

培养学生积极情感因素的对策来促进外语教学

摘要:情感因素是影响外语教学的重要因素之一。本文从情感因素和外语教学的关系入手,通过分析学生的情感因素对外语教学的影响,从而提出培养学生积极情感因素的对策来促进外语教学。

关键词:积极情感 外语教学 策略

纵观多年来我国外语教学的改革,人们总是把重点放在对教材和教学方法的研究上,很少去研究在教学过程中的心理情感因素。从教育心理学的角度来看,在学习过程中情感是影响学生学习行为和学习效果的重要因素,在很大程度上直接决定了教学效果的成败。

1 关于情感因素的理解情感一词,不同的语言学家都曾给出了不同的定义,但根据英国语言学家Arnold的定义,情感是指学习者在学习过程中的感情,感觉,情绪,态度等。它是人类在社会活动中区别于其他动物的显著标志,只有人类的情感最为丰富鲜明。情感在很大程度上影响着人类的行为,它可以给人类带来积极的影响,也可以给人类带来消极的影响[1]。本文旨在分析和讨论学生的情感因素对外语教学的影响及如何培养学生的积极情感因素,促进外语教学的良好发展。

2 情感因素和外语教学的关系外语学习是语言学习的一种,情感态度和语言学习密不可分,语言学习的效果直接或间接地受情感的影响。布鲁姆认为,一个带着积极情感学习的学生,比那些缺乏感情,自信和乐趣的学生,或比对外语学习感到焦虑和恐惧的学生学习的更加轻松,更富有成效。积极向上的情感,活泼开朗的性格有助于积极参加语言学习,获得更多的学习机会;强烈的学习动机,浓厚的学习兴趣有利于学生提高学习效果。相反,过度的害羞和内向的性格不利于大胆地把握机会,用语言清晰地表达自己和展现自己,制约了外语教学效果的提升[2]。

3 培养学生积极情感因素的策略大量的研究表明,解决情感问题有助于提高语言学习效果。消极情感如焦虑,害怕,羞涩,紧张,愤怒,沮丧,厌恶等因素都影响到学生学习潜力的发挥。因为如果学习者受消极情感的影响太大,再好的教师,教材,教学方法也无济于事。与此相反,积极情感如自尊,自信,愉快,喜欢等因素能创造有利于学习的心理状态,因此,在外语教学中,教师应该更多地关注学生的情感因素,培养其积极的学习情感,以促进外语教学良好的发展。

3.1 关注角色的变化,铺垫积极情感的培养在传统的教学中,教师是教学的主体,而学生只是被动的接受者,很难参与到课堂教学中来;而在现代的教学中,学生才是教学的主宰者,是教学的中心。因此,教师要和学生互相尊敬,互相配合,建立和谐的师生关系,努力做到教学相长。和谐的师生关系是激励学生积极学习情感的原动力,对提高教学的实效性是非常重要的。关系融洽,不但能活跃课堂气氛,调动其学生极大热情去参与教学,体现语言课的独特魅力,还能走进学生,及时了解学生的学习状况,努力提高教学效果。

3.2 重视学生自我认同感的培养自我认同感是一种重要的心理活动,属于意识范畴,是指个人在一定的社会环境结构中,通过与他人的长期互动,逐渐形成的关于自我的认知。自我认同是个人适应社会,发展自我的重要因素,是学生发奋图强的精神动力。自我认同程度高的学生具有健全的人格,勇于面对社会现实,接受挑战,学习刻苦,工作认真,待人诚恳,善于调控自己的情绪,自强自立,富有创造性。相反,自我认同低的学生往往意志薄弱,过度敏感,不善于与外界接触,自我封闭,自制力差,厌倦学习和生活。更甚者会行为极端,最终受到道德的谴责或法律的制裁。因此,外语教师在教学的过程中,通过各种途径如赏识教育和赋予学生适应社会需求的高级技能以提升其社会价值的教育来帮助学生树立积极的自我认同感,实现外语教学的最终目标,否则,教师在怎么努力也不会有多大的效果,我们的教育目标也很难实现。

3.3 培养学生自主学习的能力自主学习能力的培养是当代国内外语言学家关注的焦点,尤其是“以学生为中心”的教学观点的确立,使培养和激发学习者自主性成为外语教学的目标。自主学习不仅仅是一种方法,更是一种能力。培养自主学习的能力不仅仅是外语教学的重要方法,也是学习其他知识,掌握其他能力的重要方法[3]。著名教育家叶圣陶先生说过,“教是为了不教”。现代教育家也强调教育者的责任,不但要教学生学会,更重要的是教会学生会学,它是学生各项技能发展的保证。认真培养学生的自学习惯和能力,不仅能获得较好的教学效果,而且还能促进学生全面发展而使他们终身受益。

3.4 重视个体差异,设置不同的教学目标在外语教学中,即使是同一个授课班级的学生在英语基础,英语技能等方面存在着差异,如果不顾学生的个体差异,都采用同一个学习目标和教学方法,学习基础和接受

能力中等的学生感觉能接受,而学习基础和接受能力较好的学生感觉吃不饱,学习基础和接受能力较差的学生感觉吃不了,这两部分学生会渐渐地对应于学习失去兴趣。因此教师要结合学生的实际情况,和学生一起制定切实可行的短期和长期学习目标,并经常督促其完成教学目标。教学目标不能太高,否则学生会因为达不到既定目标而放弃,失去学习兴趣,目标也不能太低,否则学生会因为很容易实现而不再努力,目标要学生根据个人的实际情况和学习期望自己定,这样他们才会自觉地实现既定目标。

3.5 教师要善于调控自己的情绪每个人只要生活在社会上,都会有来自工作,生活等各方面的压力,教师也不例外。但是,教师走进课堂时,要善于调控自己的情绪。因为教师带着低落的情绪走进教室,必然会产生压抑的课堂气氛。因此,教师走进教室后,要把个人的烦恼暂时抛在脑后,全身心地投入到教学活动之中。正如赞可夫所说:“教师走进课堂,他的全部身心都属于学生,属于教育事业。”当然,就我国目前的教育环境和教育模式,要培养学生积极的情感因素,还有很长的路要走。但我们坚信,只要我们的教育工作者在外语教学中坚持为学生的服务意识,有意识地关注和培养学生的积极情感,我们的外语教学定会越来越好。

参考文献

- [1] 李俊新. 外语教学中的情感问题探索[J]. 继续教育研究, 2009.
- [2] 林菊芳. 浅谈外语教学中学生的情感因素[J]. 南京广播电视大学学报, 2007.
- [3] 李俊新. 外语教学中的情感问题探索[J]. 继续教育研究, 2009.

 无忧论文网

 51lunwen.com