

### 创新意识在英语教学中的重要性

在教学过程中,我深深地认识到:传授知识,已不是教学的唯一目的 所以,英语教学不仅是学会知识,而重要的是运用知识所以教学中要拥有创新意识是很重要的

一位名人在《学会生存》一书中这样写道:未来的文盲,不是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人 所以,要使现在的学生将来不做“文盲”,教师必须有意识地帮助学生掌握学习方法,培养自学和独立运用英语的能力,时刻不忘创新 所以,我在布置预习,还是课上讲解及最后评议方面做过以下尝试:

#### 一 自我预习 备课

我在每教一课新课前,总要布置学生借助英汉词典或结合课后注释进行预习备课 预习的内容常常有:生词读音 词语释义 课文梗概,并要求他们学会用英语解释英语 这比用汉语结实,更贴切,而且长此下去,有利于养成学生用英语思维的习惯,为以后运用地道的英语打下基础

#### 二 自我讲解 讨论

如果只布置学生预习 备课,而不让学生讲解 讨论,学生对预习 备课会渐渐失去兴趣,学生自学能力也成了一句空话因此,在课上,我经常让学生进行交流预习的结果,讨论课文内容,改变了以前教师主讲 学生听记 知识灌输 比如讲评练习试卷时,让学生大胆到讲台上一试身手既完成了教学任务,又增强了学生的心理素质 这样,上课成了学生讲解 教师点拨,共同讨论的过程,既丰富,又活跃 更重要的是:培养了学生动口 动手 动脑的能力

#### 三 自我判断 评价

对平时学生做的一些练习或考后的试卷,一定要让学生进行总结 判断 方法一:要求学生把做题中出现的错误集中抄录在一个本子上,用正误辨析的方法,进行再次的学习练习,反复将知识加以巩固 这样就能起到对所学知识和能力查漏补缺,渐渐形成 题库,为总复习打下坚实的基础 方法二:指导学生自我设计试卷及其答案 班上每人出一份,定期双双交换练习,然后互相批阅 讲评 订正,共同提高 这样的测试评价好处较多:不受测试场所 时间及测试对象的限制,而且还满足了学生当一回老师的自豪感,更重要的是培养了学生的意识和能力 英语教师在初三的创新重在使初三的学生做到信心十足地面对中考 对此,我给

学生提出了四点要求

- 一 要下大力气攻克词汇关 单词天天背,课文天天读 生词表中的词组要认真对待,不太明白的词组及时查词典,查参考书,选择部分难以适度的练习来巩固和加强词汇

- 二 有意识地提高阅读能力 阅读速度要快,先看题目,再看文章要了解作者的写作思路,养成看一段懂一段的习惯,最终要能达到看了第一段就能猜出第二段要写什么 另外,在自己阅读的内容上,加强一些关于网络信息及渗透爱国主义情操的内容的练习,适应时代发展,迎合中考方向

- 三 提高翻译题的准确性 首先,要攻克单词关,对单词的拼写含义及应用要准确掌握 其次,要能够判断出考察点,要看出题目所考查的是哪一组词,什么结构,什么句型,这当然要靠平时的练习 最后,要正确判断语态 时态及人称和单 复数来确定谓语动词的形式 所以,在平时的练习中,就要让学生多总结并掌握一些常用的结构句型.

#### 四 下工夫提高书面表达能力

让学生多动脑 勤动笔,多记一些较好的语句,最后能背下来 并适当地用在写作的练习中,坚持不懈,多总结 多摸索,从而提高写作水平

通过以上尝试以及对初三年级的特别要求,学生的英语成绩取得了显著的效果正如江泽民同志在总结世纪各国政党时所说:创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个国家永葆生机的源泉 所以,创新贯穿人类社会的始终,我们的英语教学更应有 创新意识 唯有此,我们的英语教学才能走在科学发展的前沿