

### 谈多媒体网络环境下英语听力教学与考试改革

**摘要** 听力课作为高校英语专业一门基础主干课，在英语专业课的教学当中占有十分重要的地位。现代教育技术的发展为英语专业听力教学带来了前所未有的机遇。本文针对目前英语专业听力教学存在的一些问题，试探讨多媒体网络环境下英语专业听力课教学与考试改革思路。

**关键词** 多媒体 听力教学 课堂教学改革

在英语学习的四项基本技能中，听的技能位于首位，而英语听力教学的主要目的是有计划地提高学生的听力理解水平并力求促进全面技能的全面。听是吸收巩固知识和培养说、读、写能力的重要手段。科学实验证明：人们对学习任何语言都是从听开始，然后模仿，逐渐掌握。因此，听力课是外语教学的一个必不可少的组成部分，听力能力直接影响学生语言知识接收、语言基本技能及英语能力的提高。而在实际的课程设置中，听力课所占学分相对较少。如何在课时、学分相对较少的情况下，改革传统的授课方法及测试手段已成为听力课教学改革的重点。

#### 一、国内高校英语专业听力教学的现状

1. 听力材料陈旧。英语专业听力教材几乎十几年不变，每一课都好似一份考试试卷，有填空、选择、听写等内容。而且某些听力内容陈旧，跟不上时代的发展（如 Listen to this3 中仍出现“So-viet Union”）。

2. 仍旧采用传统的语法翻译教学模式。教师将听力材料反复播放给学生听，学生在听音过程中先翻译再理解，做题，然后对答案、再听的教学模式。这种听力训练方式与考试中的听力测试部分基本相同，无形中把听力课变成了听力测试课。教师不是在教听力，而是在测验学生的听力。学生不停完成听力练习任务，被教师、课件牵着鼻子走，师生交流变成人机交流，多媒体变成新的灌输工具，由人灌输变成机器灌输。虽然采用了先进的教学手段，却不一定收到比传统教学方式更好的教学效果。

3. 多媒体技术的课堂应用存在误区。课件看似华丽，实际交互性差，不注重实效。授课教师按照自己教学思路设计好课件播放展示，教学内容淹没于“音画时尚”之中，一会儿播放这个片段，一会儿显示那个图片，缺乏灵活性和交互性，不可能实现在有限课堂上有效训练学生语言能力的目的。

二、多媒体网络环境下的英语专业听力教学模式随着网络技术的日新月异，特别是网络多媒体技术的不断发展，使多媒体网络应用于外语教育领域、改进教学方法、提高教学质量成为可能。多媒体辅助外语教学是指通过各种媒体和技术的综合利用，对外语教与学的信息进行储藏、加工、传播，从而达到外语教学与学习的最优化。因此英语专业听力教学应以课堂教学与校园网上运行的英语听力教学辅助资源相结合的教学模式为主要发展方向。

1. 正确处理传统教学与多媒体辅助教学的关系。多媒体教学手段在课堂教学中确实能起到积极的作用，而且是常规教学手段所无可比拟的；然而，多媒体网络并不能代替一切教学手段。避免只重视多媒体而忽视常规教学媒体和手段。教师应随时根据教学进展需要创设情景，进行操练，从而达到运用英语进行交际的目的。精炼的板书可以根据学生提出的疑问随时调整。用计算机显示屏完全代替黑板，并不能完全发挥计算机在帮助我们解决教学疑难问题方面的独特优势。应当根据教学需要选择合适的媒体和手段，发挥其各自的长处。

2. 学生永远是课堂教学的主体，教师永远是课堂教学的主导。多媒体技术的采用，有利于提高教学的效率，但是否能达到这个目的，取决于教师，多媒体永远处在被支配的地位，是教师教学活动的工具。不论是传统教学模式还是以现代化教育技术为支撑的新型教学模式，都应该坚持“学生为主体，教师为主导”的教学原则。教师控制多媒体的使用频度和比例，合理地分布课堂时间，发挥其主导作用。避免出现高档设备低档使用的现象，如把一台有数十种功能的先进设备当作一台录音机来使用的情况。

#### 三、英语专业听力课教学与考试改革

1. 加强文化因素的导入，改良授课方法。外语教学的宗旨是使不同文化背景的人们之间实现恰当有效的交际，如果忽略了文化差异这一因素，势必造成双方交流的障碍。在教学中应结合大学生认知结构的特点，加强文化知识的导入，从英语“重逻辑，重明确”的特点入手，使学生学会用英语思维获取听力信息并予以理解。文化因素的导入，提供了较为真实的语言交际与交流环境，提高了学生练习听

力的兴趣，使学生随时置身于真实的语言情景中，不知不觉调动起眼、耳、脑、手等各器官，主动、积极地投入到听力学习中。

2. 提供多样化的交互方式，加强测试力度。听力课的课堂教学学时较少，课堂上教师更多的是指导学生掌握听力技巧，解答学生听中存在的疑难问题。因此大量的听力练习应放在第二课堂的训练之中；采取包括 e-mail、论坛和聊天室等多种即时通讯手段和学生互动交流，学生可以通过这些方式向教师提问，教师再予以解答。另外，学生也可以在论坛和实时聊天中互相探讨交流，来促进教学质量的提高。同时，教师给学生指导广泛的参考资料。而听力课的考试则不应局限于课本和教材的内容。基于这种原则，听力课应实行教考分离的办法

参考文献：

- [1]杜军辉. 大学英语听力教学探究. 文教群论. 2007 (1) .
- [2]贾国栋. 现代网络技术与大学英语教学模式改革——基于校园网络教学模式设计与试验研究. 外语界. 2003 (6) .
- [3]庄玲. 中国大学英语教学中的自主听力教学改革. 四川外语学院学报. 2006. 22(5).

5 无忧论文网

5 51lunwen.com