

### 如何改革高校英语阅读课教学

**摘要:**根据《大学英语教学大纲》要求,大学生必须具备较强的阅读理解能力。但由于种种原因,造成了许多大学生英语能力偏低,阅读速度慢,阅读效果差的现象。本篇文章通过分析大学生英语阅读障碍的主要因素,思考其对英语教学所产生的影响,探讨如何改革高校英语阅读课教学。

**关键词:**大学英语教学大纲;阅读能力;阅读障碍;阅读课教学

**Abstract:** According to the college English teaching program, college students must have very good reading comprehension ability. But because of various reasons, there is the phenomenon that many college students have very poor reading ability, slow reading speed and bad reading effect. In the article, through analyzing the main factors of reading barriers in college students, I think about its influence for English teaching, explore how to improve the reading teaching of college English.

**Key words:** college English teaching program; reading ability; reading barriers; reading teaching.

修订后的《大学英语教学大纲》对教学目标作了明确阐述:培养学生具有较强的阅读能力,一定的听、说、写、译能力,使他们能以英语为工具交流信息。可见,阅读仍然是英语教学第一层次的要求。调查发现:尽管社会对听、说的要求非常强烈,但阅读仍被认为是十分重要的一项技能。阅读能力仍是大部分学生今后工作所需的主要技能。阅读是掌握语言知识,获取信息,提高语言应用能力的基础。因此,在大学英语教学中始终都应注重对阅读能力的培养。

一、高校英语阅读教学现状 阅读教学模式陈旧,学生阅读效率不高,阅读教学远远没有达到其目的,仍未摆脱传统教学模式的桎梏。其缺点是:学生听了教师的讲解,好象弄懂了语言难点,做对了课后的阅读理解练习,并不表明他们真正理解了课文,懂了语法,掌握了词汇。这种把一个完整的语篇肢解得支离破碎,脱离上下文的句型讲解和词汇练习的教学手段,不仅与《大纲》精神相悖,而且也无助于提高学生的阅读能力,阅读教学绝不应仅仅以句子为单位做句法讲解,而应立足于篇章这个整体。因为句子虽然是篇章的构造材料,然而掌握了句子能力并不等于掌握了语篇能力。这是由于篇章并不是一个个句子随心所欲地堆砌而成的,篇章的结构有其自身特点。

#### 二、大学生英语阅读障碍

目前,大多数学生的阅读理解能力偏低,阅读速度慢。多年养成的阅读习惯使他们对待不同的阅读材料时均采用同样的阅读速度和方式,这样既不能在规定时间内完成相应的阅读量,又影响阅读理解的效果。这与新大纲提出的“培养较强的阅读能力”的要求相去甚远。造成大学生英语阅读障碍,影响其提高阅读能力的主要因素如下:1. 阅读课教学模式陈旧,教师授课中偏重语法、词汇讲解,缺乏篇章分析和技巧讲授,造成学生阅读效果不高。2. 学生词汇量小,阅读量不足,知识面窄,于是感到阅读材料偏难,造成无法应用所学的阅读技巧。3. 学生多年形成的不良阅读习惯阻碍了阅读效率的提高——许多学生存在阅读中逐字逐句默念,复读等不良习惯。4. 学生的阅读课时数有限,课内阅读量小,课外阅读缺乏指导和监督。5. 不良的心理状态易造成巨大的心理压力。这是基础薄弱学生的共同的、突出的问题。不良的心理状态使学生在阅读时紧张,怕占用太多时间,越紧张就越不明白。有心理压力的学生惧怕失败,有的学生尝试了一两次新方法后,就又回到老习惯上去了,加强了恶性循环。6. 社会因素限制了学生的阅读水平。许多学生阅读水平低可能是因为中国学生不了解英、美国家的社会文化造成的,而文化与语言紧密相关,语言的学习在很大程度上是一个社会化过程。另外,阅读理解是通过读者个人经验重新构建意义的过程。没有实际体验,语言不到家,阅读理解就成了问题。因此,教师在篇章层次上的阅读技巧还需要讲授和培养,使学生尽可能地运用背景知识来提高阅读效果。

#### 三、阅读课教学要采取措施,培养学生的阅读能力

1. 改革传统的阅读课教学 阅读是一种非常复杂的心理语言活动,它不是一个被动机械的过程,而是一个复杂的心理过程。因此,阅读教学不应是一个单纯的认字译义过程,而是一个重视心理因素和文化背景知识,积极引导将语言和思维联系起来的过程。目前的阅读教学过分强调语言点的教学,教师没有意识到学生阅读的主要障碍并非语言难点,忽略了各科知识和其它因素在阅读过程中的作用。显然,传统

的教学法导致学生吸取的信息量小,阅读速度低,知识面窄,分析能力差,更无法有效地提高学生的交际能力,难以达到教学大纲所规定的具有较强的阅读能力这一目标。因此,必须在教学中加以改革并逐步采用新的教学方法。

2. 扩大词汇量 词汇量小是学生阅读中普遍存在的问题。这也是许多学生抱怨阅读文章中生词多,读不懂的主要原因之一。教学中应系统地讲授一些基本有效的词汇学习方法,如:利用词缀猜测生词的意思;利用上下文来推测词义;利用近义词、反义词、同类词等方法记忆生词;利用扩大阅读量来巩固词汇等。

