

合作行动研究在英语听力教学中应用

【摘要】 本文从历史的角度分析了合作性行动研究的理论和实践发展过程,以本校教师之间合作行动研究进行英语听力教学实践为例,说明“合作性研究”可以看作是教师之间为解决教学中的某些问题而相互合作的一种研究方式。

【关键词】 合作性行动研究;英语听力;教学改革

一、 行动研究的历史发展及其含义

1、 行动研究概念的出现及其发展行动研究于 20 世纪 40 年代在美国盛极一时,当时的主要倡导和研究者有勒温 (Lewin, K.)和科里 (Corey, S.)。但有人认为早在 20 世纪 30 年代美国印第安人事务局局长科利尔 (Collier, J.)就已将“行动研究”的方法应用于自己的人类学研究中。尽管如此,德裔美籍心理学家勒温 (Lewin, K.)还是被学术界一致认定为行动研究的公开倡导者。勒温在其社会心理研究中采用了行动研究方式,而他建构的行动研究理论和步骤使行动研究成为一种可接受、可操作的研究方式。勒温将行动研究看作是一个“螺旋循环圈”(Spiral of cycle)的递进过程。他将这个过程划分为七个阶段:形成总体的思想——探索——总体规划——形成第一步行动步骤——实施第一步行动步骤——评估——修改总体规划。[1]完成了这一循环圈后,研究者可以开始下一个阶段:形成第二行动步骤——实施——评估——修改计划等等。[2]20 世纪 50 年代晚期,行动研究随着社会背景以及教育制度的变迁受到人们的质疑和批评并渐入低潮;到 60 年代和 70 年代早期,行动研究变成了顾问向实践者提供咨询;70 年代中期,行动研究在许多国家被广泛运用到教育研究中,开始了其复兴之路。这当中,英国人斯登豪斯 (Stenhouse, L.)领导的“人文课程研究”对行动研究的复兴起了极大的推动作用,因而成为公认的第二代行动研究的领袖。学术界一致承认“教师成为研究者”(Teachers as Researchers)这一口号是由斯登豪斯第一次正式提出,并成为“教育行动研究”的代名词。行动研究在许多国家都得以推动发展并于上世纪 80 年代引入中国,受到中国教育者及学者的逐步关注。

2、 行动研究的含义

自行动研究这一理论问世 60 多年来,不同的研究者都赋予了它不同的含义。“行动研究之父”勒温将它看成是一个“螺旋循环圈”(Spiral of cycle)的递进过程,作为一种“科学研究”来解决当时的社会问题,改善人际关系。埃利奥特认为,行动研究的目的在于对事件,情境和问题的理解,进而增加解决实际问题的有效性。斯登豪斯认为行动研究是一种系统的、持续的和公开的探究活动。威尔弗雷德 (Wilfred Carr)从批判——解放的观点出发,界定行动研究是一种自我反省的探究,是一种从业人员在社会的情境中,为改进教学的实物及对这些实物的了解,解释实物发生的公平性和合理性,而自我反省探究的一种形式。[3]国内有的学者认为,不管行动研究的定义从哪个角度看,都必定集合在课程研究之下,而课程行动研究是“为解决教师在课程领域遇到的实际问题,包括教师在内的研究者合作探究问题的性质和范围,了解其发生的原因,寻求解决方案,并付诸事实的研究与行动合一的活动过程。”[4]进入 21 世纪,教育的关键在教师,随着教师职业的逐步成熟,教师专业化的程度也在逐步提高,教育行动研究受到越来越多人的关注,教师应该成为一名研究者,研究应成为教师的一种生活方式。行动研究“可以说是一种教师自己执行的,关涉自己的教学生活,为了自己的教学生活的研究。”[5]

