

推进高校英语专业教学改革的发展

[摘要] 本文从继续教育的必要性、内涵和形式三个方面分析了英语专业教师的继续教育,以期促进教学整体队伍的发展,满足教师自身发展的需求,使之推动高校英语教师的继续教育之路,从而加速推进高校英语专业教学改革

[关键词] 英语专业教师;继续教育;内涵

一 英语专业教师继续教育的必要性

首先,按照联合国教科文组织和国际教育界的共识,那种认为青少年时期学习的知识可以终身受用而把人的一生划分为接受教育期和职业活动期的想法和做法,已远远不符合现代生活的实际和未来社会的需要。人类知识增长速度之快、更新周期之短与人在校学习时间有限的矛盾更加激烈,已成为一个不争的事实。英语专业教师必须终身不断地学习,才能适应科学技术的发展和社会的变革。其次,目前世界经济和文化全球化步伐不断加快,世界各国的交往日益频繁,作为人类交往工具的国际性语言——英语得到更加广泛的运用。随着我国在科技、经济和文化等领域与世界各国的合作交流的深入,社会对英语人才的需求以及对其知识容量、能力水平、综合素质的要求日益提高,加大英语人才培养的力度,拓宽英语人才的知识面,提高其英语水平能力和素质,是摆在大学英语专业教育面前的一项迫切任务。英语教育界普遍认识到:面对社会和受教育主体对英语人才和英语教育需求的多元化趋势,英语专业教学已不能完全适应社会需求,改革刻不容缓。各高校英语专业纷纷根据其自身特点修订英语专业培养目标,掀起了新一轮英语专业教学改革的浪潮。实现英语专业人才培养目标的过程中,教师是一个关键的因素,任何一个教学环节都离不开教师的参与。为更好地适应当前的英语专业教学的改革,广大英语教育工作者的继续教育不容忽视。

二 英语专业教师继续教育的内涵

第一,教师专业化的需求要求英语教师在整个职业生涯中,通过终身专业训练,获得教育专业知识技能,实现专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质。教师专业化是世界教师教育的发展趋势。尽管我国教师的教育教学活动已经在一定程度上达到了专业化标准的要求,但是与发达国家相比,教师专业化尚有不少的差距,因此,必须改革和发展教师教育,推进我国教师专业化进程。教师教育是对教师培养和培训的统称,在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师的职前培养、职后培训和在职研修通盘考虑,总体设计综观世界教师教育的发展现状,不难看出:大力推进英语教师教育专业化,可以提高我国英语教师质量,加强教师队伍的建设,促进教师教育的改革和发展。因此,一方面,英语教师迫切需要加强教育理论素养,更新教育理念和教学模式。另一方面,英语教师应该走出传统的教师专业的视野,形成教师继续教育应当扩大到教师专业发展全过程的新理念。职前教师教育不能为教师的专业发展提供一劳永逸的帮助,必须与在职的继续教育挂钩。语言学向人们揭示了人类语言产生发展变化的规律及语言习得规律,掌握并自觉地运用语言学的基本理论,可为教师提供语言教学活动的指针和依据。从而可居高临下,主动改革教学,使教学工作科学化,还可避免盲目实践,克服单纯模仿或照搬他人经验的倾向,使每位教师由单纯的教书匠提高为语言工作者,因此继续教育阶段英语教师应该进一步学习英语语言学知识。其次,英语的产生发展变迁都和英美等国的政治经济、历史地理、宗教信仰等文化因素有必然的联系。了解这些文化背景知识会使语言工作者及教师更加深化对英语语言文字、语法结构的认识理解,同时还可使普通的教学活动上升到文化层次的高度。

第二,教师学历教育制度和教师资格证书制度的培训制度的建立要求高校英语教师进行继续教育。以往教师学历教育作为唯一任教资格的制度已经不能够满足社会和学校对教师提出的需求。学历教育从某种程度上说只是解决教师任职的知识基础问题,没有解决教师任教的能力基础问题,这个问题是需要教师资格证书来解决的。教师的继续教育或教师在职培训应当理解为教师资格认证更新过程的培训,而不仅仅是一种学历提高过程的培训。由于我国较大规模的研究生教育及学位制度起步较晚,高校英语教师中具有毕业研究生学历者所占比例仍然较低,因此,强调高校英语教师高学历化,也不否认低学历教师可成为合格的高水平的教师。但是,高校英语教师的高学历化是必然趋势,高校英语教师进修提高,是提高高校教学和科研水平的需要。高校英语教师从事的工作是有创造性的脑力劳动,需要不断地学习、充实、更新知识,不断提高自身素质。在当代教育改革实践中,高校英语教师的教育目的不仅是知识传授,更重要的是培养学生的能力。

