

英语高考听力探究

时建华

摘要：听力作为英语整体素质中一个重要组成部分在英语教学与测试的艰苦探索中经历了考与不考 怎么考与考什么等问题多个回合的思想交锋 理论探究和操作实践 从这个意义出发，其值得广大专家和一线教师们认真研究，以期能有效指导我国的听力教学实践

关键词：情感交流；应试技巧；听力教学

听是人类交际活动中最基本的形式，根据美国外语教学法专家里弗斯(Rivers)和坦柏利(Temperly) 1978年的统计，听在人类交际活动中所占比例为 45%，说占 30%，读占 16%，写占 9% 里弗斯(Rivers)认为学生学会说英语的前提首先是听 在改革开放的今天，广泛的对外交流使听这一技能在我国外语学习和运用中具有前所未有的重要性

一 存在问题

在现在的高考中，总分 120 分，听力占 20 分，由此可见，这部分的成绩对学生的英语成绩有很大的影响 在高中英语学习阶段，师生均把听力训练作为一项重要的任务来抓 虽然教师在平时的教学中采取了一些措施，花费了时间，收效却不很明显，尤其是在农村中学，学生听力理解能力的提高尤为困难，除了一些客观原因(比如教学条件差，学生基础不好等)之外，师生都未能掌握科学的方法也是重要原因之一 在教学中采取什么样的训练方法，才能有效地提高学生听的能力是师生共同关心的一个问题 就拿笔者所教班级为例，这是一个理科班，英语基础不好，整个卷子听力失分很多，我班的学生存在以下问题：

(1)缺乏自信心，有的学生自以为英语成绩不好，对英语失去信心，每次做听力练习就走神，甚至不听 (2)生词多，学生听不懂，有些学生词汇量达不到，如果听到的内容生词达 8 个以上，就会对学生的听力产生很大影响

(3)基础知识不扎实，对时态 语态及短语反应不灵敏

(4)思想过于紧张，造成头脑不清，反而捕捉不到信息

(5)不会做简要的记录，以致听了这个句子，就忘了前一个句子

二 措施

1. 情感教学

不管是哪门学科，教师教学和情感教学都是密不可分的 我们对那些没有自信心的学生，平时应多关心这些学生，鼓励他们努力去听，及时点拨讲解思路，有一点进步就表扬，让他们有成就感，克服心理障碍 笔者曾经有个学生，英语基础不扎实，成绩也不理想，每次做听力训练，他就开始走神，结果什么都没听到，课后我找他谈话，他说他听到听力就头疼，静不下心听，反正听了也白听 后来每天放学后，我让他到办公室，放一些简单的听力给他听，我鼓励他静下心来慢慢听 他告诉我他能听懂，他受到了很多的鼓舞，慢慢地他对听力产生了兴趣 后来我把难度加大一点，一个学期后，20 分的听力他最起码能答对 15 分，可见，情感教学在听力教学中也起着很大的作用

2. 选择合适的听力材料

选择合适的材料非常重要，这关系到能否实现提高学生听力的目的，材料应该难度适宜，语速适当，长度适中，材料太长太难容易让学生产生厌烦感，太短太易则不利于学生的进步 选择材料时要考虑到学生的听力需求和兴趣 教学大纲明确指出，中学生应能听懂日常生活，文化教育，风土人情，科普知识等内容 因此，尽量让学生多接触不同的题材，尤其是英语对话谈论的话题十分广泛，如问路 购物 旅游 约会等涉及英美日常生活的方方面面 由于文化背景不同，英美人的衣食住行与我国有很大的差异，这些差异在对话中或多或少地体现出来，如英美人打电话时用婉转的语气在对话中就可能出现这样的对话：Can I speak to sb? 或 Is that sb speaking? 因此熟悉英美文化背景知识是非常必要的

3. 应试技巧

高考英语听力测试与其他测试相比，有其特殊性，它要求考生从头到尾按顺序往下听，要在规定的时间内做出选择，没有回头看的机会 因此掌握一些听力应试技巧，对于在考场上正常发挥水平，取得理想的成绩尤为重要，听力测试分为以下三个阶段：

(1)考前 (Before listening) 考前应提前 10 15 分钟进入考场,坐稳后应尽快静下心来,在每段录音未开始之前,抓紧时间速读相关的题干和选段,带着问题去听,既有针对性又省时,确定了听音的重点,使听音具有明确的方向性和选择性,从而提高答题的准确率