二、 什么是合作性行动研究

行动研究从早期的倡导者勒温发展到科里、谢弗等人,已经形成了一些基本特征,“合作”(Collaborative)就作为其中之一基本特征显现出来。勒温的同事本妮 (Benne, K)和哥伦比亚大学师范学院“贺拉斯曼-林肯研究所”的米尔 (Miel, A)早在 1944 - 1950 年间就一起采用行动研究的方法帮助中小学教师在他们的课堂教学中使用“合作学习策略”。受米尔影响,与她同一研究所的科里和弗谢更关注整个学校以及整个学区的合作性行动研究。科里等经过 8 年的合作性行动研究,总结出有效的“校本行动研究”(school-based action research)必须具备的六个条件。1953 年科里发表了《改进学校实践的行动研究》一书,书中探讨了实施行动研究的基本技术等。同一年,弗谢和古德逊 (Goods on, M)发表了《关于合作性行动研究的几点思考》一文,文中提出了行动研究中必须注意的几个问题。这些表明,早期的研究探索中已经提出“合作性行动研究”这一口号。而科里则明确地将“合作的教师群体”作为行动研究的重要条件。

他认为“教育行动研究虽然不一定要求以群体的方式进行合作研究,但在绝大部分情况下,群体合作研究是最理想的方式”。行动者一旦参与研究,他就面临行动者、研究者以及管理者之间的“合作”问题。这些都充分说明科里当时已经意识到合作的重要性,因此也成为早期教育行动研究的有影响的倡导者之一。教师“合作”参与研究的观念导致后来“合作性行动研究”(Collaborative action research)这一概念的产生。它强调参与研究的教师在具备民主意识的基础上加强合作,增加信任与专业上的相互尊重,由个人化的、孤岛式的研究走向群体合作性研究。行动研究虽然可以是教师个人化的反思性教学,但行动研究更理想的方式是一种群体的反思,或者说,是基于教师个体反思的合作性研究。这种合作包括教师与教师之间以及教师与校外研究者之间保持主题式的对话关系,也包括教师、专家、学校管理者、地方教育者之间的相互“协作”与“支持”。[6]由此可见,“合作性行动研究”可以看作是教师之间为解决教学中的某些问题而相互合作所进行的一种研究方式。

三、合作性行动研究与大学英语听力教学

1、启动研究计划,研究小组成立 在对合作性行动研究有了足够的了解并收集了相关资料后,包括本人在内的五位英语教师成立了行动研究小组。我们研究的目的一方面旨在提高大学生英语听力水平,另一方面是基于我们在大学英语听力教学过程中所遇到的难题,寻求解决办法和探索更为有效的教学方法。我们合作性行动研究小组在总结和吸收国内外行动研究者的经验和基础之上,提出了研究的七个循环步骤:(1)讨论确定研究对象和课题名称;(2)分工负责收集数据并进行分析;(3)联合采取行动;(4)收集更多数据并反思;(5)微调计划;(6)汇报研究结果;(7)发现研究中的新问题,启动下一轮研究。经过细致讨论,研究小组部署了以下行动计划:(1)以组长所教的82名学生为研究对象;(2)课题名称定为《合作性行动研究与大学英语教学》;(3)小组成员之间以讨论会和互发电子邮件等形式进行交流,以发现问题和解决问题;(4)通过小组成员之间观摩听课、问卷调查和学生访谈等形式收集数据,为研究提供“软件”需要;(5)小组成员之间互相帮助,互相尊重。

2、发现问题

通过对研究对象共82名同学的首次问卷调查,以及其任课教师(小组组长)对班上同学进行随机访谈之后,我们作了整理,发现了学生在听力课堂上的如下问题:(1)学生学习英语兴趣不高。这表现在以下几个方面:英语基础薄弱;单词量太少;不习惯教师上课用全英文教学;不习惯由高中的压迫式英语学习转换为大学的自由式英语学习。(2)对英语听力课堂教学模式不满意。学生认为课堂上听力材料不够丰富,单纯的磁带和光盘不能满足学生所求。(3)学生对英语听力课的目的不够明确。听力课堂上,只有少数同学记笔记;能做到课前预习和课后复习的只占少数;课下很少有人花时间进行自我听力训练。(4)听多说少。学生反映听力课堂上他们听的太多,交流较少。(5)通过观摩听课,小组成员发现该班学生英语发音不够标准。大约70%的学生没有掌握英语发音技巧;这其中,60%的同学英语之中带有汉语口音甚至是汉语地方方言。

