

研究生英语教学的特点

[摘要] 良师益友, 博学善教 是素质教育对教师的呼唤 提高研究生英语教师素质, 构建适应新时期研究生教育的英语教师队伍, 业已成为目前研究生英语教育教学中的关键 为加强研究生英语师资队伍建设和研究生英语教学的特点及其对教师素质的新要求 and 教师素质的发展途径等几个方面进行研究探讨

[关键词] 研究生 英语教学 教师素质

一 新时期研究生英语教学的特点

1. 多元化 研究生英语教学多元化主要体现在以下三个方面: (1) 生源多元化 目前我国研究生招生采取应届生和在职人员并招的方式, 这就造成了生源英语水平的较大差异 绝大多数应届毕业生入学的研究生具有较扎实的基本功及语言运用的能力 而往届毕业入学的研究生, 由于受教育 工作 生活等客观条件的限制, 入学基础相对薄弱 (2) 类型多元化 随着研究生招生规模的扩大, 研究生的类型也呈现多元化 除了通过全国研究生入学统一考试招收的研究生外, 还有单独组织考试入学的工商管理硕士 公共管理硕士 工程硕士 法律硕士等各类研究生 (3) 课程多元化 研究生英语教学改革使得原本单一 陈旧的课程设置日益丰富起来 越来越多的高校在原有阅读 听说等基础课程之外增设了高级英语课程, 如 进阶听说 实用英语写作 国际会议交流英语 等

2. 个性化 如火如荼地开展起来的以学生为中心的大学英语教学改革给研究生英语教学带来极大的冲击 长期以来, 以教师为中心的课堂教学模式一直在研究生英语教学中占主导地位, 教师习惯于以一个知识的传授者的身份出现在课堂上能否顺应新的课程标准的要求, 改变传统的教学模式, 推行个性化教学, 对研究生英语教师来说着实是个严峻的考验 另外, 随着年龄和阅历的增长, 研究生在心智上相对成熟, 已具备相当的理性认识和分析能力, 他们思维活跃, 创新意识强, 传统的教学观念与千篇一律的教学方法显然已无法满足其发展需要

3. 信息化 近年来网络与多媒体技术在英语教学领域的应用迅猛发展, 给研究生英语教学带来了很大影响 语言实验室广播 多媒体辅助演示 网页浏览助学, 还有最新的视频 音频点播等现代化的教学手段, 具有媒体综合性 信息开放性 技术先进性 活动交互性等优点, 很大程度上解决了语言教学的信息传播和呈现的问题 目前已有众多院校开发并使用了各种多媒体英语教学课件或网络课程, 这一新鲜事物的出现为研究生英语教学提出了新的课题 如何看待信息技术? 如何实现信息技术与研究生英语课程的整合? 面对这种变化, 教师们又应该如何应对? 这些已成为研究生英语教师无法回避的问题

二 研究生英语教学对教师素质发展的要求

1. 先进的教学理念 教学理念的存在方式往往是隐性的 非逻辑的, 但其对教学活动的影响却是深远而且持久的, 它是一个系统的结构, 包括教师对学生 学科 教学以及教师自身作用等的看法 外语教学理念主要包括对语言的认识, 对语言学习的认识, 对学习者的认识和对教学的认识等四个方面 教育应以学生的发展为本位 研究生教育更应该关注学生作为一个 完整的人 和谐发展的知识与技能 过程与方法 情感态度与价值观三个维度, 促使学生按照素质教育的培养规格健康 健全地发展适应于新的教学理念, 研究生英语教学应该倡导主动的双向交流和开放的教学模式, 教材 教学手段 课堂设计等要进行一系列的变革, 为学生提供丰富的学习资料和资源, 为学生提供在交际中创造性使用语言的机会, 培养学生的个性化习得策略 因此, 研究生英语教师必须顺应时代的发展, 转变教学理念, 用新的教学观来指导教学实践, 有效地从纯理论知识的传授过渡为对学生语言综合应用能力的培养

