

教学行动研究与高级英语教学

张萍

[摘要] 随着教学改革的不深入, 英语教学面临的问题越来越多 如何解决这些问题是困扰英语教师的难题 教学行动研究是近年来国外流行的一种教学理论研究方法, 是能够引导教师解决实际教学问题的一种有效的研修方法, 有助于提高英语教师解决实际教学问题的能力和教育创新的能力 文章从行动研究的基本概念 实施步骤及在课堂教学中的应用等几个方面进行探求, 旨在对解决高级英语课堂教学中出现的问题提供参考

[关键词] 行动研究 高级英语教学 教师发展

一 引言

随着教学改革的不深入, 英语教学面临的问题也越来越多 如何解决教学中面临的诸多问题是不断困扰英语教师的难题 这要求教师在教学理论的指导下, 要不断地发现问题 探讨问题 解决问题; 具有较强的洞察力, 根据自己独立的见解不断反思教学理念 教学模式和教学活动, 深化对教学工作的认识, 提升教学成效 学者吴宗杰认为, 在自我反思的教学模式中发展起来的教学的行动研究 (action research) 就是教师对自己课堂中的教学现象进行考察研究, 并从中获得知识 改进教学质量的一种探索性活动 笔者也认为, 教学行动研究的方法对解决教师在英语课堂教学中所面临的各种难题有所帮助

二 行动研究的基本概念

行动研究 (action research) 是近几十年国外普遍采用的一种重要的研究方法, 是教师直接参与, 把教学理论和实践结合起来, 改善教学实践的研究方法 行动研究的概念最早出现在美国, 由利科尔 (Collier) 创造, 后由社会心理学家库尔特 勒温 (Kurt Lewin) 进一步发展 20 世纪 70 年代中期, 在斯腾浩斯 (Lawrence Stenhouse) (1975) 和埃利奥特 (John Elliott) (1976) 研究的影响下, 行动研究再一次兴起, 他们指出, 行动研究是对教学理论的进一步发展, 立足于解决实际问题 凯密斯 (Kemmis) 和马克 (McTaggart) 认为, 行动研究是一种自我反思的方式, 社会工作者和教育工作者通过这种方式来提高他们自己对自身所从事的事业 对自己的工作过程和工作环境的理性认识和正确评价 鲁南 (Nunan) 在他的定义中论述了 教学研究研究 的基本要点, 即把 行动 和 研究 二者相结合, 体现了这一研究思想在实践中探讨新观点和新方法, 从而提高和改进教学 学者王蕾把行动研究的定义归纳, 行动研究是一种系统的反思性的探究活动; 它由教师针对自己教学中的问题直接参与和开展调查与研究; 行动研究学要一系列的步骤来完成; 目的是不断改进自己的教学, 使教学达到最佳的效果, 同时提高对教学过程可理解和认识

三 行动研究的实施步骤

第一, 教师进行教学实践, 发现教学中存在问题; 第二, 对出现的问题提出假设; 第三, 初步调查, 制定对策; 第四, 实施行动, 以期待解决问题; 第五, 评价教学行动结果, 从教师自身收获和学生学习效果方面进行反思

四 行动研究在英语专业高级英语教学中的应用

(一) 发现问题

笔者在西安陆军学院英语专业三年级本科生的高级英语课程教学过程中发现, 学生在高级英语课程的学习中远不如在低年级学习 新编英语教程 的时候积极主动, 学生上课往往是被动接受知识 参与课堂教学活动的积极性和主动性大大降低 有些学生只是听课记笔记, 不愿意发表自己对教学内容的见解; 有些学生则是只听不记; 还有些学生甚至上课打瞌睡, 对教师的提问, 不做任何反映 课堂上教师与学生进行交流的尝试和努力均以失败而告终 久而久之教师因怕影响教学进度, 在大多数情况下都是采取 一言堂 的授课方式 在日常学习中, 大多数学生不愿意与教师或同学在一定的情景中交流 协作, 有的认为费时, 有的认为自己的英语水平不好, 怕人笑话 这一种教学模式和学习模式根本无法达到教学目标, 与课程的教学要求相去甚远 反思学生在高级英语课堂中的种种表现, 笔者认为, 如何将先进的教学理念和教学模式运用到高级英语课堂教学之中, 改变沉闷的课堂教学气氛, 变被动课堂为主动课堂就显得尤为重要笔者尝试以行动研究理论为依据, 对高级英语课程的课堂教学的模式进行初步的探讨

