

谈英语教学中的开放性作业

随着课程改革的深入, 课堂教学方法和教学形式的创新越来越被注重。但是, 英语作业的形式并未得到很大的改观, 许多作业仍然局限于听磁带, 抄写生词, 新句型, 背诵课文, 对话这些形式上, 限制了学生的活动空间, 不利于学生扩展知识视野和发展思维能力。因此, 我校选择了“开放性英语作业的有效性研究”的实验课题, 尝试在教学中设计开放性的英语作业, 力求以教材为依据, 从学生的生活实际出发, 促使学生灵活调用已有的生活经验和知识储备, 通过不同的方式、方法, 创造性地解决问题。在学校领导的指导和全体教师的积极参与努力下, 我校根据课题实验方案的要求, 扎扎实实、有条不紊地开展研究, 经过努力探索, 课题研究已取得了阶段性的成果, 开放性作业的设计在英语教学中彰显了其独特的魅力, 达到了我们实验预期的目标。

一 运用分层策略, 让学生在个性作业中展示自我

在教学中我们往往面对的是不同层次的学生, 因此, 作业设计要在紧跟教学目标的基础上富有多样性和挑战性, 要让不同层次的学生选择不同层次的作业, 能充分享受学习与发扬个性的乐趣。我校教师在作业布置中很好地注意到了这一点, 如, 在三年级的英语作业布置中我校教师根据学生的个体差异, 布置三个层次的作业: 要求 A 层学生能运用所涉及的句型及单词进行创意表演; B 层学生能按课文进行角色表演; C 层学生能在掌握单词及句型的基础上较熟练地诵读课文。再如学习了五年级导盲犬的一课之后, 我校教师设计了三种作业: 第一种作业是在理解课文的基础上, 熟练诵读课文语句; 第二种作业是根据课文的意思复述导盲犬的作用; 第三种作业是配图描述一种自己喜欢的动物或宠物, 做一个语篇练习, 并展示给大家。

值得一提的是, 教师在布置作业时, 作业内容分层、数量分层, 在内容上安排较合理的梯度, 让具有不同层次的学生在基础和能力上各得其所, 而且不断提高其层次, 允许不同层次的学生达到目标的速度存在一定的差异, 既调动了学生的积极性, 又能激励学生的竞争意识, 关注了每位学生的成长和进步。

二 运用问题解决策略, 让学生在探究作业中尝试创造的奇妙

所谓“探究作业”是指围绕明确的对象, 学生自主设计探究任务, 通过查资料、研究小组合作等方式进行多种形式的探究活动, 自主学习得和综合运用语言, 获得多方面的发展。它是一项具有实践性、综合性和创新性的练习。为了培养学生自主学习能力, 我校教师在作业布置中经常采用“探究作业”的形式。如, 在语音、词汇探究方面, 让其探究其读音规则和词语的搭配使用, 作业的形式可为自编 chant, 绕口令; 在对话创作表演探究方面, 可以探究语言的功能, 探究如何运用恰当的英语表达人的思想和情感, 作业可为模仿课文编写小剧本; 在语法探究方面, 可让学生通过对比、总结归纳一些常用的语法现象; 在跨文化意识的探究方面, 可布置学生通过网络收集资料、调查等方式, 了解西方国家的风土人情、传统习惯等。如, 在教学 5A Unit 4 Halloween Easter 和六年级的 Thanksgiving 一课前, 我们先让学生上网查找有关的 Halloween 等这些节日方面的资料, 譬如: 节日的由来, 人们的活动等, 可以是文字也可以是图片, 让他们在此过程中自主地获取一些知识, 而后, 让学生把查找来的资料在全班展示, 调动了学生的学习积极性, 使他们感受到了西方的节日文化, 从而也培养了孩子们的这种主动探究的意识。

在学习 Do you use chopsticks in England? 一课中, 我校教师让学生在课后设计了小组活动的作业, 将中国与英国的饮食文化进行对比, 找出相同点与不同点, 自制表格向大家展示小组成果。课文中只说了 chopsticks 和 a knife and fork, 我们就引导学生联系前面学过的有关中国和英国的饮食的单词, 让学生进行对比、归纳。

三 运用实践策略, 让学生在实践作业中体验学习的乐趣

在完成实践作业的过程中, 孩子们大胆的发挥想象力和创造力, 并结合所学的知识和各种技能, 把学习资源内化为自身的财富, 让他们从中体验学习的乐趣。如在学习了五年级的第二模块 invitation 一课时, 我校教师为了让学生更好地理解和掌握 invitation 的写法, 就设计让学生自己设计一张生日的 invitation, 并在班级的英语角上进行交流、展评。为了让自己的 invitation 能得到展评, 学生们准备得非常认真, 在此过程中他们已经熟练地掌握了本课的知识要点。

再如教材中每单元都有 culture 教学, 如学习了许多节日后, 老师们都设计了有关节日的一些实践作

业,如学到了 HalloweenEaster Thanksgiving 的课文时,我校教师除了让学生找万圣节 复活节 感恩节等国外节日的来历 风俗习惯等,还布置了一些实践性的英语作业,如以 My favorite festival 为题,让学生做一份手抄报,有的学生做的是 National Day,有的是感恩节,有的是万圣节,有的是春节等等,图文并茂;还有在授 Monster 后,有的教师还让学生每人画一个 Monster,然后在画下面配上几个句子 这些活动,能使学生在绘画和语言学习的交汇中巩固所学知识,同时还能激发学生的想象力,培养其创造性思维

四 运用生活实际策略,让英语走进学生的日常生活生活是学生进行语言实践 获取知识的广阔天地 通过作业,也可以把学生引向家庭 引向社会 引向生活,将触角伸向生活的各个方面,使学生英语知识在生活中丰富提高 鼓励学生在课外与同学 家长之间用英语交流,真正达到学以致用目的 如,一个长假,布置的作业是回家打电话:要求学生用英语把假期里所见或所做的事告诉两个以上的同学,让他们互相交谈 当 Women s Day Teachers Day Father s DayMother s Day Children s Day 等节日来临时,教会学生用英语为父母 老师 同学送去美好的祝福,还可以制作一些贺卡,既提高学生们的英语口语表达能力,又激活了他们学习的能动性

为了让学生感觉到英语其实就在我们身边,学好英语对我们的生活有很大的帮助,我校教师经常让学生去收集生活中随处可见的英语字母 单词和句子等等 如:学习了 公园 工厂指示牌 这篇课文后,有的教室布置了一份 找一找,拍一拍 的社会实践任务 学生们利用周末时间去到公园里 酒店里 博物馆里 广场上 到青岛的大街小巷寻找英文或双语指示牌并拍照记录,如 KFC, Coke, Bank of China 等,数不胜数 许多同学为发现或学到这么多生活中的英语而欣喜,体会到英语学习的重要性,从而更加努力学好英语 同时在学生们收集英语的过程中,他们对原来陌生的英语一下子有了亲近感,学习英语的兴趣被大大激发了,自主学习的习惯也在不知不觉中养成了

通过一个阶段的试验,我们感到设计开放性的作业,能给学生提供广阔的创造空间,激发学生强烈的求知欲望和探索热情 当然在实验过程中,我们也发现了一些问题,如在作业的布置还缺乏多样性和拓展性,作业的评价还比较单一等 那么,在今后的教学中,我们将不断的反思与改进,在教学中将更好地树立 以人为本 和创新教育的理念,精心设计开放性的练习,训练学生的思维,开拓学生的视野,培养学生的创新精神和能力,以更好地促进英语教学