

浅谈初中英语新课程教学中文化意识的培养

李友军

摘要：文化教学作为初中英语新 课程标准（New Standard English）的一条非常重要的要求，也体现出了英语新课标的特点 初中英语 课程标准 明确指出：基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力 综合语言运用能力的形成是建立在学生语言技能 语言知识 情感态度 学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上的 使语言学习的过程成为学生提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程 然而如何在教学过程中进行文化意识的培养，实施怎样的教学策略成为当前初中英语教学的一个重要方面 本文从生活化教学模式渗透；比较分析法；综合媒体宣传等几种策略，来实现英语教学中文化意识培养的目的 为英语教学提供相应的参考和借鉴

关键词：生活化教学 比较分析法 综合媒体应用

新课标 作为英语教学改革的一项全新尝试的标准，在原来教育目标 教育方法 教育内容 教育结果评价等各个环节进行了相应的调整 从新的视角来审视教育的出发点和落脚点 明确：在教学中，教师应根据学生的年龄特点和认知能力，逐步扩展文化知识的内容和范围 在起始阶段应使学生对英语国家文化及中外文化的异同有粗略的了解，并能激发学生学习英语的兴趣 目的就是在了解英语文化背景国家在生活习惯 社交礼仪 传统习俗 以致思维方式等各个方面的异同，并以此为基础培养和提高学生的语言综合应用能力

语言和文化本身具有复杂的有机联系 语言在很大的程度上能够体现一个民族或者一个国家文化特征思维方式，语言本身就是文化的直接体现 而文化则推动语言的发展 学习外语的过程，不仅仅是掌握该种语言的语法 句型 时态等纯语言知识点，还需要有一定的文化背景作为支撑才能真正的学习该种语言，最终实现交际的目的 了解英语文化背景知识如此重要，如何对学生进行文化意识培养成为英语教学中的一个焦点 文化意识本身属于心理范畴，文化意识的建立需要在行为训练和环境陶冶的基础上进行 采用的方法应当是潜移默化化和专门训练相结合

一 生活化教学模式

文化的内涵非常丰富，主要包括该文化背景，历史 地理 政治 经济 民族传统宗教信仰 服饰饮食等知识 在英语学习过程中同样要使学生全面了解 把握英美等英语国家的相应背景知识 在开放的世界里，我们需要彼此了解和认同 实现文化背景知识储备和意识培养的一条重要途径就是从该文化的传统生活入手 比如了解西方文化中的一些重要节日 纪念日（圣诞节 复活节 感恩节）等等 这样既可以引发学生的兴趣，又可以在活动中潜移默化的进行文化意识的培养 新目标教材中的许多内容都可以成为丰富的文化渗透学习资源 例如在新目标英语八年级下的 Unit 5 Can you come to my party? 教学中，设计了邀请朋友来参加圣诞节聚会的环节，圣诞节就无疑成为了解英语文化，培养文化意识的绝佳途径 在精心设计的课件中，高大的驯鹿在白雪皑皑的背景中拉着雪橇，载着圣诞老人把装满礼物的长筒袜放在孩子们的床头 并设计了学唱圣诞节歌曲，并在悠扬的 Silentnight，伴奏声中，播放讲述 Christmas Eve 的故事，让学生沉浸在浓厚的圣诞气氛中，从而感受到英语文化的内涵和特点

二 分析比较法

提高学习效率，加深对文化的理解 科学合理的利用方法之一就是有针对性的进行异同比较 比较的内容可以包括以下几个方面：

1.聊天内容

不同文化背景下的人们在聊天和谈话时，关注的焦点也各不相同 中国人在见面时喜欢询问对方的家庭 年龄 工作 配偶收入等方面的问题 而英语国家则十分注重隐私的保护 通常聊天的内容则不涉及到彼此的隐私 所以天气 服装 球赛等就成为了英语背景国家人们喜欢的话题 吃饭了吗？ 去哪里啊？（中） /What is the weather? How beautiful your skirt is!（英）成为一个鲜明的对比 再如新目标英语七年级上 Unit 8 when is your birthday? 的教材和听力材料中呈现了以下对话： How old are you, Mrs Brown? Oh, it's a secret! 在教学这一交际用语的时候，组织学生们讨论我们自己的一些 small talk 的习惯，然后结合同学们的理解，我同步将以下场景和句式陈列给学生： How old are you? How much money do you make? Are you married? 引导学生明确中西方文化在交际中是有很大差异的，涉及隐私的问题在和外国人交流中是忌讳被询问的 这

和我们的理解是相当不同的

2.长幼称呼

在中国长幼辈分的称呼是十分严格和明确的，而在西方国家则对此没有详细的划分，用同一称谓来称呼相同辈分不同角色的亲属 比如中国的姨妈 姑妈 舅妈 婶娘 伯母等根据父亲一方或者母亲一方的关系有着完全不同的称呼，而在英语国家则干脆用 aunt 一词全部代替

3.地理和历史等方面的比较

标志性建筑物 历史遗迹 地理风光等等都可以成为比较的内容与话题 在教学新目标英语八下 Unit9 的 reading Have you ever been to an amusement park? 时，让学生提前去收集一些英美国家的图片和材料，在课堂上给以呈现，比如大本钟 伦敦桥 白金汉宫与长城 故宫 苏州园林等等，让学生对各国建筑风格和特点 使用材料等方面进行比较，发现文化差异，来引发学生的文化意识

三 综合媒体的运用

文化教学需要多种表现形式来展现文化的差异和特点 利用丰富多样的媒体进行直观的引导和宣传，可以激发学生的兴趣和积极性 主动性 网络 报刊 电影 书籍都可以充分利用，发掘其中的闪光点名著精彩篇章诵读等也可以成为一种文化传播的媒介 学校不同的级段可以根据不同的要求组织和鼓励学生在课外的学习中加强各类阅读，在丰富自己生活的同时开阔个人的视野，增加对我们这个世界的了解，广泛接触课本上没有的更多的文化知识 所以利用生活和学习中的各种媒体资源进行有意和无意的熏陶与引导，对于培养学生的文化意识有着积极而有效的作用

参考文献:

- 1.胡文仲.跨文化交际学概论[M].北京:外语教学与研究出版社, 2002
- 2.范海燕.在初中英语教学中加强文化意识的培养. 上海师范大学附属外国语.中学教师进修学院研训部
- 3.孙良诚.谈跨文化交际与外语教学[J].安徽电子信息职业技术学院学报, 2004 (4)