3、采取研究计划

根据以上各项步骤,小组成员经过商讨之后,制定出以下行动方案:

(1)提高学生英语学习兴趣。教师在课堂上除了听力教材外,应尽可能适当地讲解相关背景知识;除此之外,应分配一定时间进行英文歌曲欣赏及观赏英文原声电影;教师推荐难易度适中的英文报刊和杂志,供学生课后自我消化。这些方式不仅能够为学生创造良好的英语学习氛围,逼真地再现英语语言交际情境,还能增加他们对英美国家文化的了解,辅助英语课堂教学。

(2)对学生进行纠音训练。经过小组成员间的讨论和对学生进行的访谈,发现有80%的学生希望教师对他们在课堂上出现的发音错误进行及时纠正。由此,研究小组组长(研究对象英语教师)在与小组成员讨论之后决定对学生进行一个月的英语语音系统训练;首先,班级被分成若干小组,由成绩优秀且发音较好的同学担任组长;其次,教师对组长进行语音培训,合格之后,由组长对该小组成员进行纠音训练;最后,经过一个月的训练,教师根据考试等方式对该项计划进行考查。

(3)进行英文歌曲比赛。教师提前两个星期为参赛选手提供英文歌曲材料,歌曲包括一些经典老歌、奥斯卡金曲和现代流行歌曲等;选手也可根据自己喜爱选择歌曲参加比赛;行动研究小组成员在比赛时以评委身份出现。

4、 报告结果

经过 14 个月的方案实施,我们的行动研究小组在对研究对象进行了两次问卷调查,一次访谈,一次小组成员研讨会后得出了如下结果:75%的学生明确表示了开始喜欢英语学习,这其中,又有一半以上的人显示了很浓厚的兴趣; 90%的学生英语发音有了或多或少的进步,部分学生原本存在的英语中夹杂汉语口音甚至地方方言的状况逐步减少;部分学生已经开始有意识的在课余时间选择收听收看英文广播、 歌曲、 原声电影,以及上网收看英语教学节目等。

诚然,我们的研究取得了一定的效果,达到了预期的目的,不过随着新问题的出现,我们还要做出新一轮的研究;而对于不断出现的新问题,需要我们在教学实践中不断调整和改善,提出新的解决方法。大学英语听力教学中存在的一个普遍问题就是:传统的听力课堂教学模式无法使学生提高听力水平,通过听说结合增加英语学习兴趣是应该受到重视的。而在大学英语听力教学中实施合作性行动研究,不仅是一次教学活动的尝试,更能帮助解决在教学实践中所发现的问题。最为重要的是,它能帮助教师学习更多的教育理论,提高教师的科研意识和教学水平,达到自身职业发展的目的。

【参考文献】

- [1] 洪明. 当代英国行动研究的重要主张 [J]外国教育研究,2003.
- [2] John Elliott . Action Research for Educational Change [M]London: Open University Press, 1991.
- [3] Carr,W. , Kemmis, S . Becoming critical : Education, knowledge,and action research[M]. Philadel phia, PA: The Falmer Press, Taylor & Francis I nc . 1986.
- [4] 吕立杰,马云鹏.课程行动研究:方法论视角的探讨 [J]外国教育研究, 2003.
- [5] 余昱.教室研究场景中的个案研究 [J]湖南师范大学教育科学学报, 2003.
- [6] 刘良华.行动研究的古典精神及其转化 [J]集美大学学报,2002.

 无忧论文网

 51lunwen.com