

建构主义框架下的大学英语自主学习

褚晓欣 史颖

[摘要] 自主学习是适应时代发展的一种学习方式,也是当前英语课程改革应该倡导的学习方式之一。探讨自主学习的内涵,基于建构主义学习理论指出自主学习的理论,在此框架下,大学英语自主学习应从树立发展性的语言观,构建自主学习的语言环境,创设广泛的学习共同体及完善自主监控与评价等方面展开,同时提出自主学习模式存在的问题及改进建议。

[关键词] 建构主义;自主学习;大学英语教学

一 自主学习的内涵界定

20世纪80年代, Henri Holec 提出了自主学习的概念,他把自主学习定义为“主持自我学习的能力”。Benson 认为,学习者的自主性有三个方面:自主学习是一种独立学习的行为和技能,自主学习是一种对自己学习内容的控制,自主学习是一种指导自己学习的内在心理活动。一般来讲,自主学习有以下三个方面的含义:(1)自主学习是由学习者的态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习内在机制,也就是学习者指导和控制自己的学习能力。(2)自主学习是指学习者对自己的学习目标、学习内容、学习方法以及使用学习材料的控制权,即指学习者在以上这些方面的自由选择程度。(3)自主学习是一种学习模式,即学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身的条件和需要制定并完成具体学习目标的模式,通过分析、综合、吸收已有的自主学习定义中的合理成分。

英语课中自主学习是以计算机和网络技术为支撑,以学生的自主学习和教师的宏观调控为表现形式,学生在配备有计算机并已联接校园网或互联网的多媒体语言学习室里以教师制定的总体教学目标为方向,根据个性特点及各自对听说读写译等语言技能和文化知识的学习需求,自行制定学习计划,安排学习进度,选择适合自己的学习方法和学习策略进行自主性学习,教师对学生的过程进行监控,对学习过程进行管理,适时地为学生提供正确的引导和具体的帮助,关注每个学生的学习进展,并对学习结果进行一定的检查和评估,自主学习教学模式并不等同于自学,也不是无教师主导的教学,它是一种以学生为主体,以教师为主导的既培养综合语言运用能力又注重发展自主学习能力的全新教学模式。

二 自主学习的理论基础

传统模式的大学英语教学以知识的传授为中心,课堂学生参与语言活动的机会很少,束缚了学生学习潜能的发挥。传统模式下的英语教学不注重培养学生英语运用能力,忽视了学生是学习的主体,忽略了学习策略和语言技能的培养。大学英语是一门实践性很强的课程,传统的知识性教学改革势在必行。自主学习的提出绝非无源之水、无本之木。建构主义学习理论则是认知理论的新发展,它们共同为以学生为中心的自主学习模式提供了理论基础。建构主义学习理论最早提出者为瑞士心理学家皮亚杰。建构主义学习理论的基本观点认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境下,借助他人(包括教师和其他学习者)的帮助,利用必要的学习资料,通过建构意义的方式而获得。建构主义认为,学习者认知结构主要通过两种途径:同化和顺应发生变化。同化是认知结构的量变,它是指学习者将外部环境中的有关信息直接纳入到已有的认知结构中;顺应则是认知结构的质变,它是指外部环境发生变化,而原有认知结构无法同化新环境提供的信息时所引起的认知结构发生重组与改造的过程。认知个体通过同化与顺应这两种形式来达到与周围环境的平衡,同时认知个体的认知结构也在同化与顺应这两种过程中逐步建构起来,并且在平衡打破平衡、新的平衡的循环中得到不断地丰富、提高和发展。从这个角度看,学习过程不再是简单的信息输入、存储和提取,而是学习者和学习环境之间的互动过程。由于学习是学习者身处一定的情境,通过人际间的协作交流活动而实现的主动建构知识意义的过程,因此建构主义学习理论强调以学生为中心的自主式学习,并认为情境、协作、会话和意义建构是学习环境中的四大要素或四大属性。

三 自主学习的开展

既然自主学习的理论基础存在于建构主义学习理论,那么,建构主义框架下的自主学习应从以下四个方面入手。

1. 树立发展性学习的语言观

在英语教学中,大量教师机械地认为英语语言是以客体形式存在,并且是超于应用者主体而存在的。按

照韩礼德(M.A.K.Halliday)的系统功能语言学观点,语言被解释为是在社会文化语境中的社会符号,在这种语境中文化本身要用符号解释,而此符号在社会不同的社会群体中都是有变异的,使用者(或学习者)都是从主体角度去考虑语言的。从建构主义而言,英语语言是一种内在的具体的实际存在,是英语母语者实际生活的一种外正反映和经过社会生活形成的一种建构,并不是僵化不变的。而作为英语教师抱着一种错误的语言观去进行英语教学,其结果只能是教师自诩为绝对知识的拥有者和正确与错误的最高裁判者,必然会导致学生只能对教师的讲授惟命是从,教师认为学生应是无疑义的接受,这就使学生根本无法在英语语言学习时,以自己的经验、信息、背景来对英语语言进行自己的理解和不断地深化,更无法使学生把握语言在具体文化心理情境中的复杂变化,从而无法实现使学习走向思维中的具体。

