

如何培养学生学习英语的兴趣

苏俊喜

学生的学习兴趣是推动学生学习的一种最实际、最有效的内部动力，直接影响学习效果 and 教学成绩。古代教育家孔子曾说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。因此，在教学过程中，要让学生轻松、愉悦、主动、有效地学习，关键就是培养起学生的学习兴趣。几年来，我在教学实践中围绕这一课题，进行了一些探讨和尝试。

一、创设情景，激发学生兴趣

教师在教学活动中采用新颖多样的教学方法，不仅能消除单调感、枯燥感、疲劳感，而且还能激发学生的好奇心、求知欲。例如，展示新颖而有吸引力的直观教具，充分利用教室里的各种实物、彩图、绘画、色彩，或者教师亲自制作的各种教具和道具，利用这些直观教具是学生获得英语知识的一种最直观、最捷径、最理想的教学手段。创设引人入胜的教学情景是应学生学习缺乏一定的语言环境之需。我们要使这些语言材料恰当地放入各种能听、能看、能触摸的情景中去，调动学生的眼、耳、脑等各种器官协同工作，使学生感受到不是语言的机械记忆和储存，而是语言交际的实际运用。

二、组织有趣竞赛，培养兴趣

根据学生的心理特点，制造一种积极的氛围，对学生的行为会起到强化定向作用，有利于充分发挥参与者的创造力和竞争力。如一面优胜小红花，一句“Excellent”等都会使学生感到愉悦和满足。在学会会话时，我就告诉学生，在一段时间后，我们将采用竞赛的方式进行会话比赛，选出优胜小组进行奖励。这样就激励学生每一课的对话都应学好，方能取胜。在学字母时，又事先告诉学生，当字母学完后，将举行书写比赛。同学们在学写的过程中，非常认真，写时非常投入。以至于历次比赛中，我都比较发愁，简直不分高低，基本上个个做到书写规范、清楚认真。这些都为今后的书写打下了良好的基础。在平时的作业中，我采用符号方式进行激励，但如果有些学生因某种原因没能在本子上被老师写上“good”，允许学生回去再重写。这次可以不算数，到最后我们还有一个看谁的“good”多的比赛呢，这样谁都不甘落后。同时，组与组、班与班之间也有比赛，激发竞争意识，培养学习兴趣。

三、体验成功，巩固兴趣

教学中要特别注重给学生成功感，因为“成功越大，兴趣越大，动力越大”。当学生在某一方面获得了一次成功后，即使他们的成功只不过写对了了一个句子，学生也会感到高兴。继而对英语产生亲切之感，必反馈出巨大的内驱力，驱使他们向着第二次、第三次……的成功迈进，从而形成稳定而持久的兴趣。在教学过程中，教师要多创设竞争和成功的机会，让学生在竞争中体味到通过自己的努力取得成功的快乐。如讲完一课后，可设计几组综合训练题印发给学生，引导学生积极思维，知难而上，按照题目的“坡度”，让不同水平的学生都能“跳一跳够得着”。在几番周折和反复讨论中，使问题得到解决，使学生从中体验到成功的愉悦，感受到努力的价值。对中、差生要特别留意，耐心启发。对他们学习中每一点成绩，都要及时地、真诚地给予肯定和表扬，并且多给他们创造成功的机会，使他们在自己成功的愉快中，增强学习英语的自信心。

四、开拓表现空间，拓展兴趣

愿意表现自己并希望得到认可，这是每个学生的心声。在日常的教学中，老师要尽可能多地给学生提供和创造表现自己的机会。课堂上的双边和多边活动，能使不同程度的学生都能积极参与课堂教学，那些知识运用灵活、反应比较快、口头表达能力强的学生会觉得特别“露脸”。课文的改编表演、课外活动中的短剧小品，让那些学习成绩虽不出类拔萃，但具有表演才能的学生获得了“最佳演员”的桂冠。那些有绘画才能的，在把课文改编成连环画的作业中大显身手，在帮助老师把课文变成投影片中，也淋漓尽致的表演了一番。在大大小小的各类竞赛中，那些表现出众者体验到了站到领奖台上的激动。而“再表现”的欲望，

会激起他们的学习兴趣，会使他们在外语课上满怀兴趣，集中精力，课下又根据自己的爱好，翻阅英语课外书，拓宽自己的知识面。从而使学生各得其所，各展其长，达到健康发展个性的目的。

总之，英语本来就是一门有趣的学科。如果我们能注意挖掘潜藏在英语中的宝藏，注意培养学生学习兴趣，自始至终都能生动地、饶有兴趣地让学生去学，我们就可以战胜学习的顽敌——厌烦情绪，使英语学习能持久下去，并发挥学生潜在的能动力，相信学生在英语学习方面一定会有突出的表现。