与不成功者在学习方法上的差异[J]. *外语教学与研究*, 1995, (3): 61 - 66.
- [10] 文秋芳. *英语学习策略论*[M]. 上海:上海外语教育出版社, 1996.
- [11] 虞苏美, 李惠琴, 关肇远. *大学英语:听力*[M]. 上海:上海外语教育出版社, 1997.

5 无忧论文网

5 51lunwen.com