

输入和输出假设理论对高校英语教学模式的指导作用

[摘要] 输入和输出假设理论对我国外语教学观念、教学模式和测试方法等具有一定的指导作用。其理论核心为高校英语阅读教学模式的优化提供了坚实的理论基础,理论的三大功能:注意功能、检测假设功能和元语言功能是其理论的基本思想。本文结合理论的三大功能对阅读模式的优化进行再探讨,解决长期以来语言学习者综合英语能力低下的突出问题。

[关键词] 高校英语阅读教学; 教学模式; 理论功能; 报刊教学; 输出假设理论

长期以来,高校学生综合英语能力低下是普遍存在的突出问题。经过长达10至12年的英语学习,学习者虽然具备了一定的词汇量和语法知识,但是英语表达不流畅、不地道、不准确却是普遍现象。其根本原因在于理解一个词与输出一个词是不同的过程,输出是一个更为积极、复杂、也更为困难的过程。如何解决综合英语能力低下的突出问题,二语习得理论对此有一定的启发和指导意义。本文结合语言输出假设理论的三大功能,分析输出在二语习得中的重要地位,通过英文报刊教学优化教学模式。

一 教学模式优化新的理论视角输入理论认为可理解性输入是语言习得的必要条件和关键,理论强调语言输入必须为学生所理解。输入只有在语言形式或功能上超出现有的水平才能生效;否则,输入只能是语法规则的练习,不能提高学习者的语言能力。语言输入是必要的,但并不是实现语言习得的充分条件。要使学习者达到较高的外语水平,仅靠可理解输入是不够的,还需要可理解输出;学生需要充分利用现有语言资源,对将要输出的语言进行思考,使语言更恰当、更准确、更容易理解。二语习得是通过可理解输出的三种功能来完善的,即注意功能、检测假设功能、元语言功能。注意功能指语言输出可以促使学习者对语言问题的注意,即语言输出能促使学习者意识到自身语言的不足以及对新信息的注意。要鼓励学生对特殊形式表达意思的差别加以注意,并理解交际时对这些形式的运用。通过对输出语言的语法形式加以注意不仅可以改善原有的语言能力,还可以刺激二语习得的认知,从而促进新的语言知识的学习或巩固已有的语言知识。检测假设是对目的语不断做出各种假设的过程,通过口头或书面的输出形式对目的语的结构和语义进行假设检查。学习者通过假设检验并依据反馈从不同程度的语义或句法方面进行语言修改。元语言功能指学习者运用语言来分析和描述语言,是对语言形式的思考。学生通过琢磨和分析语言,可以得到关于语言的形式、结构以及其他方面的信息。语言输出的过程更能促进学习者将注意力从理解意义向表达意义的句法结构转移,用语言来思考语言的元语言作用能使学习者控制或内化语言知识。输出假设的三大功能主要体现在以下四个方面:多说和多写目的语有利于培养学习者运用语言的流利性和自主性;语言输出迫使学习者从语义加工过程转移到句法加工过程;说写目的语能让学习者检测自己对目的语学习所做出的假设;语言输出能获得相应的反馈。

