

探讨高职高专综合英语的词汇教学

摘要: 综合英语是英语学习的基础语言课程, 而词汇教学又是综合英语课的重要组成部分。作者针对综合英语词汇教学中存在的问题, 提出了如何在综合英语课上进行词汇教学, 即: 教师应该因材施教, 根据不同词汇的要求和特点采取不同的方法进行教学, 并通过设计各种练习和测试让学生巩固和应用所学的方法。

关键词: 高职高专; 综合英语; 词汇学; 词汇教学

Abstract: Comprehensive English is the basic course of English learning while vocabulary teaching is one of the important parts of this course. How to teach vocabulary in this course is the issue discussed in this paper. This paper, based on the problems of vocabulary teaching in the course of comprehensive English, points out that teachers should use different strategies and methods to teach students based on the characteristics of different vocabulary and that teachers should design various practices and tests for students to strengthen the vocabulary learning methods they have learnt.

Key words: vocational college; comprehensive English; lexicology; vocabulary teaching

一 综合英语的教学要求和词汇教学在英语教学中的地位高职高专综合英语课程教学大纲明确指出: 学生要认知 个英语单词以及由这些词构成的常用词组, 并具有按照基本构词法识别生词的能力。大纲同时对学生的听、说、读、写、译等能力做出相关要求。综合英语是英语学习的基础语言课程, 肩负着词汇教学和培养学生听、说、读、写、译等能力的重任。谈及词汇的重要性, 英国语言学家威尔金斯曾经说过: 没有语法, 人们表达的事物寥寥无几; 而没有词汇, 人们则无法表达任何事物。词汇是构成语言的最基本材料。要想学好英语, 掌握一定数量的词汇是非常重要的。如果词汇贫乏, 词义含混, 就会造成理解和表达的障碍。教学大纲也明确规定, 词汇教学是高职高专综合英语教学的重要组成部分。对于英语学习者来说, 词汇量的多少至关重要, 英语各项技能的提高都少不了它。

二 综合英语词汇教学中存在的问题

在高职高专院校, 很多学生虽然已经意识到词汇学习的重要性, 但由于受大学英语等级考试、实用主义教学倾向以及母语定势思维的影响, 加之缺乏良好的语言学习环境和氛围, 词汇学习往往费时低效, 如何有效地习得词汇成为师生共同面临的问题。

(一) 教师方面的问题

许多教师缺乏有效的词汇教学方法, 不能有效地结合构词法知识、同义词、反义词和一词多义、上下文关系、语境等进行词汇教学, 往往重句法, 轻词汇, 过于强调句法结构的作用, 而对词汇教学重视不够, 致使词汇教学成为英语课堂的薄弱环节。

(二) 学生方面的问题

大多数学生词汇记忆方法陈旧, 以读单词、背单词、记笔记为主, 死记硬背, 成为应对各种知识性测试的主要手段。词汇量不足成为制约学生英语水平提高的瓶颈。因此, 如何在综合英语课上教授学生掌握有效的词汇学习方法, 因材施教地扩大学生的词汇量是本文所探讨的问题。

三 综合英语课词汇教学的方法

国外专家对词汇统计后得出的结论是: 一个人在掌握了 个词之后的外语学习是一个很困难的过程, 因为能力提高的幅度很慢, 很不明显。高职高专英语学习恰好处在这个阶段, 加上高职高专大部分的学生入学分数低, 英语基础差, 词汇量少等, 这就给我们的教学带来很大的难度。教师应该在选择哪些词汇和教学方法上思考, 才能帮助学生在这个阶段上有所突破。

(一) 选择哪些词教

选择哪些词进行教学是学生学习好课文的重要途径, 教师首先要作为读者阅读全文, 找出难点, 即哪些是纲内词, 哪些是超出基本要求的词汇, 哪些是学生不易理解的词。词汇教学要有选择, 教什么词应考虑该词是否属于重点词。因此, 词汇教学分为三个方面: 1. 纲内词: 纲内词通常是高频词或核心词。我们教学中所指的核心词汇是指教材在编写中按照大纲要求必须掌握的词, 通常为英语中的高频词, 使用范围广, 搭配功能强。教师应把纲内词列为教学的重点。2. 纲外词: 纲外词即超出大纲要求的词汇。这部分词应作为选

