

论学习风格在英语教学中的意义

黄毅

(四川商务职业学院国商系,四川成都 610031)

【摘要】学习风格是一种自然的感知、认识和情感上的倾向,具有相对稳定性,是语言学习中个体差异的表现之一。本文在论述学习风格理论的基础上,论述了研究学习风格对于英语教学的意义。

【关键词】学习风格;英语教学

1.学习风格理论 一般认为,学习风格是学习者在学习中所表现出来的一种整体性的、持久的、并具有个性化的认知方式和处理信息的方式。Keefe (1979)将学习风格描述为学习者对学习环境的感知和认知方式,以及对学习环境作出的反应和与学习环境相互作用时所表现出来的具有倾向性的方式,这种方式具有相对的稳定性。Reid (1995)将学习风格定义为:学习者所采用的吸收、处理和储存新的信息,掌握新技能的方式,这种方式是自然性的和习惯性的,不会因为教学方法或学习内容不同而发生变化。学习风格的分类有很多,根据其性质和表现形式大致可以分为以下几类:一类是“学习的感知模式”。一般认为,学习者有四种基本的学习感知模式:视觉学习模式,听觉学习模式,体验学习模式和动手操作学习模式。也有的研究者把体验学习模式和动手操作学习模式合二为一,称之为“触觉学习模式”。另一种学习风格的分类以认知方式为基础,将学习者分为“场独立型”和“场依存型”两类。还有一种分类是以情感和性格因素为基础,将学习风格分为:“内向型/外向型”,以及“分类宽度”和“歧义容忍度”为基础对学习风格进行分类。学习风格的特点是独特性、稳定性以及可以直接参与学习过程。

2.学习风格研究的现状 早起的研究将学习风格分为“有利于学习的”和“阻碍学习的”,因此研究的目的是为了了解并建立学习风格与语言学习成败之间的联系。但是研究者很快普遍意识到,学习风格在本质上是一种中性的东西,不存在“好”与“坏”的区分,每个人都有自己的学习风格,也有自己学习风格上的长处和局限性。Reid (1995)指出,学习风格是一种自然的感知、认知和情感上的倾向,具有相对的稳定性,但这并不是说学习风格是不可改变的。事实上,学习者往往可以通过学习策略的操练和运用,扩展自己的学习风格,并在一定程度上改变自己的学习风格。王初明教授在1992年曾做过一项关于学习风格的调查研究,调查的受试者是广州外国语学院490名本科生。研究者得出的结论包括:学习方式与学习阶段有联系,这种联系的实质可能是由在校时间的长短所引起的;学习风格与学习成绩有联系,听力和阅读能力差的学生往往喜欢视觉学习方式。黄瑛(2000)对中国成年学生的英语学习风格的研究表明,成年学生有较强的知觉和判断型的学习风格,另外,学习风格同被试的职业、年龄、性别均存在着不同程度的相关性。

3.研究学习风格的教学意义 学习者一般都具有相对稳定的语言认知风格,这就要求在语言教学实践中充分考虑这一因素。Elias on (1989)指出,教师向学生介绍学习风格这一信息的最根本的原因是可以激发学生内在潜能,使得其能意识到自己倾向于各种学习风格。这样学生可以试图尝试着在他们的课堂学习中发挥或者调整自己的学习风格。Claxton and Murrell (1987)强调,学习如何学习是非常重要的,同时学习风格信息的传达能够增强学生的学习自信,帮助学生达到成功,也使得学生思考该怎样学习,教师思考该怎样教授,以及两者应如何协调以便能够使教学更加有效。需要注意的是,在英语教学过程中,教师不可能去迎合每个学生的品味。教师本人也有自己的教学风格。重要的是,教师应该意识到学习方式上的差异,因势利导,促进学习;同时也要让学生主动去了解他们自己,适应教师的风格,相互配合,使课堂真正成为一个有利于提高学习积极性的学习环境。

另外,教师可以在英语教学中引入“自主学习”的概念和实践,根据外语学习的规律,充分发挥学习者主动积极的学习潜能。在自主学习过程中,教师的角色从控制者转变为引导者,协调者。自主学习应该是在严格指导下的、有目的、有计划的自主学习,其中一个重要环节就是在确定自主学习的目标和任务时,应当充分考虑学习者的学习风格,学习者的个人特点,使“目标”和“任务”个性化。

4.总结 学习风格决定学习活动的基本进程,对英语教学所起的作用非常重要。在实际英语教学过程中,教师必须注意并重视学生的各种学习风格倾向,鼓励学生了解自己的学习特点,在学习中能有意识地扬长避短。同时,教师自己在选用教材,设计教学任务,组织教学活动时,要做到“因材施教”,使不同学习风格的学生都能得到发展,素质得以提高。

参考文献:

- [1] Claxton, C. & Murrell, P. 1987. Learning styles : Implications for improving the educational process[M]. Washington, DC: Association for the Study of Higher Education .
- [2] Eliason, P. 1989. Learning to learn English: A course in learner training . [M] Cambridge: Cambridge University Press .
- [3] Keefe, J. W. 1979. Learning style: An overview. In J. W. Keefe (ed .) , Student learning styles : Diagnosing and prescribing programs (pp. 1 - 17) [M]. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals .
- [4] Reid, J. 1995. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom ESL/EFL [M]. Brooks/Cole Publishing Company .
- [5] 黄瑛。中国成年英语专业学生学习风格研究 [J]. 云南师范大学学报 , 2000, (5)。
- [6] 王初明。中国学生的外语学习方式调查 [C]。载桂诗春 (主编)中国学生英语学习心理 [M]。湖南教育出版社 , 1992。

 无忧论文网

 51lunwen.com