

基于认知情境的 EFL 教学模式

圣仰芝

[摘要] 由于中国学生外语学习缺乏语言环境及年龄特点等因素,所以在所有模式中,英语情境认知模式成为了中小学教师和科研工作者的热门课题。然而,在探索中,存在着对情境认知理解普遍不够,甚至有悖的现象,为此,有必要对情境认知模式的历史、概念、特征及其结构和策略进行理清。

[关键词] 情境认知模式;英语教学

认知情境的英语教学模式是以认知情境的设计为中心展开教学活动的英语教学模式,突出了认知情境创设对学生语言能力培养的重要作用。我国学者胡壮麟从“语境”的角度给出了英语教学中情境的内涵:语言的物理情境、社会文化情境和说话者的主观世界。他还指出了语境发展的多元化趋势。胡壮麟的“语境”的定义与我们这里的“认知情境”的内涵是一致的,即认知情境包括物理层面的情境、文化层面的情境和学生内心世界的语言情境。

学生的学习是依据个人的经验与图式所进行的意义建构的过程。教学的任务是帮助学习者培养在不确定的情境中解决问题的能力。学生学习语言的过程,是在学习自己的知识,而不是为学生准备的知识。教学是帮助学生通过情境,从旧的知识中生长出新的知识。从情境认知的角度看,教材是促进学生语言学习的外部情境,而媒体是外部情境的延伸和补充。教师应该转变为认知情境的设计者、教学气氛的维护者和教材的提供者。学生当然是学习过程的主角,他们根据自己已有的经验对情境中的语言信息加以诠释,并主动地构建语言意义,发展语言能力。

一 基于认知情境英语教学模式的结构

基于认知情境教学模式的结构具体包括四大步,即创设情境、体验情境、演绎情境和反思评价。这是笔者在总结、观察并亲身参与了大量教学实践和科研活动的基础上提出的,仅供大家讨论和参考。以阅读教学为例,在一节阅读课中,我们在教学中突出强调了情境的重要地位,要求教师通过各种方式创设语言情境,并依托情境激发学生的主动性和心理潜能,训练学生的阅读技能和策略。其目标指向在于让学生主动地体验语言、演绎语言,在生活中运用语言和学会阅读。在课堂教学中,应把阅读教学分为四步。

(一) 创设情境

这一步非常关键,目的是引导学生进入情境。只有成功创设良好的语言情境才能让学生进入情境,才能让学生在情境中体验语言,积极思维,进而个性化地学习。对于整个四步法教学而言,这一步是基础和必要前提。创设情境的方法很多,需要教师根据不同文章内容具体确定。以下是几种常用的有效方法:

1. 背景知识法

介绍英语国家的背景知识,如历史典故、文化现象、科学知识,甚至风土人情。拥有相关的背景知识会使学生在心理上产生一种优势,从而轻松地进入情境,为他们进一步的阅读作很好的铺垫。例如:在阅读一篇关于明星人物的文章时,我们呈现学生们比较熟悉或喜爱的明星的照片(王菲等),由他们来指出这些明星是谁。看到自己熟悉的面孔,学生会有一种亲近感,阅读的兴趣自然会有。在学生的兴趣被调动起来后,提出问题: Do you know them? Can you say something about them? Do you like them? Why? 从而在学生中引发 hot discussion, 学生们利用此机会就自己所掌握的关于明星的信息进行交流,梳理出他们自己对于明星生活的认识,接下来的课文阅读就不再困难,因为很多信息他们实际上已经掌握了,阅读的过程也已经不再是枯燥的语言的学习,而是自己所需信息的获取。一旦进入情境,语言知识的学习和信息的获得都是潜移默化自然而然了。

2. 听觉冲击法

放录音,给学生以听力冲击。学生将感知的单词、短语和句子在自己的语言体系中“对号入座”。然后,学生下意识地将从所获得的信息组织起来,形成初步印象,进入了情境。这样,学生就可以带着问题(任务)进行接下来的阅读,检验自己的印象的同时也获得新的信息。这种方法对于结构简单、语言难度小的内容比较有效。