择性词汇进行教学,当学生掌握好纲内词,学有余力时可以作为扩充知识 扩大词汇量来学习 3. 妨碍理解课文的词:由于词义常常随着使用场合不同而变化 吕叔湘先生说过:词语要嵌在上下文里才有生命,才容易记住,才知道用法 对于妨碍学生理解课文的单词要通过具体的上下文才能加以判断(二)用什么方法教一个英语学习者若不掌握一定量的词汇,是无法进行听 说 读 写 译的 因此,词汇是学习英语的关键 Nation(1990)等人全面论述了词汇学习的各种策略并作了详细的分类说明 [2]而 Henriksen 则赞成建立在能力的基础上对词汇知识进行描述 [3]学习英语词汇的方法繁多,但概括起来有以下几种,教师应根据不同词汇的要求采取不同的方法进行教学

1. 纲内词的教学方法(1)词根教学法:学生在掌握词汇时很少会把词根与一定的词意联系起来,而这恰好是掌握词汇至关重要的地方 对于那些高频词根和语素,教师需要帮助学生整理 总结 例如:一些常见的表示反义的前缀有 un-, non-, anti-, il-, de-; 名词后缀-ment, -ance, -tion, -bility, -dom; 动词后缀有 -fy, -en, -ize; 形容词后缀-tive, -able, -ful 等等(2)归类授课法:所谓归类授课法就是把具有同一含义或类似意义的词汇归为一类给学生讲授,有利于记忆 例如在综合英语中讲到 glance(扫视)这个生词时,把常见的几种 看 的单词打在屏幕上,让同学们来区分 认识和学习 如: stare(瞪视), glimpse(一瞥), peek (偷看) 同学们学了有关 看 的词后,不仅知道不同类型 看 的英文表达法,还增加了对生词的印象和理解(3)联想记忆法:联想记忆法在词汇的教学中有着重要的地位 词的联想记忆,能帮助学生扩大词汇量,并丰富表现力 因此,在教学的过程中,教师有必要教一些与这个词相关的词,或以成对的方式出现,因为成对的词语是学习新词的好方法,并能在短时间内学到大量的词汇 [4]例如:教师可采用同义联想 反义联想 用法联想或发散性联想的方法教授单词 这样学生可以把所学词汇充分联系起来,构成词汇网络,有利于学生快速扩大词汇量

2. 纲外词的教学方法猜测法 在学习理解纲外词时,可采用猜测法这类词数量大,约有 10 万多,但读者将只会遇到一次或两次 Kucera 和 Francis (1967)通过对 50 篇 2000 字的文章的研究发现,只出现一次的单词的比率为 56%到 80%,也就是说,每一篇 2000 字的文章,有一半到四分之三的单只出现一次;在 100 万个或更多的单词中,大约有 40%的词只出现一次 [5]大量研究表明,使用这一技巧能成功地帮助学习者理解很大一部分生词

3. 妨碍理解课文的词的的教学方法(1)释意法:即让学生用学过的语言知识和熟悉的词汇来理解和解释课文中的新出现的单词 片语或句子 如课文中有一句话: The great navigator's simpresion is the first known written description of a rainforest. It remains hard to beat. [6]下划线部分是妨碍理解课文的句子 通过释意法学生很快就能把这句话解释成: The written description of a rainforest in the New World has always been one of the best of its kind. (2)语境法:我们不仅要培养学生具有英语语言能力,更需要培养他们具有英语语用能力 采用以语境为核心的教学法可以帮助我们达到这一目的 广义的语境指的是社会政治 经济 历史 文化 风俗以及地点 人物和语言环境 狭义的语境即我们所说的上下文,包括词组语境 句子语境 段落语境和篇章语境 众所周知,孤立的东西不容易记忆 在课文教学中,教师应千方百计地把词汇与句子 语篇结合起来,多让学生用核心词造句,掌握词的用法;每学完一篇课文,教师可给出关键词让学生复述课文大意 写出课文摘要或写一篇相关的作文等 在语篇实践中学习和运用词汇才能更好的掌握其用法

