

怎样提高高中生的英语写作水平

摘要:语言的输出,必须建立在丰富的语言输入的基础之上,没有语言的大量输入就根本谈不上语言的输出。在英语教学中,应该加强高中学生对英语语言知识输入的吸收与消化,努力提高高中生的英语写作水平,以便为进入大学高级英语写作打下良好的基础。

关键词:语言的输入与吸收;高中英语教学;英语写作水平

加强高中生的英文写作,为进入大学接受高等英文写作教育打好基础尤为重要。教师们普遍认为,学生的写作水平难以提高,写作中存在许多问题,如内容贫乏,词不达意,上下文不衔接,句型单调等(杨晓荣 1993; 杨玉晨, 闻兆容 1994; 张在新等 1995)。而且经常会出现汉语式的英语。究其原因,主要是因为对英语知识的输入吸收不足。有些同学对英语学习的热情不高,方法不得当,对英语的学习只停留在认知的水平上,只习惯于做大量的选择题,疏于主观题的练习,很少能够自主地用英语回答问题,概括文章大意,练习写作等。没有对已掌握的知识进行及时的消化吸收和实际应用,以至于造成英语表达词汇贫乏的局面。如何提高高中学生的英语写作水平呢? 我们知道,语言的输出,必须建立在丰富的语言输入的基础之上,没有语言的大量输入就根本谈不上语言的输出。在繁重的英语教学工作中,我们应该加强高中学生对英语语言知识输入的吸收与消化,从以下几个环节加强学生的英语语言知识的输入,努力提高高中学生的英语写作水平,为将来接受英语高等教育打下坚实的基础。

1. 不断扩大学生的词汇量

高中学生在英语写作中常常因为找不到合适的词语表达自己的思想,而放弃了许多有一定内容和深度的想法,转而去写他们认为可以用英语表达的简单思想,有些水平低的学生,由于掌握的词汇量较少,表达词汇的能力较低,甚至不能流利地表达简单思想。而英语表达词汇水平对英语写作能力起着至关重要的作用,学生的表达词汇量越大,他们可写的内容就越多,文章就越会有长度,主题思想得到充分发展的可能性就越大,文章的质量也就越高,如果学生没有足够多的英语表达词汇,即使他的口语水平再高,也仍然不能很好地将他的思想以书面的形式表达出来。文秋芳(1993)的研究表明,词汇学习可以直接促进英语水平的提高,学生只有具备了充足的英语词汇量,才有可能为写作提供“可理解的输入(krashen 1984)”,在英语教学中,应通过听写,英汉互译,造句等手段督促高中学生加强英语词汇的学习。另外,通过构词法的学习,帮助学生扩大词汇量。除了要掌握课本的词汇之外,要多鼓励学生广泛阅读课外读物,如简易英语读物、英语杂志等,以提高英语词汇的重现率,达到温故而知新的效果。

2. 抓好“读”英语这一关,培养学生的英语语感,提高学生的英语理解力

通过几年初中的英语的学习,高中生已积累了一定数量的单词、句式和语法常识,也基本养成了预习的习惯。在此基础上,应鼓励学生继续保持这种好的习惯,通过预读课文,培养学生的自学意识,增加学生的感性认识,让学生自己找重点、难点,学会自己总结段落大意和文章的中心思想,培养学生自主学习的能力。朗读也是英语学习中不可缺少的一个环节。讲完课文之后,应要求学生用正确的语音语调、声音清晰宏亮地、带有感情地朗读,只有朗读才能把词、句、文融为一体,记忆准确;只有朗读,才能培养学生的语感,巩固所学知识,为英语写作打下良好的基础。除了朗读课文之外,还应引导学生进行广泛的阅读,即泛读,泛读对写作能力的培养的重要性是显而易见的。要写出地道的能适应不同场景的各种体裁的英语文章,特别是正式的书面语,必须在大量的阅读中积累起丰富的语言知识,掌握各种语言结构和搭配形式,学习各种各样的表达方式,巩固和扩大词汇量,增强语感和逻辑思维能力,准确体会和掌握文体知识,才能写出地道的、切题合体的文章。“读书破万卷,下笔如有神”,书读的越多,感性知识越丰富,在进行写作时,已熟知的词汇和句型就会不假思索地跃然纸上。阅读面越宽,越能较快地提高英语写作能力。再者,对学过的课文或读过的课外读物要进行通读,把所学的知识连贯起来。融为一体。这样就能做到纵向条理清楚,系统性强;横向扩大知识面,视野更开阔;纵横交错,加深对所学知识的理解和记忆,为英语写作打下良好基础。鲁迅先生说过:读完一本外