2. 多元的知识结构 研究生英语课程设置的多元化和教材的多样性趋势要求英语教师必须有精深的专业素养和广博的跨学科知识 一个英语教师首先要了解英语的历史 发展 现状及未来的趋势, 掌握英语的语言 词汇 语义 语用等方面的知识及整个语言体系的具体理论, 具有扎实的基本功 研究生阶段的英语教学由于教学对象的相对学习起点较高, 学习目的性较强, 因此, 教师不能仅仅满足于语言基础知识的传授, 还应注重学生语言应用能力的培养和满足学生的实际需要 应运而生的研究生英语课程纷繁多样, 涉及英语高级听说 英美概况 英美文学 跨文化交际 英汉互译 国际交流 高级写作等方方面面的英语知识 试问没有较高专业素养的英语教师如何能够胜任新形势下的研究生英语教学呢? 另外, 英语课程可以说是最大的跨学科课程 以英语为载体, 授课内容涵盖了社会生活的各个层面在培养复合型人才的教學目的要求下, 一

个专业教师除了自身业务能力过硬之外，也应该涉猎其他学科的知识，不断完善自己，从而更好地改进教学工作。仅以各高校均有开设的研究生英语精读课为例，教材中的许多内容与现实的社会生活和科技发展联系十分紧密，如信息技术、生物技术、环境问题等。这就要求教师对文化、历史、科技、地理、社会问题等方面的知识都要有所了解。

3.精深的教学技能 20 世纪占主导地位的学习观是实证主义，即知识反映客观现实。如果教师拥有了这种客观现实，学习的过程就是一个知识从一个人向另一个人的传递过程。传统的课堂模式就是实证主义的体现，教师是知识的传授者，权力的行使者，而学习者则是知识的接受者。但在提倡自主学习的课堂中，教师从台前到了幕后，教师从课堂上的权威变成了顾问。教师角色的变化对教师提出了更高、更新的要求。教师应积极学习先进的教育教学理论，并在实践中不断钻研和提高教育教学技能，以适应新形势的发展要求。作为研究生英语教师，肩负着培养经济建设所需高级人才的重任。要卓有成效地完成这一任务，除具有渊博的文化修养和英语专业素质外，还必须熟悉教育的基本理论、基本规律、教学的基本方法与技巧。不但胸中要有材料（知识），而且要能够把这些材料精心加工，去粗取精，并以科学的方法将精品（知识）传授给学生。有学问不一定能教好学，作为改革时代的英语教师必须不断更新教育理念和教学模式，加强自身教育学修养，提升自身的教学技能。

4.较强的信息素质 信息技术整合于英语教学的成效如何在较大程度上取决于教师的信息技术能力，这就涉及教师的信息技术观念、知识以及技能等因素。调查表明：很大一部分教师，尤其是高职称的研究生英语教师，信息技术能力相当薄弱，甚至对信息技术存在着一定的排斥心理，主要是担心教师的作用会被削弱，对自身计算机学习能力缺乏信心，需要投入大量的时间和精力。与教师的信息素质形成鲜明对比，现代研究生的信息敏感度极强，信息意识超前，信息技术的应用能力更是远远高于许多任课教师。因此，教师应当树立强烈的危机感，正确认识信息技术在语言教学中的作用，形成关于信息化语言教育的积极态度；不断强化将信息技术整合于语言教学的意识，自觉提高自身信息化教育技术的实践能力。在实际应用中，研究生英语教学应该以现代信息技术特别是网络技术为支撑，使英语学习不受时间和地点的限制，同时应该着力开发基于网络的立体化教材，使英语学习真正朝着个性化学习、自主学习的方向发展。而这些都有待于研究生英语教师在信息化教学道路上的不懈探索与实践。

