

从需求角度对高职高专公共英语教学进行探索

【摘要】 本文以高职高专公共英语学生的内在需求为出发点,研究了其内在需求的内涵,从需求角度对高职高专公共英语教学进行探索,对原有的教学模式进行创新,试图摸索一条新型的英语教学之路。

【关键词】 内心需求;高职高专;公共英语;教学策略

《高职高专教育英语教学课程基本要求》规定,高职高专英语教学的目的是:使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语交际能力打下基础。从这里我们可以清楚地看到高职高专公共英语的教学目的是为学生所学专业业务需要服务的。在教学过程中,教师既要关注学生的情感需求,更要关注认知需求。另外,还要引导学生在学习方法、策略、良好的课堂行为等习惯的养成。通过以上策略最终发展学生的语言运用能力,真正满足学生的发展需求。

一、内心需求的内涵与英语教学

美国心理学家马斯洛(A·H·Maslow)把人类的需要概括为五个主要层次,即生理需要,安全需要,归属和爱的需要,尊重需要和自我实现的需要。不同的需要可导致出不同的学习动机,从而产生不同的学习效果。需求越强,学习的欲望就越强。相反,需求不足则会影响学习的欲望和高效学习的持久性。学生的内心需求是指学生为了满足某种学习的愿望以及所做出的努力,是一种激发行为。就英语学科教学来说,学生的需求是综合语言运用能力的发展需求,具体体现为语言技能、语言知识、情感态度、学习策略等方面的发展需求。另外,还有课程总体目标、课程级别标准对学生提出的综合语言运用能力发展的外在需求。教师在课堂上在多大程度上关注学生的学习需求决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。了解学生在不同阶段对英语学习的不同需求、在不同时期对英语学习所设定的目标以及英语学习的长期目标都应该是老师要关注的对象。同时,我们也不可忽视学期结束后学生对成绩的期望。

另外,内在需求在英语教学中的作用体现在以下三个方面:首先,需求分析的研究能帮助教师制定合理的教学提纲、采取有效的教学方法。只有了解了学生的内心需求,才能因地制宜的根据教学大纲要求,采取适宜的教学方法,迅速提高学生英语水平。其次,内心需求能激发学生学习的动力。影响英语学习的因素是复杂而又多方面的,其中包括教学方法、教材处理和教学环境等;但非智力情感因素的影响相当大,且贯穿于英语学习过程的始终,并能激发学生追求知识的热情。最后,内心需求能帮助培养出社会所需要的人才,将教学与社会实际集合起来。

二、如何获取学生需求信息

要满足学生的发展需求,教师要有科学的教学观,在教学中为自己的教学行为寻找科学依据,用调研等方法来验证自己的主观判断是否正确,以调研结果为依据来设计、实施教学和对学生的学习方法、策略指导。如何进行学生调研呢?一是可以采用问卷调查法。问卷调查有助于教师获得多方面较为客观的信息。问卷内容、形式依据调研目的不同,可以设计知识、技能类测试题来了解学生对已经学过的知识、技能的掌握情况和对要学习的新知识的了解情况。教师依据调研结果分析出好、中、差三类学生的需求,制订学年、学期教学计划、教学目标和重点以及相应的学习策略培养计划。二是访谈法。访谈有利于获得关于学生发展的深度信息。教师可以单独利用访谈来获取信息,也可以把它作为问卷调查的辅助形式以获得更多有价值的信息。访谈前教师要把访谈目的和学生说清楚,有助于学生放松、真实地表达自己的需求和看法。三是课堂观察法。一些教师认为,关注学生就是课堂上多提问学生,让学生感觉到自己对他们的关心。当然,关注同时还体现在教师通过课堂观察的方法来了解学生的学习行为、学习方法、合作态度等情况。就观察所获得的信息进行分析,对学生的学习问题进行诊断或者捕捉学生的良好学习方法和行为,并进行相应的学习方法、策略引导,由师生一对一引导产生一对多引导的效果。三、基于需求角度的高职高专公共英语教学策略教学过程包括三个基本因素:教材、教师、学生。其中教材具有相对稳定性,而学生是其中最活跃的,因此作为教师必须研究学生。那么,在教学中如何通过满足学生的内心需求来影响他们的学习行为和学习效果呢?以下几条建议,希望对从事高职高专英语教学的老师有所帮助。

1、认识英语的价值,制定合理目标,使学生感到有“向”可寻 在教学中,许多高职高专的学生对英语的实际用处都没有体验。他们认为学英语是赶时髦,没有什么实际价值。在高职高专公共英语教学

中,我们的目的是提高学生的英语应用能力和表达能力,让学生知道英语学习对他们来说意味着什么,学习英语可以用来做什么,提高他们对英语学习价值的认识,了解学习英语的目的。

2、 运用赞赏、 激励的教学策略

英语教学是个复杂的过程,课堂上师生交流频繁,教师的举手投足都会传递某种情感信息。一名优秀的英语教师应该非常重视使用鼓励性的语言,适时的对学生进行赞扬和激励。高职高专英语专业生源主要是普通高中毕业生,经过了正规高考,具有一定的英语基础,但整体水平不高。这时就需要教师不管在学生答对或答错时,都给与肯定和鼓励,增强他们学习英语的信心和勇气。

3、 构建新型的师生关系

教师和学生是教学中的主要矛盾。现代师生关系奉行的是师生主客二元对立、 教师中心和权威、 培养规格的统一性等理念,师生之间是支配与被支配的关系。这种不平等不仅会造成师生之间的对立、 冲突,也会造成学生片面发展。课堂是师生关系得以体现的最佳舞台。这个舞台再也不是教师唱独角戏的舞台,而是师生互动、 生生互动的精彩的舞台。英语教师是很好的设计者、 策划者、 组织者和指挥者,同时还担任着多重角色,既是严师又是朋友。教师要对学生倾注真情实感,懂得珍爱学生,与学生之间建立一种温暖和谐的、 可以信赖的、 充满自信的、 无拘无束的新型师生关系。总而言之,高职高专英语教学改革与创新是一项系统工程。探索适合众多高职高专学生的英语教学方法,是所有站在高职高专讲台上的教师的重要任务。任何一种教学方法都应以学生的内在需求为出发点,激发学生的内在需求动机,培养学生的积极情感态度,创造适宜的课堂心理环境,使学生真正成为英语课堂的主人,从而到达提高教学质量的目的。

【参考文献】

- [1] Maslow, A. A Theory of Human Motivation [J]. Psychological Review, 1943, 50, (40) : 370 - 396.
- [2] 杨盛林. 高职教育英语教学的改革与实践 [J]. 北京市经济管理干部学院学报, 2004.
- [3] 唐杰. 高职非英语专业学生英语能力社会需求的调查 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2007, (8) .
- [4] 于秀娟, 梁文玲. 高职生英语应用能力的培养与习得探析 [J]. 河南职业技术师范学院学报, 2006, (3) .
- [5] 赵霞. 英语教学中情感教育的现状及实施策略 [J]. 教育与职业, 2006, (8) .