(二) 提出假设

首先, 学生英语基础差, 尤其是听力和口语表达更差; 其次, 学生认为生词太多 高级英语课文内容太难, 自己无法预习更无法理解; 再次, 教师设计的问题太难, 学生不会回答根据高级英语课程教学中出现的情况, 为了验证上面的初步假设, 找出导致课堂教学气氛沉闷的真正原因, 笔者在西安陆军学院英语专业三年级本科生中进行了访谈和问卷调查研究 调查涉及 65 名学生, 有效问卷 60 份 调查的结果表明: 第一, 大部分学生英语基础较差, 认为高级英语和基础英语之间的台阶难以逾越, 学习高级英语困难很多, 自己不能独立完成课文的预习 第二, 有些学生认为一些高级英语课程课文内容陈旧 枯燥乏味, 自己对文化历史不了解, 很难理解一些文章, 学习提不起兴趣 第三, 一部分学生有从众心理 不愿意表现自己, 担心一旦出错会受到他人的嘲讽和讥笑 第四, 有的学生认为课本上的知识对以后没有多大用处, 课堂教学和英语专业四 八级考试的关系不是十分密切, 还不如多做一些考试模拟试题, 积累经验

(三) 制定行动研究对策及其行动计划的实施

1. 将基础英语和高级英语衔接起来 第一, 在教学中对词汇的讲解应补充一些构词法知识 引导学生利用词缀猜测生词, 利用近义词 反义词 同义词等方法记忆单词, 重点讲解重要词汇的词义辨析, 让学生寻找适合自己的词汇记忆方法 第二, 在教学中注意提高学生对作品的鉴赏能力, 从修辞的角度去领悟作者的遣词造句, 谋篇布局的方法, 从字里行间了解作者的意图 思路 目的及写作风格, 已达到对作品深层次的理解 第三, 在教学中教师尽量用简单明了的教学语言讲解语言知识 在布置教学任务时, 注意难易程度的区分, 保护学生参与的积极性 第四, 教师和学生交朋友, 及时给学生提供必要的帮助为了更好地和学生沟通, 笔者将自己的电子邮件地址告诉学生通过不受时间 地点限制的电子邮件方式和学生进行交流, 解答问题

2. 对课文内容进行优化 剔除教材中过于陈旧的内容, 选取有历史性 趣味性及一些学生感兴趣的内容 背景知识对阅读理解起着重要的作用 有时学生对阅读内容不理解不一定在于对文字的不理解, 也可能是由于对文化背景不了解, 从而制约了对内容的深层理解 因此, 笔者把课文文化背景知识的学习由教师介绍改为由学生合作介绍, 再由教师进行补充讲解 课前, 教师根据课文内容所涉及的有关背景知识给学生布置阅读前任务, 让学生利用网络查询相关资料 以张汉熙先生主编的《高级英语》第一册中的第五课 *Speech on Hitler's Invasion of the USSR* 为例 笔者给学生布置了如下的任务: *World War II; Winston Churchill; Hitler None-aggression Pact*. 把学生分成若干个学习小组, 让他们分头去收集资料 要求各学习小组把他们搜集的资料进行整理 归纳, 在上课时各组推选的报告人展示他们的成果学生们通过课外阅读和在网络上搜集资料, 他们都很好地完成了任务, 同时也增长了知识, 学到了学习的新方法 有一个组的学生还作了多媒体课件, 生动形象地讲述了集多种才华于一身的丘吉尔 (Churchill) 的生平以及他的丰功伟绩