2. 构建自主学习的语言环境

建构主义认为,(自主)学习总是与一定的情境(如社会文化背景、真实的场景)相联系的。只有在情境中学习,才能顺利地激发学生先前的经验,使学习者能利用自己原有的认知结构,通过同化和适应,内化新知识,赋予其意义,并完成最终的意义建构。由此可见,构筑自主的学习环境,是实现意义建构的必要前提和基础。现代信息技术条件下,资源合理配置的智能化网络环境可以满足这一要求。首先,大容量非线性的信息呈现为学习者提供了海量的学习资源;其次,以网络为支撑的学习环境摆脱了教室对学习者的束缚,使之真正有可能做到不受时间和地点的限制;第三,强大的交互功能也便于教师的指导和学习者之间开展协作。在此环境中学生可以利用各种工具和开放性资源(如文字、书籍、图片、音像、多媒体资源库以及Internet上的信息等),进行主动探索和自主学习,来达到自己的学习目标。这里必须明确,所有一切媒体和资源并非用于辅助教师的讲解和演示,而是用于支持学生的自主学习和协作式探索。

3. 创设广泛的协作学习共同体

建构主义理论鼓励学生之间的协作与互助,当代社会认知学也认为语言是社会认知系统,知识的获得不仅是学习者世界观的个人构建,同时也是协作化学习的产物。依照学生的学习特点,将学生合理地编排成若干协作小组,加强学生与学生之间的交流合作,有助于学生尽快地由被动的知识接受者转变成主动的意义建构者,而合作学习和交互性教学就是其主要体现形式。在英语的教学过程中,合作学习主要是小组成员相互沟通、相互合作,以完成对知识的建构。而交互性教学则强调师生间在认知信息方面,尤其是情感信息方面的交流与互动。这两种形式既可以通过面授课上教师与学生间的相互交流与影响来完成,也可以通过基于多媒体计算机和互联网技术的人机交互操作来进行。英语的辅导分为面授辅导与网上导学两种方式,其中,网上导学就十分突出地体现了要学生在课前课后自主学习的特点,通过自主学习发现的问题,可以在固定的网上答疑时间或者通过随时的答疑方式向教师进行咨询与探讨。如通过学校的计算机教学网页、CAI课件、电子邮件、网上BBS讨论、网上集中答疑等进一步扩展师生、导与学的时空并提高学生的学习能力,学生与学生,教师与学生之间可以构成多向度、全渠道的交往。

4. 完善自主监控与评价能力

在自主学习过程中,对自主学习者的监控与管理,较之于传统课堂,要困难了许多,这是由于学习者学习的个性化和自主化,同时,也是由于教师与学生的接触不如课堂上那么紧密的缘故。因此,学习者自主监控与自主评价显得尤为重要。定期的自我反思和自我检测是自主监控与评价的重要手段,也是外语学习者自主学习意识的高度体现。定期自省有利于学习者更好地了解自身的学习状况,有利于主动发现问题以便及时采取措施解决问题,有利于学习者不断调整学习策略,确立新的学习目标。实践证明,优秀的外语习得者往往具有较强的自我监控能力和评估能力,同时他们也意识到不断对自己的学习目标和结果进行恰当评估的必要性。

四 存在的问题与建议

随着现代教育的发展,人们越来越清醒地认识到,学生的学习是一种自主的认知过程,是学生个体将外在的知识观念和技术等转换为内部精神财富的过程。与传统的教学方法相比,自主学习有着巨大的潜力,但由于自主学习模式是一种新兴的教学方法,在很多方面还不完善,因此,在进入课堂的过程中不可避免地会出现一些问题。例如,有不少教师不能及时改变观念,教师对教学设备及学习系统操作不熟练,学生受传统观念的影响难以适应新的教学模式,在学习过程中学生的自控能力差等,这些都是在实践中需要教师

和学生共同努力解决的问题 另外,在改革教学模式的同时,要提高教师的业务知识和业务水平,提高评价效果实施现代教学模式的主体是教师,他们的业务素质 教学理念决定着教改的成败 英语教师队伍的建设应不断加强,不但需要扩大教师队伍,而且还需要对在岗教师进行必要的业务培训,同时还要加强教师的自我评价能力 自我评价是教师提高业务水平 提高教学质量的重要策略,教师对自己和他人教学效果的满意程度往往成为改进教学的动力 实现高校基于多媒体的新型英语教学模式涉及诸多方面,包括师资队伍建设 教材 多媒体设施建设 教学理念及教法的更新等,这些问题不是一线教师自己能解决的,因此在这一方面还需要得到教学主管部门和外语界专家学者的通力支持和积极参与

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行) [S].北京: 外语教学与研究出版社, 2004
- [2] 朱丽娟, 李新民.建构主义指导下的大学英语网络自主学习理论探析 [J].长春理工大学学报(高教版), 2007,(12).
- [3] 庞彦杰, 丁大刚.社会建构主义理论下的大学英语精读课堂教学模式研究 [J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2007,(10).

 无忧论文网

 51lunwen.com