(2)听时 (While listening) 听时的预测活动,交际过程中听者不仅在听前进行预测活动,而且在听的过程中也进行预测活动根据所听材料的主题句进行预测 文章开头部分往往直接引出议题和全文的中心思想,让学生关注这部分可以把握全文的大意 如南京 2008 高三一模试卷第 10 段材料的开头, Mis takes are an important and necessary part of learning. The following is a story which I hope, will make a good point about mistakes. 学生就能推断出文章内容是关于 犯错误是我们学习中的一个重要部分,并就犯错误展开一个故事根据谈话人的身份 谈话地点等进行预测 在一般情况下,如果知道谈话者的身份及他们之间的相互关系和谈话的地点,就可以预知其谈话的内容 如当谈话是在饭店服务员和顾客之间进行时,那谈话的内容一般会涉及吃什么菜,菜的价格等,学生便可开动脑筋,用以前学过的有关知识来帮助理解谈话的内容 学生也应熟悉特定的场景用语和关键词 饭店用语: menu, bill, order, tip, hamburger, beer, soft drink 医院用语: take medicine, pill, headache, fever 宾馆用语: luggage, single room, double room, how much 根据谈话人所使用的功能词来预测 所谓功能词是指一些关联词,过渡词及短语,这些词在语言的理解中起着十分重要的作用,不同的功能词可导致表达的内容迥然不同 如表达转折或对比的 but, however, though, despite 表达因果的 so, for, because, therefore, so that 表达补充或强调的 above all, besides, again, especially 表示理解的 in that words, that is to say 表示总结的 in all, to summarize 学生在听的过程中,要时刻捕捉这些词 总之教师应在听力教学的过程中提高学生运用预测方法的能力,这样才能逐步养成积极有效的听力习惯

(3)简要记录在听力训练中的作用 高考英语听力主要考查学生以下几种技能 捕捉主要细节,尤其是时间数字和价格等理解谈话要点 听辨指令 判断任务的角色或推断任务之间的关系 分辨人物的态度和感受 推理判断 听的内容涉及大量的有关英语国家的社会 教育 文化 风俗和地理等方面的知识和信息 它不仅考查学生听的能力,而且还考查其限时记忆的能力,因此在听力训练中要求学生进行简要记录训练十分必要 在课堂上教师应该经常检查学生的简要听力记录,并让他们根据记录复述所听材料的内容,以便确认必要的内容是否被正确记录 在训练的初始阶段,学生普遍感到手忙脚乱,无论是书写速度和准确程度,还是记录的形式和内容均难以令人满意,但经过一学期的训练后,许多学生都能基本掌握这种记录方法 (4)听后 (After listening) 的工作 任何时候都不要紧张,不要放弃,即使前面有的问题没能确定,等全部录音放完后再来做也不晚,切忌在一题上纠缠时间过长而影响后面答题

三 利用网络英语资源优化听力教学

对于英语初学者或听力欠佳者而言,应尽可能选些像 VOASpecial English 之类词汇量少,句子结构简单,语速较慢,声音非常清晰的听力材料来提高和巩固自信心,而听力较好者则可选些像 Discovery Channel 词汇量较大的网络资源 为了让这些材料得以充分发挥作用,精听,特别是反复听疑难句段的方法是必不可少的,有时须用朗文字典等电子词典查阅生词

总之,听是人们进行语言交际的重要手段,是学习英语的重要途径之一 因此作为一名教师,必须努力提高学生的听力水平,在教学中要创造一个轻松,愉快的语言学习氛围,不断激发学生的听力兴趣,培养学生的主动性 同时要积极培养学生的听力解题技巧,强化听力训练,使每个学生在自己原有的听力基础上不断提高

参考文献:

- [1] 黄盛.再探听力学习策略训练模式[J].中小学英语教学与研究,2006(2).
- [2] 李丽君.如何提高英语听力[J].中小学英语教学与研究,2006(3).
- [3] 郑晓华.听力应试技巧与教学对策[J].中小学英语教学与研究,2006(2).
- [4] 宋淑娟.解答高考英语听力试题的技巧[J].中小学英语教学与研究,2006(1).