二 重输入 轻输出 的传统教学模式

重输入 轻输出 是传统的英语教学模式长期以来存在的普遍现象。教学模式是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,在某种环境中教学活动进程的相对稳定结构形式。我国高校英语教学的传统模式主要受行为主义心理学和结构主义语言学的影响,以老师课堂面授为主要教学形式,以语法翻译法为主要教学方法。英语教学淹没在输入和吸收两个纯粹的知识学习过程中,学习者掌握了大量的词汇和基本的语法知识,但却缺乏对目标语言的使用。主要表现在以下四个方面:课堂教学以传授语言知识为主,大量讲解语法和词汇,教师将辛苦准备好的例句板书给学生,或听写给学生,并花费大量宝贵的课堂时间进行相关的语言知识练习。大量的语言输入局限于无效的模拟题。大学英语教学除了“豆腐干”式的教科书之外,大量的语言输入几乎都来自模拟试题。教学需要还课堂以本来面貌,讲究教学的实效,阅读教学不是单纯的阅读选择,模拟试题是无效的。教学的反馈围绕语言知识的掌握,反馈是英语教学过程中一个必不可少的环节,但传统的教学反馈重心是语言形式,而不是语言输出。翻译为常见的作业形式,替代了真正的语言输出。教师对学生翻译和作文中出现的词汇、语法错误进行修改即完成了教学最后的环节。语言测试侧重语言输入能力的考查。中国各类英语测试中写作所占的权重只有15%左右,虽然教学改革的宗旨是提高大学生的英语综合运用能力,但是写作作为输出的重要形式,在平时的教学中却是没有得到应有的重视。学生的作文语言表达不地道、不流畅、不准确是长期存在的严重问题,这不能不说与语言测试中重输入轻输出有关系,毕竟学生的应试倾向是很明显的。重输入 轻输出 导致学习者严重缺乏使用所学语言的机会,造成了高分低能和“哑

巴英语 的现象 我国外语教学存在的六大问题, 其中就包括 理论研究薄弱 应试倾向明显教学形式和教学方法缺乏创新 和学生学习方法不得法 这些问题势必导致学生输出能力薄弱的现象 本文结合输出假设的三大功能提出英文报刊教学模式, 探求有效的语言输出形式

三 英文报刊教学模式 有效的语言输出教学途径

国外许多学者认为目前很有必要把输出假设的研究重心从语言现象转移到考察学习者的输出, 将输出理论应用于教学实践, 探索有效的语言教学活动 90 年代中期, 当我国外语教学中语言输入途径与输入量不再成为核心问题, 但教学效果仍不理想, 不能上一个新的台阶时, 输出假设才开始引起我国外语教师和研究者们的注意, 我国学者真正关注输出假设是在 2000 年以后 近几年国内的一些研究者在相关的论文中都强调了输出在二语习得中的重要地位并探讨了语言输出的教学模式 笔者查阅了 2000 年以来一些重要的核心期刊, 如 外语界 高教探索 外语与外语教学 和 外语教学与研究 等, 注意到没有文章探讨如何通过报刊教学证明可理解输出有助于语言习得 而可理解性输出是否有助于语言习得正是研究者对可理解性输出存在的疑惑之一 根据输出假设的三大功能对语言习得的作用, 笔者在教学实践中发现报刊教学可以证明理解输出有助于语言习得 笔者在教学实践中根据输出假设四个方面的作用设计了基于任务的语言教学活动, 让学习者在意义丰富的语境中真实地 有目的地进行语言输出 现代课程论认为 教材是教师为实现一定的教学目标, 在教学活动中使用并供学生选择和处理的负载着知识和信息的一切手段和材料 选择报刊这一负载知识和信息的素材性资源作为提高学习者可理解性输出能力的教材基于以下两点原因: 第一, 激发学习者言语输出的主动性 实际教学中师生难以形成互动 学生课上保持沉默等诸多现象表明学生不喜欢被逼着 说目的语 但题材广泛 贴近生活的报刊可以使学习者对感兴趣的社会热点话题主动发表自己的观点 这种语言输入是基于一定的情境, 借助相应的超语言信息被理解的 美国教育心理学家 Maslow 曾指出学习应以学习者为本, 以兴趣为前提 以激发动机为出发点, 使学生在感知 认知知识的过程中自我发展所以激发学习者输出的兴趣, 进而实现可理解性输出, 是提高口头和书面表达能力的前提 第二, 提高学习者言语输出的信心 学习者缺乏信心, 语言知识的不足是导致信心不足的主要原因 学生使用目的语对相关话题进行表达, 需要一定量相关的话题词汇, 但 豆腐干 式的教材无法使学习者接触大量相关的即时性的话题词汇 英文报刊是学习现代英语的最好教材, 报刊文章是有一定情景的语言材料, 使语言的输入变得直观, 易被接受, 能引起学生的兴趣或与学生的生活有关联, 可以促进语言的被理解和被吸收 通过报刊阅读, 学习者可以大量接触自己感兴趣的话题词汇, 表达时可以运用和话题相关的语块, 被逼着 说目的语的感觉就不会存在 基于报刊的特点, 笔者在教学中设计的基于任务的语言教学活动包括: 其一, 输出前的话题语块积累 在语言学习中没有语法, 人们不能表达很多东西; 而没有词汇人们则不能表达任何东西 而掌握大量的语块有助于学习者达到本族语者的选词能力学习者在写作过程中使用预制语块有利于提高二语写作的速度, 提高语言表达的流畅性和意义连贯性 在教学中可以指导学生通过阅读报刊识别话题语块, 并按话题记录语块 这些任务一般都是针对目标词的深层次理解记忆和应用等方面而设置的 其二, 同伴间互动学习 自 2004 年笔者在教学中开始实施报刊阅读教学, 相关的教学活动即是同伴间互动学习 输出分为练习式输出和交际式输出, 笔者要求学生以大意概括的形式对报刊话题做练习式输出, 引导学生对语言问题的注意, 根据掌握的语块修正语言错误, 然后采取讲述和作文形式的交际式输出方式 口头输出采用了同学间互相讲述所阅读的报刊文章, 讲述过程中通过同伴的反馈, 讲述者对语言进行相应的调整; 书面输出实行 45 名学生小组合作写话题作文, 通过合作迫使学生对语言进行句法的加工, 提高输出的准确性 通过实际教学, 笔者探究了究竟是注意语言意义, 还是在意义丰富的语境中注意语言形式更有助语言习得的问题, 最后认为后者比前者更加有效 另外, 以注意语言形式为主线, 指导学生课后阅读自己感兴趣的新闻报刊文章, 并将相关的话题搭配摘录下来, 然后利用这些地道的语言形式进行话题讨论 这样既培养了学生识别和话题相关的语块的能力, 又可以提高学生语言输出的能力在语言输入过程中要兼顾语言意义和语言形式, 即识别和记忆语块; 输出时侧重语言意义, 更多地使用大量储存在记忆系统里的语块这一正确地道的语言形式 通过大量阅读英文报刊, 进行相关的话题词汇积累和相关的话题概括和讨论, 学生的语言表达流利性准确性和地道性均能有明显地提高

