

如何让学生在英语学习中增强学习兴趣

摘要: 本文主要从 应该如何让学生在英语学习中增强学习兴趣 , 采用什么样的方法和技巧去优化课堂教学, 激发学生的学习兴趣方面谈一些具体的方法和措施

关键词: 英语教学 教育教学 学习兴趣

当前, 中学英语教学中, 尤其是偏远地区的英语教学, 由于受地域因素的影响, 学生对于英语学习的重视程度不够 兴趣也不够浓厚 很多教师常常会感受到, 年级越高, 学生学习英语的积极性越低, 一堂课, 举手发言者寥寥无几 这样的课堂, 不但师生双方都感到沉闷 索然无味, 而且还弱化了听力 口语及写作等方面的教学, 最终使英语教学又会重蹈覆辙, 回到应试教育的路上 那么, 如何在英语教学中增强学生的学习兴趣呢?

一 师生之间应建立平等 和谐的协作关系

良好的师生关系是培养学生兴趣的有效途径 师生之间要建立平等 和谐的合作关系, 其实并不是一件难事, 只不过, 老师过多的要求了学生, 而自己却往往高高在上 盛气凌人, 同时对自己的约束不够, 没有树立起自己在学生心目中的良好形象而已 从常见的一些实例, 我们便能够悟出问题所在 比如在办公室里, 面对众多老师, 对学生骂骂咧咧, 学生失去了颜面 在家长会上, 对待成绩, 不分析教学方面的问题, 只是单方面的训斥学生, 将成绩不好的原因全部归结在学生不够努力 家长不认真配合上 可想而知, 谁又愿让自己的父母在众人场合, 被别人横批竖训, 学生敢怒不敢言, 怀恨在心; 不让学生上网, 或者不给学生教怎样如何正确上网, 自己却一有空就上网, 多人一起聊, 嘻嘻哈哈 前弓后仰 兴奋激动 无与伦比, 真可谓是忙得不亦乐乎, 学生心里不服 久而久之, 师生关系疏远了, 学生也就更谈不上会有学习这门课的兴趣了 由此可见, 师生间关系的融洽与否是增强学生学习兴趣的首要条件

二 积极创设情境, 运用灵活多样的方法

把语言的学习置于实际生活情境中, 学生的学习兴趣不但会增强很多, 同时, 生活情境的多样化 多变化, 也使书本上的对话得到了充分巩固, 得到了多角度的练习, 练习越多 巩固越多, 则学生兴趣越浓 当然, 方法的运用应灵活多样, 不要千篇一律

(一) 单词教学

很多师生对于单词教学都很头疼, 学生记忆方法不得当, 记不住单词, 阅读水平也难以提高, 阅读上不去, 学生一看阅读材料, 就会厌烦, 时间一长, 新词记不了多少, 旧词也由于缺少运用, 也容易忘记 因此, 我在平常的教学中, 不但教会学生如何联系实际记单词, 同时, 还让学生关注身边的英语词汇, 这样, 使得单词的教学不但有趣起来, 而且也使学生的词汇量得以扩充

(二) 语法教学

对于英语教学, 部分教师认为语法是重中之重, 他们认为语法教透了, 学生学懂了, 会做题了就算是达到了教学目的, 完成了教学任务 我敢断言, 重视语法, 以语法教学来衡量一切的教师, 他们肯定会放松口语 听力以及作文方面的训练 这样一来, 即使是学生暂时会取得高分, 但绝对不会长久 那么, 如何搞好语法教学, 又不走应试教育之路, 同时又会让学生增强学习兴趣呢? 我的做法是: 全面展开大筛选, 集中差生再攻坚, 专项专讲又专练, 加强口语共欢颜, 就是说, 老师要学会因材施教 优秀生因为老师事先做了鼓励, 他们一定会努力学习 待第一遍讲解完毕后, 通过学生自己反映以及老师的检测, 那些没有吃透的学生就会 浮出水面, 通过筛选, 对于这部分学生再进行耐心的辅导, 他们一定会树立信心, 带他们真正学懂后, 他们尝到了成功的滋味, 体会到了成功的乐趣, 兴趣增强了, 积极性也就提高了 此时, 用专项习题进行归纳整理, 强化练习, 一定会取得事半功倍的效果 (因为专项题典型 适用 点细到位) 最后, 加强口语训练, 他们也就积极参与, 从怕说到学说, 从爱说到精说, 从而达到意想不到的效果

(三) 阅读教学

阅读是语言教学的一个重要组成部分, 是培养学生分析 理解 推理 判断等多方面能力的综合学习活动 阅读本是一件愉快的事情, 但是阅读材料的选择正确与否, 以及学生词汇积累量的多少, 将直接影响着学生对于阅读教学的兴趣 如果学生词汇量不够, 那么他们只能成为字典的奴隶, 即便查出词义, 但一词多义, 也会出现不知如何定义的现象 如果篇幅较长, 学生一看, 更是心灰意冷, 兴趣荡然无存 为了增强学

生阅读的兴趣，我在加强学生词汇学习的基础上，归纳整理与课文内容相近，而且难度相符的材料进行训练，不但要求材料具有知识性，同时还要选一些有趣味性、哲理性的文章。经过一段时间的训练，学生慢慢从材料中找到了乐趣，语速也提高了。

（四）作文教学

作文体现了了英语学习者的综合素质和语言应用能力。听、说、读、写四种能力，最具挑战性的就是作文。有的老师平时不抓作文，待考前让学生背诵数篇作文，从短期来看，多少有点作用，但这也是硬逼的，因为以前从未训练，或者说没有认真地开展训练，学生哪会有兴趣可谈。因此考试结束后，所背东西在脑海中几乎所剩无几，并没有起到作文训练的真正目的。那么，如何培养学生写作方面的兴趣呢？（1）抓好选题关。题目的选择要由老师进行精心筛选，能够体现出实用性、开放性和层次性。（2）抓好方法指导关。多数学生不会写作无非两点：词汇欠缺，技巧欠缺。词汇积累可以通过背记来实现，然而技巧则需要教师指导和长期的练习。同时，作文要分类训练，不但要从体裁上分，而且要从人物描述、事件分析、观点评价等类别上分，这样，学生专题见得多，同类练得多，兴趣自然也会强很多，对于学生的优秀习作，应作为范文在班级里朗读，也可以鼓励他们积极投稿，以便增强他们的自信心和荣誉感，久而久之，学生便会不由自主得爱上写作。（3）优化设计教学方法，精心组织课堂教学。做好了以上几点工作，还需在课堂中精心地组织教学，这样才能取得较好的效果，不然的话，只能前功尽弃。最好每堂课都有新的亮点，新的教学方法，不过不能随意性太强，一定要注意他们之间度的把握，如果不注意这一点，那么老师即便是热情再高，学生学习英语的兴趣也难以持久。记得几年前，我校来了一位外籍教师，刚来到时，着实让我们的学校火了一把，学生的听说兴趣也随之高涨，然而他从不备课，从不了解学生，从不研究教材，当然也就更谈不上充分地组织优化课堂教学了。正因为外教的课方法单一，随意性太强，最终学生对于外教的信心有所减退，学习兴趣也随之淡化。

兴趣是学生学习动力的源泉，英语教学中，教师要不断创新，不断要适应时代的发展，而且还要更好的激发和增强学生的学习兴趣，不但要优化课堂设计，而且还要优化教学方法的组合，这也给教师提出了更高的要求。教师只要在平常的教学中多加反思，多加学习，多想方法，我想学生也一定会兴趣盎然，愉快学习，硕果累累。