

初高中英语教学的衔接之探讨

钟丽华

这些年来一直困扰着我们教学的是初高中英语教学的衔接问题,特别是刚进高一的大部分学生不太适应高中英语的教学 有些同学或家长甚至抱怨,初中能考 90 多分(满分为 100 分),到高中却只能考 100 分左右(满分 150 分),甚至有些还不及格,分数哪里去了呢?为此,就这一问题我进行了初步探索,并提出几点建议和措施课堂是学生获取知识的重要渠道 在课堂上,学生不仅要学习英语语言知识,如语音 词汇 句型和语法等,同时还要进行听 说 读 写四项基本技能的训练,并在此基础上培养自己运用英语进行交际的能力 影响课堂教学的主要因素有教师 学生和教材 现在的教材比较注重初高中英语知识的衔接,在语法上采取 循环式 编排,词汇上遵循 循序渐进 的原则,每单元之间相对独立但又相互联系 现行教材包括 Speaking,Listening, Warming up,这与初中教学保持一致,所以教师应充分运用这一板块,抓住高一学生活泼 好动的心理,充分调动学生学习的积极性,把听 说及词汇教学融为一体,让学生 动起来 在这项活动中,教师是影响课堂教学的主要因素,教材的处理,教学方法的运用,都关键在于教师其二,教材的第二部分是阅读,包括 Reading 和 Intergrating Skill,可以充分训练和培养学生的阅读理解能力,在这一环节上,尽量培养学生自主学习的能力,毕竟课堂的主体是学生嘛 其三,教材的第三部分是语法,有人认为高中英语学习不必学习语法,其实语法学习是英语学习的辅助工具,语法学习是不可忽视的

因此,这对教师的要求就更高,不仅要深入学习初高中的教学大纲和教材,根据初高中教学的不同要求,研究好初高中教材的衔接问题;其次还要研究学生的特点 高一学生处在身心发展最迅速的时期,他们的自我意识不断增强,自学能力逐渐提高,因此,高中教师的教学方法如何适应高一学生的身心发展变化将直接影响课堂教学 在此基础上,结合高中的教学要求,精心备课,以保证课堂教学的质量 因此,作为高中教师,要特别注意以下几点:

一 把握好教学起点和课堂容量课堂起点是大部分学生能够达到,不能盲目提高 课堂容量也要适度,容量过大会影响学生操练,太少则完不成教学任务有些学生认为高中课堂上需做笔记的很多,学习较为枯燥,因此改变教学方法和容量的恰当安排是非常必要的

二 选择好恰当的教学模式

学生在初中学习阶段,课堂内容不多,主要对单词和句型的操练,不难发现,课堂气氛活跃,学生发言积极 但是学生到了高中阶段,学生主动发言的明显减少,主要集中在几个成绩较好的学生身上,大部分学生则是保持沉默,课堂气氛沉闷,尤其像我们这样的学校,百分之八十多的学生来自农村,初中的基础教育本身就存在问题,更是一时半会儿很难适应高中教师的英语教学 如果高中教师也像初中教师那样多用实物 游戏 竞赛等手段来调动学生的学习积极性,从而去改变那种高中教学中的现象:教师讲,学生听,学生课堂练习少,学生学习处于被动接受的地位,久而久之学生自然而然地就失去了参与课堂的积极性因此,在把握好教学模式的阶段中,更应该注重以学生为主体

三 协调好师生关系

刚进高一的学生往往要通过一段时间去接纳 认可新教师,所以协调师生关系也是至关重要的,它不仅可以提高学生的学习效率,有利于学生积极参与学习的能力的培养,同时也能激发学生参与课堂的欲望那么教师自身也应该注意自身的形象,注意课堂言行,不能因学生表现欠佳而露出不满的情绪,更不能歧视差生,否则会对学生造成不必要的心理负担;其次教师要保持稳定的情绪,尊重学生的人格 在学法方面,加强对学生学习方法的指导,包括预习 听课 完成作业 复习总结等的正确方法的引导 高中教师一定要对学生的学法进行一定的指导,使他们在学习过程中养成自学的能力,懂得课前预习,课堂上认真听课,课后按时按质完成作业,并对错题进行收集和改正,以便进行复习和

总结

在英语学习中,很多学生是为了应对高考而强迫自己学习 在这种情况下,高中教师应对他们加以正确引导,激发他们的学习兴趣,因为 兴趣是最好的老师,教师要充分调动学生学习的积极性,开展多种多样的教学活动,使他们在快乐的学习环境中轻松地学好英语 当然,在教学中要克服几种错误的做法有的老师在学生刚一进入高中,就让学生做高考题,或用高考题做例子,加深教学的深难度 这样做的结果会

使学生对高考感到恐惧，没有了学习英语的信心 大家都知道教学是一个循序渐进的过程，一步到位的思想和教学方法是不可取的

其次，有的教师过分强调应试，忽略了口语训练，因此很多学生学的是哑巴英语，在听力上和写作能力上相当差，高中的英语学习，注重培养的是在听 说 读 写方面的能力，它们是相辅相成的，而不是为了高考考什么题型，教师就让学生做什么题型，以至于学生擅长做选择题，而口头和笔头表达能力却很差。

还有的教师在学生刚一进入高中就过分夸大英语的难度，高中英语语法难，词汇多，阅读要求高 这无形中使学生对英语学习产生畏难心理，挫伤他们的学习自信心，这对学生学习英语十分不利。

因此，我们在英语教学中，一定要注意学生初 高中的衔接问题，让学生学得轻松，克服学习上的恐惧心理，取得理想的成绩。

 51lunwen.com

 无忧论文网

 51lunwen.com