四 结语

在高校英语阅读教学中除了必要的可理解性输入外,课内外教学必须提供学习者真正利用语言进行交流的机会,这样才有可能达到流利类似母语者的水平。报刊教学可以提供学习者使用语言的机会,学习者根据自己的水平循序渐进地进行可理解性输入,在教师的指导下利用掌握的话题词汇围绕社会热点话题进行口头和书面的交流,有利于解决长期以来综合英语能力低下的突出问题。只有优化英语教学模式,才可以还课堂教学以本来面目,提高学生学习兴趣,同时有利于提高学生自主学习能力的培养。现在,先进的网络和发达的多媒体技术为教学提供了便捷的教学途径和丰富的及时更新的教学资源,如何利用网络中的电子报刊,并结合切实可行的教学手段提高学生语言综合运用能力,是值得探讨的教学问题,更是优化教学模式的关键所在。

参考文献:

- [1] 戴炜栋.构建具有中国特色的英语教学“一条龙”体系[J].外语教学与研究,2001,(5).
- [2] 束定芳,庄智象.现代外语教学:理论与实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,1996.
- [3] 李萍.语言输出假设研究二十年:回顾与思考[J].外语与外语教学,2006,(7).
- [4] 王颖.输出假设在外语教学和素质教育中的作用[J].山东社会科学,2005,(8).
- [5] 束定芳.外语教学改革问题与对策[M].上海:上海外语教育出版社,2004.
- [6] 徐仲林等.基础教育课程改革:理论与实践[M].成都:四川教育出版社,2003.
- [7] 戚焱.预制语块与大学英语写作[J].山东外语教学,2005,(5).基金项目:上海杉达学院科研基金项目“民办高校英语阅读教学模式优化”(项目编号: XJ0907)的阶段性研究成果

 无忧论文网

 51lunwen.com