3. 预览内容法

根据标题、副标题、图片、非文字提示等信息预测课文内容。可以让学生笔头写下预测情况,阅读后再加

以比较,然后评比,看哪个学生的预测接近原文 这样的方法有助于引起学生阅读的兴趣,适用于语言难度大且情节性较强的文章

4.写作思考法

在阅读课文以前,要求学生就与课文主题相关的事情进行作文写作,可以记叙自己或他人的经历,阐述自己的观点,发表自己的看法,或预测文章的内容,读后进行对照 该方法适用于那些贴近生活 评论为主的文章此外,还可以采用问题法,即用 what , how , when 等对文章关键内容提问引发思考;谜题法,即用谜题引导学生对文章内容的猜测;关键词联想法,即借助中文关键词,促使学生产生相关联想进而达到创设情境的目的

(二) 体验情境

该步的主要目标是让学生准确理解文章内容,同时训练其英语思维方式 教师的角色是激发学生以积极主动的心态进行阅读,跟随作者的思路理解语言,最终形成英语式的思维方式 方法主要有以下四种:

1.内容任务法

把内容的学习作为阅读的主要任务,忽略语言上存在的种种障碍,使学生完全沉浸在对内容的思考和理解之中 该方法旨在创造无意识语言学习得以产生的条件,即将英语阅读作为学习内容的工具,而不是看作单独的任务 该方法不主张以技能为核心的传统语言教学模式(如句型 词汇语法规则等机械性的操练)在这种语言环境中,学习阅读能力的提高自然而然地就成了学习文章内容的 副产品

2.作者扮演法

该方法以社会建构主义为理论基础 阅读是作者与读者思想 情感与语言交流的过程,读者阅读的对象不应仅理解为书面文字的语言材料,还应看到使用语言材料背后的作者,他们生活在何种社会与阶层之中,他们的文化背景 社会地位以及使用语言的习惯如何等相关的信息 在教学中,教师可在阅读前有意识地向学生灌输有关作者的上述信息,引导学生思考作者的写作意图,并引导学生尝试用作者的思维方式思考,最终达到了解内容并提高阅读能力的目的

3.推理判断法

该方法把英语阅读当作是一场心理语言的猜测游戏 在阅读过程中,要求学生对看到的书面信息不断进行假设,预测即将读到的内容,并根据已有的背景知识进行推理,从而达到理解的目的 运用这种方法时,教师应该有意识地训练学生的两种能力:一是对重要文字的理解和把握,能力因为这些字蕴含了作者的感情好恶,显示了作者的思维脉络;二是深层理解能力,语言所表达的内容通常超过其字面意思 学生必须从字里行间悟出作者的言外之意,并加以推敲,从而做出符合作者意愿的推理和判断

4.猜测词义法

该方法是学生体验情境时必不可少的一种辅助技能 对于学生而言,任何英语文章中都可能出现一些生词或多义词 猜测词义法能够有效地帮助学生理解这些词,克服阅读障碍,提高阅读质量和效率 具体而言,有利用重复猜测词义 利用解释猜测词义 利用句式猜测词义 利用路标词猜测词义等方式 教师可结合文章内容,引导学生灵活运用

(三) 演绎情境

理论上讲,这一步本来应归于口语或写作教学的范畴,因而也正是当前英语阅读课堂教学中最为欠缺的一步 基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能 语言知识 情感态度 学习策略和文化意识整体发展的基础上英语学习的根本目的是让学生会用语言,而不是单纯地接受语言 听说读写应该是有机的整体,而不能相互割裂因而,我们设计了这一步 按照运用语言的灵活程度,我们又把这一步分为四个层次:

1.朗读与复述

这是演绎文章情境的比较传统的方法之一 熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟 朗读的意义就在于让学生有感情地反复熟悉内容和字词句等语言材料,复述不同于我们所说的背诵,它需要学生首先理解文章理解作者的意图,然后在理解的基础上用自己的话去讲述作者所要表达的意义

2.编剧与扮演

这种方法适用于那些有多个角色,且个性鲜明的文章。具体运用时,首先要让学生熟悉文章的内容和需要掌握的关键词句,然后可将学生分成小组,群策群力编写小剧本,并进行组内操练,最后让学生分角色表演。这样会提高学生兴趣,增加课堂活力,在轻松愉快的气氛中,语言障碍似乎已不再存在。

