

## 提高学生学习英语的兴趣

摘要 英语教学中一个非常重要的环节就是如何有效并且生动有趣地导入新课,这在很大程度上决定课堂教学整体质量的高低,所以灵活导入一节新课是非常重要的。本文介绍了在英语教学实践中总结出的一些新课导入方法,旨在提高课堂教学质量,激发学生参与课堂的主动性和积极性,提高学生学习英语的兴趣。

关键词 英语教学 新课导入

无论是传统的课堂英语教学还是网络英语教学的面授课,都是通过教师讲解课文的方式进行语言信息的输入,因此导入新课成为一个必不可少的环节。成功的导课形式和内容可以让学生提前进入学习状态,为学好整篇课文打下一个良好的基础,同时成功的导课也可以增强学生学习的自主性和积极性,使课堂气氛变得活跃,从而提高课堂教学的效率。作为一名英语教师在英语教学实践中可以结合学生的基础、课文的类型以及教学手段的差异,对其中的新课文的导入方法和手段进行积极的尝试和探索。

### 一、实物导入法

实物教学直观、形象,尤其在英语学习的初级阶段备受教师青睐,向学生展示实物能创造真实的语言环境,使课堂教学气氛活起来。学生在轻松“体会实物”中学习,自然会增加课堂教学的知识性和趣味性。如在学习《新概念英语》第一册第50课《Helikes...,buthedoesn'tlike..》一文中,主要介绍了“他”对常见的水果和蔬菜的喜好,在新课导入的时候,教师可以准备日常生活中常见的果蔬,带入课堂。然后在课堂上用实物分别提问:What do youlike? What does he like? What does your friend like?除了简单的一问一答外,教师还可以利用带入课堂的果蔬设置“菜场”的情景,找不同的学生扮演卖菜人和买菜人,分别买回自己和父母喜欢的果蔬。实物导入法既可以学到知识又能锻炼英语口语,正可谓一举两得。

### 二、演讲导入法

讲台不仅是教师表演的舞台,更是学生演讲的舞台。试举《大学英语》第一册 Unit1Sailing Round the World(环游世界)为例,在讲解课文前,教师让学生在课下准备好3-5分钟的演讲稿,题目自拟,内容是“你怎么看待环游世界”。通过课堂上的演讲,学生不仅可以了解到环游世界可以扩展一个的视野,增长知识,但同时也具有一定的风险性;更重要的是为课文的讲解做了一个很好的铺垫。演讲导入课文应注意的问题是事先必须给学生足够的时间来准备好演讲稿,否则演讲很难达到既能锻炼学生演讲能力又能顺利导入课文的效果。

### 三、故事导入法

故事是课堂教学的润滑剂,好听的故事不仅可以吸引学生的注意力,而且还可以服务于课堂教学,这就叫“拿来主义”。如《新视野英语》第三册 Unit 4 Section A Five Famous Symbols of American Culture(美国五大文化象征)课文介绍的主要是美国最著名的五大文化象征,所以教师在导入时可以先讲讲美国文化特色之一的“西部牛仔”的来历和他们的故事,然后引入五大文化象征。这样的导入方法扩大了学生的知识视野又调动了课堂的教学气氛。

### 四、辩论导入法

辩论也是锻炼学生口语能力的另一途径。有些英语课文所陈述的观点也仅仅是一家之言,学生完全可以有自己的见解。对于这样的课文不妨使用辩论的方法导入课文,会加深学生对课文的理解。以《新视野英语》第一册 Unit 4 Section A Marriage Across the Nations(跨国婚姻)为例,教师可以“Do you agree the marriage across the nations? Why or why not?”为辩题,允许在上新课前学生可以踊跃发言,陈述自己的观点,相互辩驳,一番唇枪舌战后,教师总结一下双方的观点,然后引入课文中作者的观点。

### 五、视听导入法

现代科技的发展使教学手段也变得日益先进,因此教师可以运用多媒体手段于课堂教学中。可以通过播放电影文件、听力录音、flash动画等方式导入新课文。如对于《新概念英语》第一册第129课《Sevrentymilesanhour》(时速70英里)为例,教师可以采取视听法导入课文,可以积极地准备一

些关于赛车的视频资料在课堂上播放，制造一种身临其境的感觉，看完视频资料后学生会对产生很大的兴趣，这样就能很好地导入新课。

#### 六、联想导入法

所谓联想导入法就是教师试图把课文中的话题与我们日常生活中一个熟悉的话题联系起来，建立一种连接，从而使学生更好地理解和学习课文。如在讲授《新视野英语》第四册 Unit10 SectionAHowtoCultivate “EQ”（如何培养情商）时，教师可以先引入 IQ（智商）的话题，让学生估计自己的智商值，以及影响 IQ 的因素，然后教师补充一些名人的 IQ 的资料。学生熟悉了 IQ 后，再导入问题：What is called “EQ”？What is the relationshipbetween “IQ” and “EQ”？以这种方式导入新课学生既容易接受又训练了自己的发散思维，学到了更多的知识。

总而言之，导课有法，但无定法，切忌生搬硬套。以上八种方法只是笔者在教学实践中的一点心得，不可能适用所有新课文的导入。教师在教学过程中，应针对不同的教学对象、不同的课文类型采用不同的导课方法，有时需要多种方法并用，方可达到最佳效果。

参考文献：

- [1]刘润清. 论大学英语教学. 上海：外语教学与研究出版社. 1999.
- [2]高利芬. 大学英语课堂教学中新课导入方法探索. 大学英语学术版. 2006（2）.
- [3]刘红莉. 大学英语教学中的几种导入方法. 辽宁财经学院学报. 2004(2).
- [4]李如密. 教学艺术论. 济南：山东教育出版社. 2005.

 无忧论文网

 51lunwen.com