三 探索研究生英语教师素质发展的有效途径

英语教师不是一个诸如蜡烛的成品，等待消耗，而是一个经过不断“充电”持续成长、可长久发挥作用的长明灯。笔者认为，提高研究生英语教师整体素质可以从以下几方面进行：

1.注重师德建设 无德无以为师。教师的思想道德品质在教育中会渗透于教育的全部过程，它的作用是不可估量的。教师必须具有高尚的道德品质。教师的仪表、工作作风、言谈举止和良好习惯，是教师良好素质的外化，而教育魅力源于做人的楷模。只有具备了良好的职业道德，才有对教育事业艰苦奋斗的献身精神，才有对教学工作的孜孜不倦，才有对学生的高尚情感，才有对自身的严格要求、精益求精。学校必须高度重视师德在育人中的作用，彻底改变以往师资队伍建设中重业务轻师德、重技术轻能力的现象，全方位加强师德建设。师德的养成，教师的行为规范的确立，不仅学校要花大力气，而且还应发挥教师内心信念的作用，要依靠教师在师德修养过程中不断提高自我意识。

2.加强教师培训 师资培训是提高教师素质的一个重要手段。教师的自身发展是终生的，教师的专业发展、教育思想更新与拓展，是在现代教育理论思想的指导下开展的，是在对以往的做法进行反思的基础上开展的，所以培训也必须要有长期的、合理计划的内容。因此，学校应积极鼓励并支持研究生英语教师参加各种学历培训、现代教育技术培训、专业技能培训或外语教学理论与实践培训，以及内容包括教师的职业道德、教育心理学、教学法、测试、学习策略、应用语言学研究等方面的培训。培训可采取脱产和在职相结合、专项与综合培训相结合的方式。

3.提高科研水平 开展切实可行的教研活动，对提高研究生英语教师的综合素质具有极其重要的意义。科研能力是衡量大学英语教师素质的一个重要方面，对教师们来说，科研为了教学，教学也是为了科研，二者并重。研究生英语教师在教学的同时应更加注重提高自己的科研能力与水平，实现教学型教师向专家型教师的转变，使教学和科研互相促进和共同提高。主管部门要加强引导，明确教师自身要有专业技能和生存

危机感,认真反思自己知识结构的欠缺并想办法进行弥补,要培养科研兴趣和持之以恒的决心,尽量排除外界的干扰和诱惑,全身心地投入到科研中去;要从科研方法 经费和时间上尽力支持教师多参加国内 国际学术研讨会议,为他们创造学术交流的机会;同时要强化教师的科研意识,以形成浓厚的科研氛围;建立较合理的奖惩机制,激发教师科研的积极性 主动性和创造性,以促进教师职责的进一步落实

4.教师自我学习与完善 教师不仅是一个教授者,研究者,同时还是一个学习者 外语教师既要懂语言理论,又要有丰富的实践经验;既要具备外语知识和使用外语的能力,又要具备如何教外语的技能 研究生英语教师在长期的教学实践中,只有不断地研究语言发展的规律,探索学习外语的最佳途径,总结教学中的经验与得失,同时将最新研究成果应用于教学中,不断学习语言与教学理论,学习现代教育技术,提高自身素质,完善自身修养,才是提高教学质量的可持续发展的途径

[参考文献]

- [1] Benson, P. & Voller, P. [M] . London: Longman, 1997
- [2] Richard, J.C. [M] . Cambridge University Press, 1985.
- [3] 戴曼纯,张希春.高校英语教师素质抽样调查 [J] .解放军外国语学院学报, 2004 (2) .
- [4] 陈桂芝.浅谈大学英语教师全面素质与创新人格的自我修养 [J] .教育与职业, 2008 (2) .
- [5] 何莲珍,张文芝,王同顺,李淑敏.时代呼唤研究生英语教学改革 [J] .中国外语, 2005.7
- [6] 李敏敏.论大学英语教师新形象的塑造 [J] .教育与职业, 2007 (30) .
- [7] 束定芳,庄智象.现代外语教学:理论 实践与方法 [M] .上海:上海外语教育出版社, 1996.

 无忧论文网

 51lunwen.com