3.改编与扩展

这种方法适用于有一定情节的文章。要求学生在理解教材内容的基础上,充分发挥想象,创造性地扩充、改编或续写故事内容,培养学生叙述和表现语言的能力。但运用这种方法的前提是学生具有相当高的语言能力,且文章内容贴近他们的生活实际或能够引起他们的较高的兴趣。

4.讨论与辩论

这种方法适用于说理性和议论性的文章。要求学生以小组讨论或辩论比赛的形式对文章主题内容或形式发表评论,提出自己的看法。这样有助于激发学生强烈的表达欲望,并锻炼学生的逻辑思维能力。在整个过程中,有些学生可能一直沉默,但他们的头脑中同样经历着异常激烈的语言体验。

(四)反思评价

这一步的主要目的是培养学生有意识运用阅读策略的能力,要求学生对自己的阅读过程和方法策略进行反思,然后总结出适合自己的方法。从心理学角度,又可称为元认知策略法。教师可采用小结、交流、讨论等形式引导学生有意识地对自我的阅读过程进行反思。

二 基于认知情境英语教学模式的实施策略

基于认知情境教学模式的核心是创设认知情境。因此,选择适当的学习内容,分析学生的已有经验和发展潜力,提供必要的认知构架,搭建认知支架,确定认知情境是模式实施的关键所在。

(一)选择学习内容

基于认知情境教学模式的核心是要提供学生使用英语建构意义的机会,培养其自学和迁移能力。因此,包括迁移性高的概念和技能,以及推论问题解决等较高层次的能力,如学科的核心概念和过程技能,就成为重要的学习内容。

(二)分析学生的原有经验和发展潜力

学生对于知识的意义建构,会受到先前知识的影响。分析和掌握学生拥有的原有知识,是协助其建构知识的基础。教学可以创造最近发展区,使学生在教师或同学的协助下发挥潜力,消除对所要解决问题和原有能力之间可能存在的差异。因此,教学要走在发展的前面,不断地开发儿童的潜力。

(三)提供支架式支持

情境教学要通过教师或课文的标题、标记等形式,提供必要的认知架构,协助学生学习建构知识。虽然此做法也意味着限制接触所有事物的机会,但是一旦学生学会了学习,这些限制就可以逐渐拆除。就教学设计而言,就是在特定教学情境中提供一定的认知架构,并随着学习过程的改变而相应地改变认知架构。

(四)确定学习情境

学习情境的选择与安排,是实施基于认知情境的英语教学模式的关键。学习情境的安排不是随心所欲的,而是以学生的学习为中心,尽量合乎可迁移性、真实性、多样性、变通性等原则。同时还要重视社会、家庭、学校和学生个人的互动,把学生放在他人学习的整个环境中去发现、建构、运用、再发现、再建构。

(五)教学媒体辅助

随着科技的进步,各种教学媒体大大丰富了学生学习的认知情境资源,如网络英语角、虚拟英语教师以及大量的视听材料。这为学生自主学习、自主发展以及基于认知情境教学模式的运用提供了更为优越的条件。在现代教学中,师生都要具备运用媒体辅助的能力,以达到更为理想的教学效果。

参考文献:

- [1] 高文.现代教学的模式化研究[M].山东教育出版社,2000.
- [2] 高文.教学模式论[M].上海:上海教育出版社,2002.
- [3] 谷健飞.多媒体网络教学:一种全新的英语教学模式[J].四川外语学院学报,2001,(11).
- [4] 郭书彩.外语课堂合作学习中的情感与认知因素[J].国外外语教学(FLLTA),2002,(2).
- [5] 何克抗.建构主义教学模式、教学方法与教学设计[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997,(5).

[6] 胡壮麟.语境研究的多元化 [J].外语教学与研究, 2002, (3).

[7] 廖传风.语境与语境教学法 [J].外语界, 2000, (4).

[8] 张华.论 研究性学习 课程的本质 [J].教育发展研究, 2001, (5).

[9] Bachman, L, F.& Palmer.Languagete

StinginPractiCe.Oxford: Oxford University,

1956.

[10] Baxte, Magold.Creating contexts for learning and self authorship: Constructive developmental Pedagogy.

Baxter Magolda, NaShville: Vanderbilt University, 1999.

S 51lunwen.com

S 无忧论文网

S 51lunwen.com