语书,不能全面理解其中的意思,这是正常的,过一段时间,再来看这本书,这一次你肯定会比第一次理解的更透彻了。只有对所读文章理解透彻,才能对文章内容记忆牢固。只有记忆牢固,才能为英语写作提供丰富的语料来源。

3. 充分发挥背诵这一学习手段,为英语写作打下坚实的基础

背诵记忆在英语学习中的作用也是显而易见的。因为英语不同于数理化,它理解的地方较少,记忆的地方较多,没有背诵记忆的过程,学过的东西,很难变成自己的东西,这是一个储备的过程。没有积累就谈不上日后的激活长期记忆,写起文章来自然不会信手拈来,得心应手,通过背诵课文,可以培养学生接受语言信息的能力、记忆力、联想力、思维能力和创造力,可以避免汉语式的英语在作文中出现,从而使所学的知识变成自己的财富。另外,可以提倡学生把重点的句子、段落译成汉语,抄在小本子上,随身携带,一有空,就看着所抄中文想英文、念英文、写英文,切忌为了记单词而记单词,一定要养成结合句子和文章记忆单词和惯用法的习惯。这样做,不仅使学起来方便轻松,记忆牢固,而且也能使学生养成良好的学习习惯,为英语写作打下扎实的基础。

4. 在大量记忆词汇、惯用法、句子和段落的前提下,还要加强语篇思维能力的训练

英语的写作练习通常遵循从词到句、从句到段落,最后进入篇章训练,离开了哪一个环节,都很难写出语句优美、上下文连贯,整体性强以及思想内容丰富的文章来。加强语篇思维能力的训练就是以课文语篇为依托,对课文进行语篇分析,让学生了解英文写作的形式和特点,让学生概括或找出段落主题句,然后概括出全篇的主题思想,同时,掌握句子和段落在表达语篇整体意义上所起的作用,从而培养和提高学生的分析、归纳和综合推理的能力。另外,教师还可根据不同的体裁把握重点进行分析。不同的体裁有不同的侧重点,有的可以从思想内容上分析,有的可以从写作技巧和修辞上让学生体会,久而久之,学生自然会对各种文体谋篇布局熟练掌握并能运用自如。另外,还可以根据课文所提供的关键词,对课文进行复述练习。19世纪欧洲语言教学改革运动的代表人耶斯帕森说过,课文是一切领会性学习和表达性学习的基础,在语言学习和活动中,复述这种方式是特别有用的(Otto Jespersen 1904)。复述或扼要的概括课文内容一向是教学法中有效的课堂教学手段,而且有不少人从中受益,获得了熟练运用英语的能力,此外,可以布置学生进行课文改写,写摘要或写读后感等。进行课文改写,可以培养学生从不同的角度理解课文、把握文章脉络的能力。通过写摘要,能帮助学生把课文中学到的写作知识转化为产出性技能,能有效地训练布局能力和细节组织能力,为正式写作从方法上和心理上做准备,写摘要还可加深对课文的理解,读写相长,相得益彰。写读后感,可以帮助学生完成从语言的输入向语言的产出的过渡。

总之,要以英语教学为依托,培养高中生良好的英语学习习惯,不断强化高中学生对英语知识的输入机制,使学生能够获得大量的英语知识的语料,加强高中生语言产出能力的培养,为英语写作打下坚实的基础。

参考文献

- [1]肖建壮主编. 英语学习策略[M]. 北京:现代出版社,1997.
- [2]崔德厚,吉宽敬. 英语教学中的“五读”和“六背”[J]. 教学与管理, 1997(5): 29 - 30.
- [3]劳诚烈. 3 T 模式——大学英语教学方法改革的设想[J]. 外语与外语教学 1998, (4): 34 - 36.
- [4]王天发. 读写结合,训练语篇思维能力,提高大学英语写作水平[J]. 四川师范学院学报(哲学社会科学版),1998(1): 92 - 95.
- [5]尹益群. 大学英语教学与写作[J]. 丹东师专学报,1997, (4): 83 - 85.