3. 激发和保持学生参与课堂教学的兴趣 第一, 营造和谐氛围 在课堂上教师要平等地对待每个学生, 尊重每个学生的人格和自尊心 尽量创造一种轻松 和谐的英语学习氛围, 这有利于解除学生的紧张情绪, 消除心理障碍, 提高学生参与活动的兴趣 对学生的参与必须采取 多鼓励 少批评 的积极态度 特别是对那些紧张 不活跃的学生要热情鼓励, 耐心回答他们提出的疑难问题; 让学生在愉快轻松的氛围中, 通过语言交流实践, 使所学的知识潜移默化地变成自己的东西 教师要密切关注学生的思维变化, 有进步就表扬, 有提高就鼓励 不断鼓励会使他们克服恐惧心理, 增强自信心和成功感, 更积极地参与到课堂活动中来 第二, 创设教学情境 教师要根据教学内容, 创设英语环境, 使英语课堂交际化 从情景中引出语言点, 在情景中练习语言点 如从课文中挑选出一些关键的词语, 让学生根据使用该词语可能出现的情景编一段对话或短文并将该词语用进去 一方面, 巩固了词汇, 拓展了教学内容, 增强了学生对知识的运用能力; 另一方面, 避免了在词汇教学中可能出现的枯燥和乏味, 增强了课堂教学的趣味性, 有助于学生把学到的语言知识应用于生活实际中去 在组织活动过程中还要注意从易到难, 循序渐进, 既不能让基础差的同学因任务太难而产生畏难情绪, 又不能让基础好的同学因任务简单而失去参与兴趣 组织 管理好课堂教学活动, 尽量激发学生的参与意识, 让所有学生都从语言实践活动中收益, 通过语言实践掌握语言知识重点和交际技能, 使学生在参与中体验到 成就感, 以取得良好的教学效果

4. 加强学生对高级英语课程重要性的认识 借助多媒体的支持将高级英语课程的培养目标 教学理念 教学过程以及教学方案的设计作成 PPT 文件给学生进行讲解, 使学生了解高级英语课程是训练高年级学生

实际应用语言能力,特别是阅读理解语法修辞与写作能力的课程。课程通过阅读和分析内容广泛的材料,扩大学生的知识面,加深学生对社会和人生的理解。培养学生对名篇的分析和欣赏能力。逻辑思维能力与独立思考能力巩固和提高学生英语语言技能,这也是高等学校英语专业教学大纲的规定。高级英语课程要求学生掌握了基本的语言知识和基本技能后,对英语的认识和掌握要有一个质的飞跃。高级英语课程所教内容与提高他们的综合能力是密切相关的。另外,对学生进行专业英语四、八级备考指导,使学生正确认识到进行知识储备。提高语言应用综合能力与考级的关系,以缓解学生的焦虑心情。

5.培养学生的自主学习意识和能力。一是要注意为学生创造自主学习的环境,教师要培养学生的问题意识,要引导并鼓励学生自主探索问题,解决问题。二是对学生进行各种学习方法学习策略的指导,鼓励学生摸索适合自己的学习方法。培养学生自主学习、主动学习、独立学习能力。三是最大限度地利用现代化的教学手段,如计算机网络教学、语言实验室等多媒体设备,让学生学会自主学习的方法乃至获得终生学习的能力;还可以通过电子邮件的方式和学生进行交流。

通过这样的教学行动的研究,激发了学生的课堂学习热情,活跃了课堂气氛。大部分学生改变了以前的学习面貌,取得了一定的效果,产生了积极的影响。但是仍然存在着一些需要改进的问题,如行动研究的手段还需尽可能多样化,要尽可能使用问卷调查、访谈、观察和学生日志的多种手段,使教师对学生的状况有更深入更全面地了解;教师在制订研究计划时要充分考虑自己学生的实际水平、学习风格和个体差异,以便更加有效地指导学生参与教学与研究,达到预期的目的。在以后的行动研究中,应根据发现的问题不断调整教学行动研究方案,促进理论和实践的完美结合,使得高级英语教学质量不断提高。

五 结语

教学行动研究是教师通过对自己课堂教学中的现象进行观察和研究,从中获取改进教学的一种探索活动。把教师行动研究引入大学英语专业课堂教学实践就是把科研与教学结合起来,有助于教学理念的更新和教学质量的提高,培养了教师的教学主动性、教育创新能力。对课堂教学而言,行动研究使教师对自己课堂中出现的实际问题进行考察和研究,改进教学质量,从而实现教师的自我发展和完善。综上所述,在英语教学面临诸多挑战的今天,英语教师行动研究是教学发展的需要,而且是教师自身专业发展的需要,更是提高英语教师素质和水平的重要途径。

[参考文献]

- [1] 王蔷.英语教师的行动研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2002.
- [2] 吴宗杰.行动研究:外语师资教育途径[J].外语教学与研究,1995(2).
- [3] Crookes, G.Action research for second language teachers: going beyond teacher research [J] 1993 (14).
- [4] Kemmis, S & R. M. [J].Victoria: Deakin University Press, 1988.
- [5] Nunan, D.The teacher as researcher. [A] In Brumfit, C. & Mitchell, R. (eds.). [C]. Cassell, 1990.