

对中学英语教学中互动教学的认识

在中学英语教学中 互动 教学是一种行之有效的方法 笔者拟对这种方法的实际应用谈几点粗浅的认识

一 互动 教学的过程

教师互动 互动 的前提 在 互动 教学中 学生的互动是以教师的启动为基础的 教师在讲授新课前对学生作适当的引导 在讲授较难理解的课文前 先向学生介绍一下有关背景知识并提出教学要求 为学生的理解打下良好的基础 教师要做好引导工作 扫清学习新知识的障碍 为学习新课程提供丰富的感性材料 学生自学 互动 的基础 在授课伊始 教师要根据学生心里生理上的特点 制定切实可行的学生容易达到的阶梯式 的教学目标 然后向学生提出本课的学习目标明确自学的方法和要求后 由学生个人自学 让学生自己去发现问题 研究问题 探寻知识 为小组讨论做好准备小组讨论 互动 的主体 在学生自学初步感知的基础上 开始小组讨论 小组一般由 名程度各异的学生组成 每隔一段时间 小组要重新组成 保持 同组异质 异组同质 的学习程度 在课堂上 小组汇报自学情况 一般控制在 分钟左右 各小组的成员用英语汇报自己的预习情况 明确本课的学习目标和自学目标 组内成员采用轮流提问的形式 小组长把各组在自学中遇到的问题加以总结并让大家一起思考讨论 最后 各小组长把组内不能解决的问题归纳起来 以便在组际交流时解决这些问题 在这个过程中 教师要充分发挥其主导作用 通过巡视和参与 笔者发现大多数学生通过自学能较好地理解故事内容 基本上能正确回答问题 但是也有一部分学生回答不够完整 这时 教师不能过多包办 要相信学生 让他们自己设问答疑 当学生有困难时 教师不要轻易给他 标准答案 而是设法引导让他们自己做出正确或接近正确的答案 通过学生自学 在此基础上进行讨论 组内同学相互学习 团结协助 共同达到学习的目标

师生交流 互动 的关键 在小组讨论后 全班同学一起交流 教师先让讨论得比较成熟的小组代表发言 汇报该组对知识的理解程度 其他各组做出补充质疑和评价再由各组提出本组的疑难问题 师生之间进行讨论解答 经过激烈的讨论 学生对课文有了更深刻的理解 在讨论过程中 教师一定要做好调控 让学生的讨论始终围绕课文中心和话题 突出关键问题 最后 教师不失时机地进行引导师生对所学内容进行归纳 形成一致意见 这样 不仅使每一位学生都可以在课堂上大胆地尽情地交换各自的看法 使学生能积极主动地获取知识 提高他们的自学能力和分析判断推理等多种思维能力 而且在不知不觉中 学生们的语言技能也得到提高 学习潜能和创造力得到发挥 同时 培养了学生团结合作的精神 克服了自我中心等不良心里品质 练习评定 互动 的检测 在组际交流后 教师按一定的评价标准对各个学生进行全面客观准确的评价 课内练习是学生巩固知识的必要环节 也是检测教学效果的有效手段 教师应及时运用预先设计好的练习题 从知识的不同层次 不同侧面让学生练习测试 在学生自练的基础上让其互评 互议 互批 互改 对其中出现的代表性问题 教师不急于讲解 而是采取全班讲座的形式 通过学生互评 师生互评等手段来解决 互动 教学采用当堂检测教学效果的方法 反馈迅速 校正有效 有利于提高英语教学的质量 互动 教学对学生能力和素质的培养作用巨大

二 互动教学的实施

互动 教学立足于素质教育的主阵地 课堂 突出学生自学小组讨论 组际交流的教学形式 充分发挥学生的自主性积极性 让学生主动发现问题 研究问题 探寻知识 在程序式的学习过程中加深对知识的理解 培养学生的思维能力 例如英语新教材从数量和内容等方面加强和丰富了各种类型的训练 学生在教师的指导下注意知识的迁移提高解题能力 在学会使用某个知识点后 可以练习一些演变题 通过解答这些练习题对所学知识及时迁移 使认识的范围更广 对所学知识的理解更深 从而提高分析问题 解决问题的能力

突出以自学为基础 培养学生的阅读素质 互动教学是以学生个人自学为基础的一种教学模式 学生首先根据学习目标和要求阅读教材 然后去思考问题 探求知识在阅读课文学习时 要学生根据本节课的学习目标来阅读课文 先用较快的速度浏览课文 了解此节课的结构及段落明确重难点 然后仔细阅读 准确完整的理解内容 最后重点阅读 突出重点 突破难点 归纳整理 形成知识体系这样做 使学生掌握一定的阅读方法 并形成良好的阅读习惯 培养学生的阅读素质 让学生学会学习强调学生的团结互助 培养学生的心理品质 互动教学强调了小组讨论和师生交流 评价学生行为时 不只是依据个体的进步程度 而是注重一个小组

的整体进步 每个小组的成功都依赖于小组中各位学生的共同努力 使教学活动成为教师与学生 教材与环境之间的多边多向的信息传递活动 突出了学生之间的相互作用 使学生个人目标与群体目标之间相互联系

由此 在学生中形成互助 互勉 互尊的良好人际氛围 培养了团结协助的精神 发展了积极向上 民主科学的良好心理品质.