4. 重视课后练习采取各种测试方法检验学生的学习情况,温故而知新,为了防止遗忘,提高记忆效果,教师应设计各种练习和测试让学生巩固和应用所学的知识 课后练习是整个教学单元的有机部分,它的处理应该与课文很好地结合起来,不应脱离课文内容做练习的目的是对课文内容进行巩固 复习和提高教师应力求用不同的手段检验学生的学习情况 做练习的方式可有三种形式: 查字典 选词填空 教师在生词表中选出词频较高 词义较丰富的常见单词和短语,让学生在权威原版词典中找出例句,教师汇总学生的例句,然后在例句中再抽出高频词让学生选词填空,这样既锻炼了学生的造句能力又检测了学生对该词的理解和掌握 词形变换 词形变换是高等院校英语应用能力考试必考的一道题型,教师在练习课应重点练习这一部分 如: It's (evidence) _____ that they have been waiting here for hours. 结合语法知识和构词法知识 学生就知道这里应填上 evident [6]趣味练习 在学生中选出两组同学进行猜词比赛,每组可由 4 5 个同学

组成, 每组选出一个代表面对屏幕, 其余同学背对屏幕, 教师在屏幕上打出课文刚学过的核心词, 面对屏幕的两个同学举手抢答, 先举手的同学按规定要用英语解释该词, 由其组员猜该词是什么, 每猜对一个得一分, 十分钟内猜词最多的组获胜 这样学生往往会争先恐后的抢答, 课堂气氛非常活跃, 学生对词汇学习也会产生浓厚的兴趣, 在每次做练习前都会提前复习所学单词尽管有人将测试称作 a necessary evil (难免的坏事), 外语测试在外语教学中仍是个不可或缺的重要环节, 而且是一种行之有效的手段 经过一段时间的课堂教学后, 应采取及时的测试, 考查刚学过的内容 教师可采用以下几种方式进行测验: quiz (小测验) 小测验基本上每个单元一次, 考查课文核心词, 可通过听写课文单词 含有核心词的句子 段落等或做一些简单的选择题 选词搭配等 期中考考查学生对一段时期内所学知识的掌握情况, 这种综合性测试可以使将所学内容有机地结合起来 期末考 这是对学生整个学期所学内容的考查, 学生要综合教师平时教授的词汇学习方法和自己的复习总结等才能写出一份满意的答卷四 结语词汇是语言的核心, 词汇教学在综合英语课中至关重要 掌握词汇的程度如何, 直接影响听 说读 写 译能力的提高 在进行词汇教学时, 教师的教法对学生学习单词的方法具有导向作用 教师采用适合高职高专学生的教学方法, 根据不同词汇的特点采用不同的方法进行教学才能提高课堂教学效率, 达到教学目的, 帮助学生实现 阶段性的突破

参考文献:

- [1] Wilkins D. A. Teaching Vocabulary [M]. London: Heinemann Educational Books, Ltd 1982:21-57.
- [2] Nation I S P. Teaching and Learning Vocabulary [M]. London: Oxford University Press, 1992:326-328.
- [3] Cook V. Second Language Learning and Language Teaching [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2004: 48-57.
- [4] 李瑛. 精读课词汇教学谈[J]. 国外外语教学, 1998, (2):20-23.
- [5] Kucera H. and Francis W. N. Computational analysis of present-day American English [M]. Providence: Brown University Press. 1967:260-264.
- [6] 徐小贞, 等. 新世纪高职高专英语(修订版) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2003:21-32.