特别是在科学技术发展急剧变革,知识积累明显加快,新学科不断涌现的今天,高校英语教师更需要加快知识更新速度,及时调整知识结构和能力结构,适应高校英语教学和科研工作需要

第三,高科技的发展要求英语教师能够熟练地使用和操作多媒体设备,掌握计算机应用知识 改进教学方法离不开现代化教学手段的运用 随着计算机和信息技术的迅猛发展,网络远程教学 多媒体课件等将成为英语教学的崭新手段 多媒体外语教学是一种真正建立在以学生为主体 尊重学生需要 强调学生独立自主 有创造性学习的辅助式教学模式,它形象直观,便于学生理解 掌握知识 学生在教师的帮助下,利用多媒体创设局限内容所需要的 特定的语言场景,进行有效的自主学习,可以充分发挥自己的创造意识 挖掘自己的创新潜能另外,多媒体是提供图 文 声 像并茂的语言学习载体,它可以为学习者提供一个极为轻松愉快的语言学习环境,能够激发学生的学习兴趣与求知欲,有利于其独立获取知识和创新知识的素养的提高 同时,多媒体还能大大丰富和完善外语教学课堂的内存,做到充分利用课堂教学时间,增加课堂信息量,提高教学效率 更重要的是,应用多媒体外语教学手段可以从根本上带动教育思想 教育观念的改变以及教学内容的更新 大多数的大学英语教师没有参加任何形式的计算机水平考试,他们的计算机能力是在读书时获得或者是通过自学的方式获得 根据有关专家对国外教师队伍建设走向的分析表明,国外教师在教学水平上已经向 开拓型 发展,衡量教师 开拓型 能力的首要条件就是信息处理能力,它包括对现代信息的吸收选择 编码 贮存 提取与应用能力 因此,高校英语教师在计算机和多媒体等现代教育手段上需要系统化地继续学习

三 英语专业教师继续教育形式的多样性

由于教师继续教育具有整体性全体性 主体性的特点,所以必须具有多样性 具体而言,继续教育在教学时间的安排 教学场所的选择 教学内容的取舍,教学方法 技术 组织形式等方面均有灵活多样性 它将克服传统教育单调 刻板 划一的弊端,使教育学习更加切合实际,如有全日制 半日制 业余的,有校内 校外远距离的,有长期 中期 短期的,有学历 学位非学历 进修的等等 简言之,教育实现形式的多样化是教师继续教育突破传统教育时空局限的具体表现,它主要包括:办学模式的多样化 教育内容的多样化 培养模式的多样化 教育评价标准的多样化 高校英语教师进行专业化继续教育的途径有很多,如考硕士生 博士研究生 在职研究生或进修等 但在现有的人力和财力的条件下,笔者认为高校英语教师继续教育培训的最佳途径包括校际之间的互相交流 课堂观摩 自修反思 互动研修等除此之外,可以利用寒暑假参加英语进修班,提高英语教学理论和教学实践培训,还可以参加多种形式的教研活动,教师间进行专题经验交流会,撰写教研论文 著书立说等等,提高自身的英语理论水平和科研能力

应该明确,英语专业教师在教学改革的新形势下必须进行继续教育,没有继续教育,英语教师自身的发展就无从谈起 我们应该从英语教师继续教育的内容 方法及管理上全面考虑,着眼于教学实际,认真研究,努力实践,积极探索出适合我国国情的既能促进教学整体队伍的发展,又能满足教师自身发展需求的模式,使之推动高校英语教师的继续教育的发展

参考文献:

- [1] 李星亮.中小学英语教师继续教育模式研究 [J] .中国成人教育, 2005, (12) .
- [2] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组.高等学校英语专业英语教学大纲 [Z] .上海:上海外语教育出版社, 2000.
- [3] 王曦.对高校英语专业教师专业化继续教育培训的思考 [J] .科技信息 (学术研究), 2007, (18) .
- [4] 王红梅.浅析我国高校英语教师继续教育模式的发展趋势 [J] .继续教育, 2007, (4) .
- [5] 孙晶玉.英语专业继续教育的教学改革 [J] .呼伦贝尔学院学报, 1999, (12) .