3. 加强阅读技能训练,克服不良阅读习惯 许多学生知道一些阅读技巧,如略读、寻读等,但在实际阅读时,他们还是习惯地使用唇读、复读、逐字逐句等不利于提高阅读速度和效果的方式。因此,有必要继续加强对学生已知技巧的培训,同时,还要向他们介绍不常使用或不太熟悉的阅读技巧,引导学生通过上下文或关键词进行推断,注意篇章连接用语的意思及功能。

4. 排除英语阅读中的文化干扰因素 英语大纲强调:外语教学是素质教育的一个组成部分,因此,大学英语教学还应有助于学生开阔视野,扩大知识面,加深对世界的了解,借鉴和吸收外国优秀文化精华,提高文化素养。文化和语言有密切的联系,一定的文化背景知识有助于促进语言应用能力的提高。阅读是一个非常复杂的认识过程,它不仅涉及众多的语言知识技能,还要受到许多非语言因素的影响,其中包括西方文化差异的干扰。所谓文化差异干扰,主要是指影响学生正确理解英词词义、句义、比喻义、委婉语、成语等语言现象的文化因素。有时,我们有这种经历,能完全认识一个句子或一个段落的全部词语,但就是不解其意,而这种现象正是由于不了解英语语言的某些文化内涵和社会背景所造成的。语言不是孤立存在的,它是一个民族文化的组成部分,同时又是该文化的载体,反映了一个民族的心理特点,思维方式,价值观念,审美情趣,宗教信仰等。如果我们只了解该语言的词汇、语法、结构而不了解该文化内涵及文化背景知识,则不能表达该语言的真正意义。因此,教师要尽力帮助学生了解文章的文化背景知识,鼓励学生从“文化”入手去阅读更多的书刊,更有效地促进学生提高阅读理解能力。

5. 推荐阅读书目,指导课外阅读 阅读教学时间有限,学生课外阅读量不足,这是造成学生阅读能力低的另一个主要原因。因而根据学生实际水平推荐适当的课外阅读书刊则成为必要。同时,教师要鼓励学生进行广泛的阅读,从童话、小说、戏剧到科普读物,时事评论,都应广泛涉猎。从而使学生进入到另一种文化的氛围中,对文化有更全面、更深刻的理解。

6. 消除学生在阅读教学中的心理障碍 心理学是搞好外语教学的基础。老师应帮助学生消除阅读中的心理障碍——缺乏毅力和自信心,注意力不集中,对学外语缺少兴趣,受国际国内形势的影响缺乏学习动力等。首先,教师要重视非智力因素的培养,即培养学生的学习兴趣、耐力、毅力等学习品格;其次,我们要培养和激励学生的学习动机,使内部动力和外部压力相结合。外语学习兴趣是学生学习外语自觉性和积极性的核心因素。外语教师的教学要多样化,语言要幽默,从而诱发学生的学习兴趣,让学生不断地从成功中提高学习兴趣,从而逐渐摆脱那些消极的心理障碍。

7. 提倡语篇教学法 教学大纲对读、听、说、写、译等各项技能都作了比较明确的要求,对阅读能力的描述是:能够顺利阅读并正确理解语言难度中等一般性题材的文章,掌握中心大意,了解说明中心大意的事实和细节,能根据听阅材料进行一定的分析、推理和判断,了解作者的观点和态度。语篇教学法主要是通过语篇分析来完成阅读过程。语篇分析是从语篇的整体出发,对文章进行理解,分析和评价。它以语篇为基本单位,围绕语篇的整体内容进行解释词句,分析人物性格或事件缘由,总结中心思想,写作技巧及体裁。它不仅重视语言形式,而且重视语言功能,同时还注重文章涉及的文化背景知识和相关知识,以培养学生理解、分析的能力和获取完整信息的能力。语篇教学法恰好能满足新大纲对阅读能力的要求。

8. 教育网络的建构与运用 大多数学校建有多媒体网络教室,并与多媒体校园网络中心联系起来,使师生、学校与外部世界的交流极为方便;许多学校建立起自己的网页和专供外语学习的网站。通过上网,订阅电子杂志,收发电子邮件等形式,不但有助于进一步了解其他国家、地区、学校的外语教学,更为重要的是从中获得了大量真实语言材料,极大地促进了对所学语言国家文化的理解。现代化教学手段不但是外语教学方法革新的前提,还有助于创造良好的外语学习环境,使外语教学内容不断更新,成为外语教

师教学的有力工具。借助于现代化教学手段，教师的教学观念，教学思想不断更新，保障了外语课程改革的顺利进行。

参考文献：

- [1 ]陈贤纯. 外语阅读教学与心理学[M] .北京:北京语言文话大学出版社 ,1998.
- [2 ]周影韶. 活用交际法提高大学英语教学[J ] .广州大学学报 ,2002 , (2) .
- [4 ]邵永真. 大学英语教学大纲修订说明[J ] .外语教学与研究 ,1999 , (3) .
- [5 ]蒋祖康. 回顾与展望[A] .中国英语学术研讨会纪要[C] .2001 ,16 - 19.

 51lunwen.com

 无忧论文网

 51lunwen.com